

基于网络平台的交互式思政教育对学生价值观塑造的影响研究

邹柳城

湖南应用技术学院, 湖南常德, 415100;

摘要: 本研究深入探讨了基于网络平台的交互式思政教育对大学生价值观塑造的影响。通过综合运用文献分析、问卷调查和深度访谈等方法, 本文系统研究了交互式网络思政教育平台的设计原则、实施策略及其对学生价值观形成的影响机制。研究发现, 交互式网络思政教育能够显著提高学生的参与度和学习效果, 有效促进社会主义核心价值观的内化。在此基础上, 本文提出了优化网络思政教育平台、创新教育内容和方法的建议, 旨在为高校思政教育改革提供坚实的理论依据和实践指导。

关键词: 网络平台; 交互式思政教育; 价值观塑造; 大学生; 教育创新

DOI: 10.69979/3029-2700.25.08.007

引言

随着信息技术的迅猛发展和互联网的广泛普及, 传统的思政教育模式正面临着前所未有的挑战与机遇。大学生作为国家未来的建设者和接班人, 其价值观的形成不仅关乎个人成长, 更直接影响到国家的发展和社会的稳定。因此, 探索新的思政教育模式, 有效引导大学生树立正确的价值观, 成为当前高校教育的重要任务。

1 网络平台在思政教育中的应用现状

1.1 网络平台在思政教育中的应用渠道

当前, 高校网络思政教育主要依托学校官网、社交媒体平台和专门的思政教育 APP 等渠道开展。这些平台为思政教育提供了新的载体和手段, 有效拓展了教育的覆盖面和影响力。

学校官网作为高校权威的信息发布平台, 承载了丰富的思政教育资源。许多高校在学校官网上设立专门的思政教育板块, 发布党的理论政策、时事热点及校园新闻, 为学生提供便捷的学习渠道。同时, 通过开设在线课程、论坛讨论等方式, 促进师生间的交流与互动, 增强思政教育的针对性和实效性。

社交媒体平台如微信、微博等, 已成为大学生日常生活的重要组成部分。高校思政教育工作者充分利用这些平台的优势, 开设官方账号, 发布原创内容, 引导学生关注国家大事和社会热点, 培养其社会责任感和公民意识。社交媒体平台还提供了点赞、评论、转发等互动功能, 使学生能积极参与讨论, 表达观点。

随着移动互联网技术的发展, 专门的思政教育 APP 应运而生。这些 APP 不仅提供丰富的思政教育资源, 如在线课程、视频讲座和阅读材料, 还通过互动问答、在线测试等方式激发学生的学习兴趣 and 主动性。部分 APP

还具备个性化推荐功能, 能根据学生的学习历史和兴趣偏好, 推荐合适的学习内容和活动。

1.2 网络平台在思政教育中的优势与挑战

网络平台在思政教育中的应用具有显著优势, 但同时也面临着一些挑战。

优势: (1) 突破时空限制: 网络平台使学生能随时随地进行学习, 不再受传统课堂教学时间和地点的限制, 提高了学习效率, 增加了学习机会。(2) 多媒体技术应用: 网络平台整合文字、图片、音频、视频等多种形式的教育内容, 使思政教育更加生动形象, 易于理解, 有效吸引学生的注意力, 提高学习兴趣和参与度。

(3) 互动功能促进: 网络平台的互动功能促进了师生间、学生间的交流与合作。通过在线讨论、论坛发帖等方式, 学生能积极参与讨论, 表达观点; 教师能及时关注学生的反馈和疑问, 提供有针对性的指导。

挑战: (1) 信息过载: 网络平台上信息海量, 其中不乏虚假、错误或误导性内容。学生难以辨别真伪, 易受不良信息影响。如何引导学生正确筛选和利用网络信息, 成为网络思政教育的重要挑战。(2) 网络沉迷: 网络平台上的娱乐内容丰富多彩, 容易使学生沉迷其中, 忽略学习。长期沉迷网络游戏、社交媒体等娱乐活动, 会影响学生的学习成绩和身心健康, 对其价值观形成产生负面影响。如何引导学生合理安排上网时间, 养成良好的网络使用习惯, 亟待解决。(3) 隐私安全: 网络平台上的个人信息泄露和隐私安全问题日益凸显。学生在使用网络平台进行学习和交流时, 需提供个人信息和联系方式等敏感信息。这些信息一旦泄露, 可能给学生带来不必要的麻烦和损失。加强网络平台的隐私保护和安全防范工作, 是网络思政教育必须关注的重要方面。

2 交互式思政教育的设计与实施

2.1 交互式思政教育的核心理念

交互式思政教育强调以学生为中心,通过多样化的互动方式激发学生的学习兴趣 and 主动性。其核心理念包括注重学生参与、强化双向互动、促进深度学习、实现个性化教育等。

(1) 注重学生参与:鼓励学生积极参与讨论、发表观点、提出问题等互动活动,使其成为教育过程中的主动参与者,培养独立思考和解决问题的能力。

(2) 交互式思政教育强调师生之间的双向互动:通过在线讨论、即时通讯等方式,教师可以及时了解学生的学习需求和反馈意见;学生则可以向教师提问、寻求帮助等。这种双向互动不仅增强了师生之间的沟通和交流效果,还提高了教育的针对性和实效性。

促进深度学习。

(3) 促进深度学习:引导学生进行深入思考和探究,通过案例分析、问题讨论等方式,培养批判性思维 and 创新能力,形成正确的价值观和人生观。

(4) 实现个性化教育:交互式思政教育注重满足学生的个性化需求。根据学生的学习历史和兴趣偏好,提供个性化的学习内容和活动路径,满足学生的个性化需求,提高学习效果和满意度。

2.2 交互式思政教育平台的设计原则

基于交互式思政教育的核心理念,平台设计应遵循以下原则:

(1) 用户友好性是交互式思政教育平台设计的基本原则之一。平台应具备良好的用户界面和操作流程设计,使学生能够轻松上手并愉快地使用。同时,平台还应提供丰富的帮助文档和在线支持服务,以便学生在使用过程中遇到问题时能够及时获得帮助和指导。

(2) 内容丰富性是交互式思政教育平台设计的重要原则之一。平台应提供丰富多样的思政教育资源,包括在线课程、视频讲座、阅读材料等。这些资源应涵盖思政理论的各个方面和层次,以满足不同学生的学习需求和兴趣偏好。同时,平台还应不断更新和完善教育资源内容,以保持其时效性和吸引力。

(3) 互动多样性是交互式思政教育平台设计的核心原则之一。平台应提供多样化的互动方式,如在线讨论、即时通讯、论坛发帖等。这些互动方式应能够促进学生之间的交流和合作以及师生之间的沟通和互动效果。同时,平台还应鼓励和支持学生积极参与互动活动并提供相应的奖励和激励机制以激发其参与热情和积极性。

(4) 反馈及时性是交互式思政教育平台设计的重要原则之一。平台应能够及时反馈学生的学习情况和进度以及教师的指导和建议等信息。这种及时反馈不仅有助于学生及时了解自己的学习情况和进度并进行相应

的调整和改进;还有助于教师及时了解学生的学习需求和反馈意见并进行相应的调整和改进以提高教育的针对性和实效性。

2.3 交互式思政教育平台的功能模块

基于上述设计原则,交互式思政教育平台应包括以下主要功能模块:

(1) 个性化学习路径推荐:根据学生的学习历史和兴趣偏好,推荐合适的学习内容和活动路径,提高学习的个性化和针对性。

(2) 实时互动讨论:提供在线讨论和即时通讯等功能,促进学生间的交流和合作,增强师生间的沟通和互动效果。

(3) 在线测评与反馈:提供在线测试和即时反馈等功能,帮助学生及时了解自己的学习情况和进度,进行针对性的调整和改进。

(4) 虚拟现实体验:利用虚拟现实技术,为学生提供身临其境的学习体验,增强学习的沉浸感和感染力,促进对思政理论的深入理解。

2.4 交互式思政教育的实施策略

在实施交互式思政教育时,应采用以下策略:

(1) 混合式学习模式:将线上学习与线下活动有机结合,充分发挥两者的优势,提高学生的学习效果和满意度。

(2) 游戏化学习元素:通过设置任务、积分和排行榜等机制,激发学生的学习兴趣和竞争意识,提高学习的积极性和参与度。

3 交互式思政教育对学生价值观塑造的影响机制

交互式思政教育通过多种途径影响学生的价值观形成。具体而言,它可以通过丰富的多媒体内容和互动形式吸引学生的注意力、提高学习兴趣和参与度;通过实时的互动讨论和反馈机制促进学生深入理解思政理论、形成正确的价值判断;通过个性化的学习路径和多样化的学习方式满足不同学生的需求、提高教育的针对性和有效性等方面来影响学生的价值观形成。

3.1 吸引注意力与提高参与度

交互式思政教育平台上的多媒体内容和互动形式能够吸引学生的注意力并提高其学习兴趣和参与度。例如,通过虚拟现实技术模拟历史事件或社会现象的发生过程和场景氛围可以使学生身临其境地感受思政理论的魅力和价值;通过在线讨论和即时通讯等方式可以促进学生之间的交流和合作以及师生之间的沟通和互动效果等。这些多样化的互动方式不仅提高了学生的学习兴趣和参与度,还有助于其深入理解思政理论并形成正确的价值观。

3.2 促进深度学习与价值判断

交互式思政教育平台上的实时互动讨论和反馈机制有助于学生深入理解思政理论并形成正确的价值判断。例如,在思政课堂上,教师可以通过平台上的在线讨论和即时通讯等功能与学生进行实时交流和互动;在课后时间,学生还可以通过平台上的论坛发帖和评论等方式与教师和其他同学分享学习心得和体会等。这种实时互动不仅增强了师生之间的沟通和交流效果,还有助于学生深入理解思政理论并形成正确的价值判断。同时,平台上的在线测评和反馈机制也可以帮助学生及时了解自己的学习情况和进度并进行相应的调整和改进以提高学习效果和满意度。

3.3 满足个性化需求与提高针对性

交互式思政教育平台上的个性化学习路径和多样化的学习方式可以满足不同学生的需求并提高教育的针对性和有效性。例如,对于对政治理论感兴趣的学生,平台可以推荐相关的在线课程和阅读材料以满足其学习需求;对于对历史事件感兴趣的学生,则可以推荐相关的虚拟现实体验活动以满足其学习需求等。这种个性化推荐不仅提高了学生的学习效果和满意度,还有助于其全面发展和成长。同时,平台上的多样化学习方式也可以满足不同学生的学习偏好和习惯以提高其学习积极性和参与度。

4 优化交互式思政教育的策略与建议

基于研究发现,我们提出以下优化交互式思政教育的策略与建议:加强平台的技术支持和功能创新、丰富教育内容和方法、加强教师培训与评估机制建设等方面。

4.1 加强平台的技术支持和功能创新

为提升交互式思政教育平台的效果和吸引力,我们需要加强平台的技术支持和功能创新。具体而言,我们可以引入人工智能技术实现个性化推荐和智能辅导等功能;利用虚拟现实技术增强教育体验和沉浸感;开发移动应用以便学生随时随地使用平台进行学习等。这些技术创新不仅能够提高平台的使用便捷性和互动性,还能够满足不同学生的学习需求和偏好以提高其学习效果和满意度。

4.2 丰富教育内容和方法

为提升交互式思政教育的针对性和实效性,我们需要丰富教育内容和方法。具体而言,我们可以将理论知识与实际案例相结合以增加教育的生动性和说服力;引入热点话题讨论和实践活动以激发学生的学习兴趣 and 主动性;探索混合式学习、游戏化学习等新模式以提高教育的吸引力和实效性等。这些丰富多样的教育内容和方法不仅能够满足学生的学习需求和兴趣偏好,还能够促进其全面发展和成长。

4.3 加强教师培训与评估机制建设

为提升交互式思政教育的质量和水平,我们需要加强教师培训与评估机制建设。具体而言,我们可以组织定期的教师培训和交流活动以提高其信息技术应用能力和网络教学水平;建立健全的评价机制将学生参与度、互动质量和价值观内化程度纳入考核体系以激励教师积极投入教学工作;加强校际合作共享优质资源和成功经验以推动网络思政教育的整体发展等。这些措施不仅能够提高教师的专业素养和教学能力,还能够促进网络思政教育的持续改进和创新发展。

5 结论

本研究通过理论分析和实证研究探讨了基于网络平台的交互式思政教育对大学生价值观塑造的影响。研究表明,交互式网络思政教育能够有效提高学生的参与度和学习效果,促进社会主义核心价值观的内化。然而,本研究仍存在一些局限性,如样本代表性不足、长期效果有待观察等。未来的研究可以扩大样本范围、延长研究周期并探索新技术在网络思政教育中的应用以进一步优化教育效果。

参考文献

- [1] 余红珍,高磊,黄贞珍.基于易班平台的辅导员"网络思政工作室"模式探索——以云南省K高校为例[J].改革与开放,2020(7):101-103,108. DOI:10.16653/j.cnki.32-1034/f.2020.007-008.028.
- [2] 刘鑫.融媒体时代高校辅导员网络思政工作创新路径[J].情感读本,2024(26):43-45.
- [3] 唐林萍.融媒体时代高校辅导员网络思政工作创新路径探析[J].新闻研究导刊,2024,15(5):194-196. DOI:10.3969/j.issn.1674-8883.2024.05.058.
- [4] 全丹妮.新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径探索[J].成才之路,2024(7):29-32. DOI:10.3969/j.issn.1008-3561.2024.07.008.
- [5] 宋达,于超,胡福超.新媒体时代高校辅导员在网络思政工作中的角色定位与工作路径[J].西部广播电视,2024,45(8):115-118. DOI:10.3969/j.issn.1006-5628.2024.08.029.

作者简介:邹柳城(1996.02—),女,汉族,湖南衡阳人,硕士研究生,讲师,湖南应用技术学院机电工程学院辅导员,主要从事大学生心理、思想政治教育研究。

基金项目:湖南应用技术学院科学研究重点项目研究成果;

项目名称:普通高校辅导员思政工作中网络平台交互式创新应用研究;项目编号:1