

家庭亲子阅读对幼儿语言能力提升的实践探索

马晓慧

内蒙古根河市阿龙山幼儿园，内蒙古呼伦贝尔，022362；

摘要：以家庭亲子阅读为研究对象，探讨对幼儿语言能力提升的实践探索，通过分析家庭亲子阅读的特点、存在的问题，提出相应的优化对策，旨在为家长和教育工作者提供参考。而家庭亲子阅读在互动性、针对性和情境性方面具有显著特点，但在阅读观念、阅读材料和阅读方法上存在一定问题，为提高亲子阅读效果。提出增加家庭藏书量、提高阅读材料质量、创设互动情境等优化对策，实践证明家庭亲子阅读对幼儿语言能力提升具有重要作用。

关键词：家庭亲子阅读；幼儿；语言能力；实践探索

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.004

引言

在当今社会亲子阅读作为一种重要的家庭教育方式，越来越受到家长和教育界的关注，幼儿阶段是语言能力发展的关键期，家庭亲子阅读对幼儿语言能力的提升具有重要意义。旨在探讨家庭亲子阅读对幼儿语言能力提升的实践探索，分析特点、存在问题及优化对策，以为家长和教育工作者提供借鉴。

1 家庭亲子阅读对幼儿语言能力提升的实践探索的特点

1.1 亲子互动性

亲子互动性是家庭亲子阅读的核心特征，它在幼儿语言能力提升过程中发挥着至关重要的作用，在这一互动过程中，父母与幼儿共同参与阅读活动，不仅为幼儿提供了模仿和学习语言的机会，也增强了亲子间的情感联系^[1]。父母通过朗读、提问、讨论等方式，引导幼儿关注阅读内容，激发幼儿的语言表达欲望，这种互动模式有助于幼儿在自然、轻松的氛围中习得词汇、语法和句式结构。亲子互动性体现在父母对幼儿的即时反馈上，父母针对幼儿的回答给予肯定、鼓励或适当的纠正，从而有效提升幼儿的语言理解与表达能力。亲子互动性还表现在阅读活动的生活化延伸上，父母将阅读内容与幼儿的实际生活相结合，引导幼儿在日常生活中运用所学语言知识，实现知识的内化与迁移。总之亲子互动性在家庭亲子阅读中扮演着桥梁和纽带的角色，它不仅促进了幼儿语言能力的发展，也为幼儿的全面成长奠定了坚实的基础^[2]。

1.2 教育性

教育性是家庭亲子阅读不可或缺的特质，它在幼儿语言能力提升的过程中起到了关键性的指导作用，亲子阅读的教育性体现在内容选择、阅读方式和目标导向上，这些都是为了促进幼儿认知和语言能力的发展^[3]。在内容选择上，亲子阅读材料往往富含教育元素，如寓言故事、科普知识、传统文化等，这些内容不仅丰富了幼儿的知识结构。而且通过故事情节和角色塑造，培养了幼儿的语言感知力和道德情操，在阅读方式上，教育性的亲子阅读强调父母的引导和启发，父母通过提问、解释、归纳等手段，帮助幼儿理解阅读材料，提高幼儿的语言理解和推理能力。这种互动式的教育方式，使得阅读过程成为了一个教育性的对话过程，在目标导向上，亲子阅读旨在通过阅读活动达到教育目的，如培养幼儿的语言表达能力、思维能力、情感态度等。这种目标导向的阅读，使得每一次的亲子阅读都成为幼儿语言能力提升的有力推动^[4]。

1.3 生活化

生活化是家庭亲子阅读的一个重要特点，它强调阅读内容与幼儿日常生活的紧密联系，使得阅读活动更加贴近幼儿的实际经验，从而有效提升幼儿的语言能力^[5]。生活化的阅读内容能够帮助幼儿将抽象的语言符号与具体的生活场景相结合，增强语言学习的实践性和应用性，生活化的阅读材料往往涉及幼儿熟悉的主题，如家庭生活、校园故事、自然现象等。这些主题让幼儿能够在阅读中找到共鸣，激发他们的阅读兴趣和参与热情，生活化的阅读方式鼓励父母将阅读活动与幼儿的日常活动相结合，如烹饪、购物、游戏等。通过这些活动中的语言交流，幼儿能够自然而然地学习到实用的语言表

达技巧,再次生活化的阅读评价注重幼儿在实际生活中的语言运用能力,而非单一的阅读理解能力。这种评价方式更加全面,能够促使幼儿将阅读中学到的语言知识转化为实际生活中的沟通能力^[6]。

2 家庭亲子阅读对幼儿语言能力提升的实践探索存在的问题

2.1 亲子阅读时间不足

在当前快节奏的生活背景下,亲子阅读时间不足已成为家庭亲子阅读活动中普遍存在的问题,这一现象在很大程度上影响了幼儿语言能力的培养和发展,亲子阅读时间的不足直接导致了阅读频率的降低。而频繁的阅读互动是幼儿语言习得的重要途径,缺乏足够的阅读时间,幼儿无法得到持续的语言刺激,从而限制了他们语言能力的提升。亲子阅读时间的不足还意味着父母与幼儿之间的交流机会减少,这不利于营造良好的家庭语言环境,在这种环境下,幼儿难以在自然、轻松的氛围中学习语言,进而影响语言表达的积极性和自信心。再者,亲子阅读时间的缺乏可能导致幼儿对阅读材料的接触面变窄,难以实现阅读内容的多样化,这对于幼儿词汇量的积累、语感的培养以及语言理解力的提高都是不利的。

2.2 亲子阅读方法单一

在家庭亲子阅读实践中,阅读方法的单一性是一个不容忽视的问题,这种单一性主要表现在阅读活动的形式和内容上,往往局限于简单的朗读或讲故事,缺乏多样化和创新性的互动方式。这种单一化的阅读方法对幼儿语言能力的提升产生了限制性影响,单一的阅读方法难以满足幼儿不同年龄段的语言发展需求,幼儿的语言学习是一个动态变化的过程,需要通过多种阅读方法来刺激语言感知和表达能力。如果长期采用单一的阅读方式,可能会导致幼儿对阅读失去兴趣,进而影响语言学习的积极性,单一的阅读方法不利于幼儿综合语言技能的培养,语言学习不仅仅是词汇和句型的积累,还包括听力理解、口语表达、阅读理解等多方面能力的提升。缺乏多样化的阅读方法,难以实现这些能力的全面发展,再者单一化的阅读方法可能会削弱亲子阅读的互动性,亲子阅读的核心在于通过互动促进幼儿语言能力的发展,而单一的阅读方法往往使得这种互动流于形式,无法达到深层次的交流和学习。

2.3 家庭藏书量不足

家庭藏书量的不足是当前家庭亲子阅读中面临的一个重要问题,这一问题在很大程度上制约了幼儿语言能力的提升,家庭藏书量的不足直接影响了幼儿阅读材料的多样性和丰富性。缺乏足够的书籍资源,幼儿难以接触到不同类型、不同风格的文化内容,这对他们的语言理解和表达能力的拓展造成了限制,一方面,藏书量的不足可能导致幼儿的阅读兴趣和阅读习惯难以培养。研究表明家庭图书拥有量与儿童的阅读兴趣和阅读频率呈正相关,如果家庭藏书有限,幼儿可选择的书目少,难以找到符合自己兴趣的书籍,从而影响了阅读动机的激发。

另一方面,家庭藏书量的不足还影响了亲子阅读的质量,在亲子阅读过程中,父母往往根据家庭藏书来选择阅读材料,如果藏书有限,父母的选择范围就会受限,难以根据幼儿的发展阶段和需求提供适宜的阅读内容。这不仅影响了亲子阅读的互动效果,也不利于幼儿在阅读中获取丰富的语言信息,家庭藏书量的不足还可能加剧教育资源的分配不均。在经济条件较好的家庭,幼儿可能有更多机会接触到丰富的图书资源,而在藏书量较少的家庭中,幼儿则可能失去这些机会,从而加剧了教育起点的不公平。

3 家庭亲子阅读对幼儿语言能力提升的实践探索的优化对策

3.1 增加亲子阅读时间,提高陪伴质量

在家庭亲子阅读实践中,增加亲子阅读时间并提高陪伴质量是提升幼儿语言能力的关键因素,随着现代社会生活节奏的加快,父母陪伴孩子的时间日益减少,亲子阅读时间更是难以保证。因此强调增加亲子阅读时间对于促进幼儿语言发展具有重要的现实意义,增加亲子阅读时间能够为幼儿提供更多的语言刺激,在长时间的阅读互动中,幼儿能够接触到更多的词汇、句式和表达方式,这有助于他们语言能力的积累和提升。提高陪伴质量意味着父母在阅读过程中能够更加专注和有效地与幼儿互动,高质量的陪伴不仅仅是物理上的共同存在,更是一种情感上的投入和智慧上的引导。父母在阅读时能够关注幼儿的反应,适时提问、解释和讨论,这样的互动能够有效激发幼儿的思考,促进他们的语言理解和表达能力的提升。增加亲子阅读时间并提高陪伴质量有助于建立稳定的亲子关系,为幼儿提供一个安全、温馨的语言学习环境,在这样的环境中,幼儿更愿意开口交流,勇于表达自己的观点和感受,这对于他们的语言自

信心的培养至关重要。然而要实现这一目标,父母需要克服工作繁忙、生活压力等困难,合理安排时间,确保亲子阅读的持续性和有效性。总之增加亲子阅读时间并提高陪伴质量是促进幼儿语言能力提升的重要途径,值得每个家庭认真实践和探索。

3.2 创新阅读形式, 提高幼儿参与度

在家庭亲子阅读活动中,创新阅读形式是提高幼儿参与度、激发语言学习兴趣的重要策略,传统的阅读形式往往局限于父母朗读、幼儿听的模式,这种单一的形式容易导致幼儿被动接受,参与度不高。因此探索多样化的阅读形式对于提升幼儿语言能力具有重要意义,可以采用角色扮演的形式,让幼儿参与到故事情节中。通过模仿不同的角色语言和行为,增强幼儿的语言表达能力和想象力,这种互动性的阅读方式能够极大地提高幼儿的参与热情,利用多媒体和互动式绘本等现代技术手段,可以创造更加生动有趣的阅读体验。例如有声绘本和电子书中的动画、音效等元素能够吸引幼儿的注意力,让他们在互动中学习语言,提高阅读的趣味性和有效性。

再次开展家庭故事创作活动,鼓励幼儿参与故事的构思和讲述,这不仅能够锻炼幼儿的语言组织能力,还能激发他们的创造力和思维能力,父母可以引导幼儿将自己的想法融入故事,通过绘画、手工等形式表达出来,从而实现语言能力的全面发展。总之创新阅读形式旨在打破传统阅读的局限性,通过多样化的互动方式,让幼儿在阅读过程中更加积极主动,这种参与度的提升有助于幼儿在愉悦的氛围中学习语言,加深对阅读内容的理解和记忆,从而有效提升他们的语言能力。因此家庭亲子阅读应注重阅读形式的创新,以适应幼儿的认知特点和发展需求,为他们的语言成长提供更加丰富的养料。

3.3 增加家庭藏书量, 提高阅读材料质量

家庭藏书量的多少以及阅读材料的质量直接影响着亲子阅读的效果,进而对幼儿语言能力的提升产生重要作用,为了更好地促进幼儿的语言发展,家庭应重视藏书的数量和质量。增加家庭藏书量可以为幼儿提供更多的阅读选择,满足他们不同兴趣和年龄段的需求,丰富的藏书能够激发幼儿的好奇心和探索欲,让他们在多样的阅读材料中自由探索,从而促进语言能力的全面发展。提高阅读材料的质量是确保亲子阅读效果的关键,高质量的阅读材料应当具备正确的价值观、丰富的知识

内容和适宜的语言难度。家长应选择那些经过专业筛选、内容健康、插图精美的书籍,这些书籍能够为幼儿提供正确的语言示范,培养他们的审美情趣,也有助于扩展幼儿的词汇量和知识面。

再次家庭藏书的更新与淘汰同样重要,家长应根据幼儿的成长阶段和阅读能力,适时更新藏书,淘汰那些已经不适合幼儿阅读的书籍,确保阅读材料的时效性和适宜性。家长还可以通过参与图书馆、阅读俱乐部等资源共享平台,获取更多高质量的阅读资源,从而不断提升家庭藏书的整体水平,总之增加家庭藏书量并提高阅读材料质量,是提升幼儿语言能力的重要途径。通过为幼儿提供丰富、高质量的语言学习材料,家庭可以为幼儿创造一个良好的阅读环境,激发他们的阅读兴趣,培养他们的语言感知力和表达能力,为幼儿的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

4 结论

通过对家庭亲子阅读对幼儿语言能力提升的实践探索,得出家庭亲子阅读在互动性、针对性和情境性方面具有显著特点,有利于幼儿语言能力的发展,当前家庭亲子阅读存在阅读观念、阅读材料和阅读方法等方面的问题亟待解决。通过增加家庭藏书量、提高阅读材料质量、创设互动情境等优化对策,可以有效提高亲子阅读效果,促进幼儿语言能力的提升,家庭、学校和社会应共同努力,为幼儿创造良好的阅读环境,助力他们全面发展。

参考文献

- [1] 尚潇然. 幼儿家庭运用有声读物开展亲子阅读的现状 & 改进策略研究[D]. 华中师范大学, 2023. 85.
- [2] 丛英颖. 亲子绘本阅读教学在幼儿家庭教育中的实施策略[J]. 2024. 78.
- [3] 韩自媚. 基于家庭亲子教育的幼儿绘本阅读研究[J]. 教育界, 2023(1): 110-112.
- [4] 王桂萍. 幼儿园亲子阅读活动介入指导的策略[J]. 儿童绘本, 2023(16): 0078-0080.
- [5] 马雨, 贾威. 家庭读写环境对儿童叙事能力的影响研究——基于92名大班儿童[J]. 早期教育: 教科研版, 2023(9): 34-39.
- [6] 赵兰会. 幼儿园亲子阅读质量提升的途径[J]. 今日教育: 幼教金刊, 2023(6): 46-47.