

基于幼儿发展的幼儿园大班劳动启蒙教育内容与方法研究

范英

平邑县实验幼儿园，山东省临沂市，273300；

摘要：本研究聚焦于幼儿园大班的劳动启蒙教育，探讨其内容、方法与途径。通过对幼儿发展特点的分析，阐述适合该阶段幼儿的劳动教育内容，包括自我服务劳动、班级服务劳动和简单的生产劳动等。深入研究了多种有效的教育方法，如游戏化教学法、情境创设法、榜样示范法等，并分析了家庭、幼儿园和社区在劳动启蒙教育中的协同途径。实例分析表明，科学合理的劳动启蒙教育对幼儿的身心发展、社会适应能力和未来的劳动观念形成具有重要意义。

关键词：幼儿园大班；劳动启蒙教育；教育内容；教育方法；教育途径

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.003

引言

幼儿时期是一个人成长和发展的关键阶段，在这个时期进行劳动启蒙教育对于幼儿的全面发展具有深远的意义。幼儿园大班的幼儿即将步入小学，他们在认知、情感和身体动作等方面都有了一定的发展，具备了接受更系统劳动启蒙教育的基础。劳动启蒙教育不仅能够培养幼儿的自理能力和独立性，还能激发他们的创造力、合作精神，帮助幼儿树立正确的劳动价值观。目前幼儿园劳动启蒙教育在内容、方法和途径等方面仍存在一些

1 幼儿园大班幼儿发展特点与劳动启蒙教育的关系

1.1 认知发展特点

幼儿园大班幼儿的思维正处于前运算阶段向具体运算阶段过渡的时期。他们开始能够理解简单的因果关系，对周围的事物充满好奇并渴望探索。在劳动启蒙教育中，教师可以利用幼儿的这种好奇心，引导他们观察劳动过程中的现象，如植物生长与浇水、施肥的关系。例如，在种植劳动中，幼儿可以通过亲自参与浇水、施肥，观察植物的变化，从而理解自己的劳动对植物生长产生的影响。

1.2 情感发展特点

大班幼儿已经开始有了初步的责任感和成就感。当

他们完成一项任务，如整理好自己的玩具时，会体验到一种满足感。劳动启蒙教育可以强化这种情感体验，让幼儿在劳动中感受到自己的价值。安排幼儿担任班级的“小值日生”，负责分发餐具等简单任务，当他们完成任务后，教师给予肯定和表扬，幼儿会产生强烈的成就感，从而更加积极地参与到劳动中。

1.3 身体动作发展特点

这个阶段的幼儿身体动作更加协调和灵活，手部小肌肉群也有了较好的发展。他们不仅能熟练使用剪刀剪纸、捏橡皮泥，还能尝试串珠、拼插积木等精细活动。教师可根据幼儿的身体动作发展水平，设计多样化的劳动活动，如手工制作简单的装饰品布置教室、用彩笔绘制班级标识牌或参与整理图书角。这些活动不仅能有效锻炼幼儿的手眼协调能力和动手能力，还让他们在实践中体验到劳动的乐趣与成就感，从而潜移默化地培养其劳动意识和责任感。

2 幼儿园大班劳动启蒙教育的内容

2.1 自我服务劳动

2.1.1 个人卫生劳动

这是最基本的自我服务劳动内容。幼儿学会自己洗手、洗脸、刷牙、穿衣、系鞋带等。教师可以通过儿歌、故事等方式，向幼儿传授正确的卫生劳动方法。如在教幼儿洗手时，可以教他们唱“洗手歌”：“手心搓搓，

手背搓搓，手指缝里搓一搓……”这种方式既有趣又能让幼儿轻松记住洗手的步骤。

2.1.2 生活自理劳动

包括整理自己的床铺、书包、玩具等。教师可以在班级里设置专门的区域，如“整理小天地”，放置一些幼儿的衣物、玩具等，让幼儿在这个区域里练习整理。给幼儿一个小任务，在午睡后整理好自己的床铺，将被子叠整齐。

2.2 班级服务劳动

2.2.1 值日劳动

大班幼儿可以承担一些简单的值日工作，如扫地、擦桌子、分发学习用品等。教师可以制定值日表，让每个幼儿都有机会参与。每天安排两名幼儿担任值日生，负责当天教室的清洁工作。在这个过程中，幼儿学会了合作，也增强了班级责任感。

2.2.2 环境布置劳动

幼儿可以参与班级环境的布置，如制作手工花朵、绘制壁画等。这不仅能够美化班级环境，还能让幼儿感受到自己是班级的小主人。在节日来临前，教师组织幼儿一起制作节日装饰，幼儿们发挥自己的想象力和创造力，用彩纸制作出各种各样的装饰品，然后一起布置教室。

2.3 简单的生产劳动

2.3.1 种植劳动

在幼儿园的种植园地里，教师可以引导幼儿种植一些简单的植物，如蔬菜、花卉等。幼儿参与播种、浇水、施肥、除草等过程。种植小青菜，幼儿从播下种子开始，每天观察小青菜的生长情况，当小青菜成熟时，幼儿还可以参与采摘，然后将小青菜送到厨房，体验收获的喜悦。

2.3.2 手工制作劳动

利用废旧物品进行手工制作，如制作纸盒小汽车、纸盘画或废瓶风铃等。这不仅能培养幼儿的环保意识，还能锻炼他们的动手能力和创造力。教师可提供多样废旧材料，引导幼儿发挥想象，设计独特作品，并在完成后举办小型展览，让孩子们分享创意与成就感，进一步激发参与热情。

3 幼儿园大班劳动启蒙教育的方法

3.1 游戏化教学法

3.1.1 自主游戏

幼儿户外自主游戏形式多样，如搭建积木城堡或用废旧纸箱打造“神秘基地”。孩子们自由选择材料，发挥想象构建自己的王国，体验创造的乐趣与成就感。在互动中学会分享与合作，增强社会交往能力。他们还可能自发组织“探险寻宝”游戏，制定规则、分配角色，在寻找“宝藏”的过程中培养解决问题的能力与团队意识。孩子们也常开展“模拟集市”游戏，用自制“商品”进行交换，学习简单的交易规则。通过协商定价和角色扮演，他们进一步理解社会交往中的沟通与信任，同时提升语言表达和数学运算的综合能力。这些游戏让幼儿在实践中成长，为未来生活积累经验。

3.1.2 劳动角色扮演游戏

教师可以创设丰富的劳动场景，引导幼儿深入角色扮演。例如设置“餐厅”场景，幼儿分别扮演厨师、服务员、顾客等角色：厨师精心“制作食物”，学习简单的烹饪步骤；服务员专注上菜、收拾餐桌，培养细致与耐心；顾客点餐、付款，体验真实消费过程。在此过程中，幼儿不仅了解不同劳动角色的工作内容与责任，还学会分工合作，增强社会交往能力，同时感受劳动的价值与乐趣，为未来生活奠定良好基础。

3.1.3 劳动竞赛游戏

组织幼儿进行劳动竞赛，如穿衣服比赛、整理玩具比赛或叠被子挑战等。这些竞赛不仅能够激发幼儿的竞争意识，还能让他们更加积极主动地参与劳动。在穿衣服比赛中，幼儿们为了争得第一名，会相互观察、努力学习快速穿衣服的技巧，同时提升自己的自理能力。在整理玩具比赛中，孩子们学会分类摆放，培养了秩序感；叠被子挑战则锻炼了耐心与精细动作。通过这些活动，幼儿不仅能获得成就感，还逐渐养成良好的生活习惯与劳动习惯，在快乐中成长。

3.2 情境创设法

3.2.1 故事情境创设

教师可讲述《蚂蚁搬豆》的故事，让幼儿感受到蚂蚁们团结协作、共同努力搬运食物的精神力量。故事中，小蚂蚁们面对重重困难，齐心协力，最终成功将豆子运回巢穴。通过这个故事，教师引导幼儿思考：在班级里，我们可以像蚂蚁一样团结合作，一起整理玩具区，共同

维护图书角的整洁,或是携手完成小组手工任务。这样不仅能培养幼儿的责任感,还能让他们体验到团队劳动带来的快乐与成就感,从而更加积极地参与集体劳动。

3.2.2 生活情境创设

在日常生活中创设劳动情境,能有效激发幼儿的参与意识。在教室的自然角里,当植物叶片微微卷曲、土壤看起来干燥时,教师可以蹲下身子,用温柔的语气对幼儿说:“瞧,植物宝宝口渴了,它们的叶子都在求助呢!我们该怎么办呢?”通过这种拟人化的方式,引导幼儿主动思考并参与浇水劳动。教师还可以进一步提问:“要用多少水才合适呢?”让幼儿学习观察植物的需求,从而培养他们的责任感与爱心。浇水后,鼓励幼儿记录植物的成长变化,使他们体会到劳动带来的成就感与喜悦感。

3.3 榜样示范法

3.3.1 教师榜样示范

教师的言行对幼儿有着深远的影响,作为幼儿学习的重要榜样,教师需以身作则,时刻展示积极的劳动态度。在日常教学中,教师可以通过认真打扫教室、细致整理教具、用心照料自然角植物等具体行动,传递对劳动的尊重与热爱。当幼儿看到教师全身心投入劳动时,他们会潜移默化地受到影响,并主动模仿这些行为。教师还可以通过语言表达对劳动的重视,例如分享自己完成某项任务后的成就感,鼓励幼儿参与其中,从而培养他们对劳动的兴趣与责任感。这种言传身教的方式,能够更有效地激发幼儿的内在动力。

3.3.2 同伴榜样示范

当某个幼儿在劳动中表现出色时,教师不仅可以在班级里及时表扬,还可以通过设立“劳动小明星”专栏展示其风采,让这个幼儿分享自己的劳动经验和心得。详细讲述他们是如何细心地照顾自然角的植物,或是如何快速而整齐地整理好玩具的技巧。其他幼儿会因此受到启发,心中萌发对劳动的向往与热情,主动向小榜样学习并尝试模仿其优秀做法,在班级中形成积极向上、热爱劳动的良好氛围。这种方法能有效增强幼儿的劳动意识和积极性。

4 幼儿园大班劳动启蒙教育的途径

4.1 家庭与幼儿园的协同教育

4.1.1 家园沟通

幼儿园与家庭应构建紧密的合作关系,教师需定期向家长反馈幼儿在园的劳动表现,包括参与度、进步情况及需要改进之处,同时深入了解幼儿在家中的劳动习惯与具体表现。通过家长会、家长微信群以及家访等多种方式,双方可以及时交流劳动教育的经验与信息,共同探讨适合幼儿发展的劳动任务和培养策略。家园还可携手制定阶段性劳动目标,确保教育的一致性与连贯性,从而更好地促进幼儿劳动意识和能力的全面发展。这种双向互动不仅有助于形成教育合力,还能让幼儿在一致的环境中养成良好的劳动习惯。

4.1.2 家庭劳动任务延伸

教师可根据幼儿园的劳动教育内容,与家长协同布置家庭劳动任务,让幼儿在家持续实践。例如,幼儿在园学习整理床铺后,教师可建议家长每日引导孩子自行整理床铺,并逐步增加如叠衣服、摆放鞋子等类似任务。同时,鼓励家长通过正面激励方式,如表扬或制作劳动小勋章,激发幼儿积极性,强化自理能力。此外,家长可记录孩子在家的表现,与教师分享反馈,形成家园联动,共同促进幼儿劳动习惯的养成与成长。

4.2 幼儿园与社区的合作教育

4.2.1 社区劳动体验

幼儿园可定期组织幼儿到社区参与多元化的劳动体验活动,如开展垃圾分类宣传、为孤寡老人打扫卫生、种植绿化植物等。这些活动不仅能让幼儿了解不同类型的劳动内容,还能培养他们的环保意识与关爱他人的情感。通过亲身实践,幼儿学会承担力所能及的责任,在服务他人的过程中体会劳动的价值与意义,从而拓宽劳动视野,增强社会责任感,为形成良好的社会价值观奠定基础。

4.2.2 社区资源利用

利用社区的丰富资源开展劳动启蒙教育,不仅限于手工作坊。幼儿园可组织幼儿参观社区面包店、园艺中心或传统工艺坊,近距离观察面包师揉面、园艺师种植花草或手艺人制作陶器的过程。通过亲身参与简单的动手活动,如揉面团、栽种小植物或绘制陶瓷,让幼儿在实践中体验劳动的乐趣与成就感。邀请社区劳动者走进幼儿园分享经验,进一步拓宽幼儿视野,激发他们对不同职业劳动的兴趣,培养尊重劳动的价值观。这种方式

有效连接了生活与教育,为幼儿劳动能力的发展奠定基础。

5 实例分析

5.1 案例一:劳动竞赛游戏提升自理能力

在某幼儿园大班,教师组织了一场穿衣服比赛。比赛前,教师先向幼儿讲解了穿衣服的正确步骤,并进行了示范。比赛开始后,幼儿们都非常积极地参与,努力按照步骤快速穿好衣服。比赛结束后,教师对表现好的幼儿进行了表扬,并鼓励其他幼儿下次继续努力。经过一段时间的类似竞赛游戏,幼儿们的穿衣服速度和自理能力都有了明显的提高。这个案例表明,游戏化教学法中的劳动竞赛游戏能够有效地激发幼儿的积极性,提高他们的劳动技能。

5.2 案例二:家庭与幼儿园协同培养幼儿劳动习惯

小明是幼儿园大班的一名幼儿。在幼儿园里,他参加了班级的值日劳动,负责扫地。教师发现他扫地时不够认真,就与小明的家长进行了沟通。家长了解情况后,在家中也给小明安排了扫地的任务,并耐心地指导他。经过一段时间的家园协同教育,小明的扫地技能得到了提高,同时也养成了认真劳动的习惯。这个案例体现了家庭与幼儿园协同教育在劳动启蒙教育中的重要性。

6 结论

幼儿园大班的劳动启蒙教育对于幼儿的发展具有

不可替代的作用。通过合适的教育内容,如自我服务劳动、班级服务劳动和简单的生产劳动等,采用游戏化教学法、情境创设法、榜样示范法等有效的教育方法,以及家庭、幼儿园和社区协同的教育途径,可以让幼儿在劳动中得到全面的发展。在实际的教育过程中,教师要根据幼儿的发展特点,不断调整和优化教育内容、方法和途径,为幼儿的未来发展奠定坚实的劳动基础。

参考文献

- [1]陈辉.家园协同视域下幼儿园劳动启蒙教育的实践研究[J].孩子,2022(16):49-51.
- [2]钟斯玲.生活化课程视域下幼儿劳动教育的困境与质量提升策略[J].课堂内外(高中版),2024(30):149-151.
- [3]赵文珂.新时代劳动教育融入幼儿园美术教育的创新实践[J].新教育时代电子杂志(教师版),2023(21):7-9.
- [4]梁雅群.基于家园协同的中班幼儿劳动教育实践分析[J].家庭教育研究,2024(2):16-18.
- [5]陆杨玮.基于陶行知"生活力"思想的幼儿劳动教育实践[J].陕西教育,2024(7):78-80.

本文系山东省学前教育研究(一般)课题《幼儿园劳动启蒙教育的内容、方式与途径研究》阶段性成果,课题编号:2022XQJY171