

# 辽宁红色文化资源的思想政治教育功能研究

宗雷 赵璐 乔思迎 杨瀚文 郭琪

辽宁工业大学, 辽宁锦州, 121000;

**摘要:** 辽宁红色文化资源能够为思想政治教育提供诸多教育素材, 科学合理地运用辽宁红色文化资源可以发挥思想政治教育的功能。文章重点讨论了辽宁红色文化资源的内涵与分类, 解析辽宁红色文化资源的思想政治教育功能, 并提出行之有效的策略, 包括嵌入式学习红色文化、共同开发红色文化资源, 实现提高人才培养质量的教育目的。

**关键词:** 辽宁; 红色文化资源; 思想政治教育; 教育功能

**DOI:** 10.69979/3029-2700.25.08.006

红色文化资源的思想政治教育功能日益凸显, 可以成为学生的精神营养, 提高新时代人才的培养质量。本文旨在研究辽宁红色文化资源的思想政治教育功能与实现路径, 提出行之有效的教育策略, 以期为思想政治教育工作提供实践范式与理论支撑。

## 1 辽宁红色文化资源的内涵与分类

### 1.1 辽宁红色文化资源的内涵

通过分析辽宁红色文化可知, 辽宁红色文化资源指的是党领导下的革命、建设、改革过程中形成的物质与精神总和, 包括人物事迹、历史事件、遗址遗物等。辽宁红色文化资源的内涵可以从以下维度解析: (1) 历史价值内涵。辽宁红色文化涵盖六大坐标体系, 其见证了中国革命与建设的完整谱系。(2) 精神价值内涵。辽宁红色文化资源的精神内涵体现于四种精神状态之中, 即战斗精神、抗争精神、创新精神与奉献精神。(3) 社会价值内涵。辽宁红色文化资源不仅是革命历史的见证者, 更是开展革命传统教育、爱国主义教育的重要载体。带领学生参观遗址遗物、纪念场馆, 学生可以深入了解辽宁地区的革命历史, 感受到无数革命先辈的精神品质。(4) 经济价值内涵。辽宁红色文化资源具有经济价值内涵, 可以通过合理开发推动红色旅游产业的可持续发展, 并由此带动当地经济的增长。

### 1.2 辽宁红色文化资源的分类

其一, 物质资源。在辽宁红色文化资源中, 物质资源是可触可感的红色地标群, 包括纪念场馆(辽沈战役纪念馆、沈阳“九一八”历史博物馆)、工业遗产廊道(抚顺西露天矿、鞍钢博物馆)、战场遗址系统(塔山阻击战旧址、丹东鸭绿江断桥)。其二, 精神资源。在辽宁红色文化资源中, 精神资源是引领价值塑造的精神

坐标。(1) 革命谱系, 如抗联精神、抗美援朝精神。

(2) 建设时期精神, 如鞍钢宪法、雷锋精神。(3) 新时代精神, 如抗疫精神辽宁实践、工匠精神。其三, 数字资源。在辽宁红色文化资源中, 数字资源是技术赋能的全新教育形态。就虚拟仿真平台而言, 包括抗美援朝纪念馆VR战场还原系统、中共满洲省委旧址3D数字展厅。以新媒体矩阵为例, 包括“辽宁红色记忆”抖音号情景剧、高校思政公众号“红色辽宁”H5互动游戏。从智慧数据库来说, 包括辽宁省档案馆红色口述史音视频库、东北大学“红色基因传承”AI知识图谱。

## 2 辽宁红色文化资源的思想政治教育功能分析

思想政治教育系统包含各项组成要素, 在相互作用、相互影响、相互联系的过程中生成某种潜能与特性, 会对社会生活、受教育者产生积极有利的影响, 而这就是思想政治教育功能。辽宁红色文化资源的底色是“红色”, 在作用、联系外界环境时也会展现出某种潜能与特性, 体现在政治功能、激励功能、塑造功能以及文化功能。

### 2.1 政治引领功能

辽宁红色文化资源是特定时期诞生的资源, 是革命、建设、改革历程中中国共产党创造出来的先进文化, 蕴藏着中华民族的精神品质、中国人民的家国情怀、中国共产党的崇高理想。在几百年的发展、演变过程中, 辽宁红色文化资源已经成为中国人民的红色血脉, 体现了中国共产党的政治本色, 意识形态立场保持坚定的政治导向。辽宁红色文化资源通过遗址遗迹、人物事件展现出中国共产党、本地人民的优秀品质, 彰显出中国特色社会主义的可行性与优越性。无论是辽宁红色文化资源中的红色精神, 还是红色血脉, 都呈现出极强的目标倾向与价值导向, 代表着辽宁地区人民的思想观念和精神信念, 对全体社会成员具有政治引领作用。

## 2.2 精神激励功能

辽宁红色文化资源可以通过真实、具体的革命遗迹、历史事件、历史遗物等,展现出中国共产党、辽宁人民的共产主义崇高理想、马克思主义信仰,多维度激发出人民群众的创造性与积极性,也能让更多人投身于中华民族伟大复兴中,为建设中国特色社会主义贡献力量。当人民群众掌握理论后,就会将其转变成可用的物质力量。辽宁红色文化资源可以通过树立真实的榜样、典范,让受教育者自觉反思个人行为与思想,明确个人未来的成长方向,促使自身逐渐向他们靠拢。辽宁红色文化资源中的真实人物与案例可以发挥情感激励作用,满足不同受教育者的情感需求,增强他们的家国情怀、民族自豪感、文化认同感。当越来越多的人民能够掌握并运用辽宁红色文化资源后,可以成为推动国家发展、社会进步的物质力量,还会对周围的人产生积极影响。

## 2.3 人格塑造功能

在思想政治教育中应用辽宁红色文化资源的目的,是促进学生的全面、自由发展,培养出一批优秀的社会主义接班人。为了实现这一点,教育者需要深入解析辽宁红色文化资源的精神价值与文化内涵,根据受教育者的特点开展教育活动,有意识培养健康的心理品质与崇高的精神境界,切实提高新时代人才的培养质量,让他们以饱满的精神状态、积极乐观的精神面貌,全身心投入到中国式现代化的建设中。对于高校思政教育来说,教育者需要充分利用丰富的精神文化遗存、物质文化遗存,带给受教育者精神、思想层面的震撼,给予受教育者更强劲的视觉冲击,由此增强他们改造世界、造福人民的主体意识:循序渐进培养受教育者的思想观念和价值观,尤其塑造历史观与世界观,教给他们了解世界、改造世界的方法,在参与社会实践过程中发展个人能力、提高综合素质。培养受教育者积极乐观的生活态度、勇于创造与实践的精神,运用多种渠道激发自身内在潜能,建立健全自身人格,能够为祖国发展添砖加瓦。

## 2.4 文化认同功能

培养受教育者文化自信时,社会主义文化强国的建设、社会主义先进文化的弘扬都是至关重要的内容。辽宁,此地既是抗日战争的起始之地,也是见证解放战争历史性转折的关键之所在。并且,这里不单单是国歌创作素材的诞生之地,更是抗美援朝志愿军出征的起点。作为孕育雷锋精神的一片沃土,以及共和国工业体系的奠基摇篮,辽宁这片土地沉淀着深厚的红色文化底蕴,凸显着独特的思想政治教育价值。辽宁红色文化资源中

的理论成果、思想内涵能够对中国人民起到文化引领作用。要想实现中华民族的伟大复兴,中国人民必须要具备文化自信和文化自觉,也就是文化觉醒。巧妙运用辽宁红色文化资源的红色功能,可以增强受教育者的民族自信和文化自信。当教育者从新时代角度运用辽宁红色文化资源,运用其文化功能和思想政治教育功能时,可以让受教育者拥有精神力量,打造出优质的人才队伍,并从根本上增强优秀传统文化的影响力、国家的文化软实力。

## 3 辽宁红色文化资源的思想政治教育功能实践路径

### 3.1 嵌入式学习红色文化

辽宁红色文化资源具有多样性和实践性,在思想政治理论课的教学中具有行之有效的教育作用,占据主渠道的教育地位。为了让思想政治教育与辽宁红色文化资源完美融合起来,教师应当加入多元化的“体验”元素,让学生的学习变得更加生动有趣。

#### 3.1.1 活用辽宁红色文化资源

在开展思想政治教育前,教师应当借助教研活动、集体备课等方式,深入解析辽宁红色文化资源,利用实地考察、文献研究等方法,提高资源理解能力与应用能力,借助集体的智慧挖掘融合思想政治教育课程与辽宁红色文化资源的点。同时,教师需要结合学生需求、时代特点,创新、整合辽宁红色文化资源,设计出更具特色化、针对性的教学案例,打造专门的教育素材库。

#### 3.1.2 开展沉浸式体验教学

在优化理论教学的基础上,教师应格外重视实践活动的设计与优化。例如,教师可以采用走进文化基地、邀请流动博物馆等方式,构建出体验式、多样性的思想政治教学。其一,流动博物馆。以“九一八”历史博物馆为例,该博物馆设有流动博物馆,因而教师可以将其带入到课堂中,邀请博物馆的专家学者来校开展教育活动,将博物馆的藏品、真实的文字记录以生动、精彩的方式展现出来,让学生能够解读更多的历史故事,感知历史人物的精神品质。

其二,参观遗址遗迹与博物馆。在课余时间,教师也可以组织学生参观本地的红色教育基地,如抗美援朝纪念馆、辽沈战役纪念馆等,借助互动体验、现场讲解的方式,让学生全身心感受、体会辽宁红色文化的魅力。

其三,校内红色文化活动。教师可以根据思想政治教育的内容,开展红色文化征文活动、主题演讲活动等,要求学生搜集、整理、运用辽宁红色文化资源,有意识增强他们的体验感和参与感。

### 3.1.3 讲述多样红色故事

红色文化故事的应用可以增强思想政治教育的代入感,还能让学生细细品味、感知红色人物的精神品质。其一,挖掘本地红色故事。教师应借助参观博物馆、阅读史料等方式,挖掘更多辽宁地区的红色故事,如赵尚志、杨靖宇的故事,让学生在聆听故事的过程中增强民族自豪感,培养爱国情怀。其二,调整讲述方式。新时代下,教师应当学习先进的教学方法,根据学生的学习特点优化教学模式,借助短视频、多媒体展示、拍摄电影等方式,让红色故事以更加立体、形象的方式展现出来。这不仅增强红色故事的影响力和吸引力,还能取得良好的思想政治教育作用,潜移默化提高学生的综合素养。

## 3.2 共同开发红色文化资源

在优化思想政治教育体系时,高校可以采用校馆合作、校地合作等方式,打造红色教育基地,发挥辽宁红色文化资源的优势,让原本高校的“独立”教育逐渐转变成“融合”教育,让地方政府、高校、纪念馆都能成为思想政治教育的主体,最大程度发挥辽宁红色文化资源的教育作用。

### 3.2.1 构建红色教育课程

目前,高校仍旧运用的是全国通用版本,虽然包含非常多优质的理论知识,但缺少较强的地域性;部分高校研发的校本课程以理论为主,缺少较强的生动性和时效性。为了发挥辽宁红色文化资源的地域优势、文化优势,教师应保持主动学习的意识,准确把握辽宁红色文化资源的特点,筛选合适的教育素材,构建出涵盖文学、历史、艺术等多个领域的课程体系;加强与辽宁红色文化纪念馆、研究基地等合作,从多维度入手挖掘真实的史料资源,并逐步填充到现有的教材体系中,运用带有辽宁红色文化特色的专业教材。

### 3.2.2 数字化赋能教育基地

其一,打造数字化平台。高校应运用大数据、互联网、人工智能等现代化信息技术,打造出辽宁红色文化资源的数字化教育平台。该平台上应当包括多个模块,如在线学习系统、红色文化资源库、虚拟展览等,以便学生随时随地学习红色文化,利用红色文化资源武装自己;发挥虚拟现实技术、增强现实技术等现代科技手段,构建出辽宁红色历史事件的模拟场景,让学生置身于真实的时代场景中,亲身经历革命先烈的英勇事迹,体会、感知革命先烈的精神品质。

其二,智慧化管理与服务。高校需要主动与纪念馆、

机构进行合作,共同建设数字化红色教育基地,并采用智慧化管理的方式,将辽宁红色文化资源以数字化实景展示、红色导览、红色互动等方式,进一步增强红色文化的传播效率,满足学生的学习和成长需求。在实践应用层面,建议引入教育数据挖掘技术(EDM)构建双重评估体系。一方面,通过采集学习者在虚拟展厅的停留时长、互动频次等行为数据,结合眼动追踪技术捕捉认知关注点,运用聚类分析法评估不同资源模块的教育成效;另一方面,运用自然语言处理技术对学习者的文本反馈进行情感分析,建立涵盖知识掌握度(K)、情感共鸣度(E)、价值认同度(V)的三维评价模型。

## 4 结束语

本文系统梳理了辽宁红色文化资源的内涵、分类,揭示了其在思想政治教育中的政治引领功能、人格塑造功能、精神激励功能和文化认同功能。实践表明,通过嵌入式教学将红色文化资源融入课程体系,借助数字技术构建虚实结合的教学场景,由此提高思想政治教育的实效性。通过建立红色文化教育基地、采用校地协同开发机制发挥辽宁红色文化资源的教育价值。

### 参考文献

- [1]王丽娜.辽宁“六地”红色文化资源融入高校思想政治教育的实践路径研究[J].中国军转民,2024,(11):141-143.
- [2]刘晓华,卢好.红色文化资源的思想政治教育功能及其实现路径[J].思想政治课研究,2024,(03):91-100.
- [3]彭宇奇,佟书.辽宁“六地”红色文化资源融入高职思想政治教育的思考[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023,(06):113-115.
- [4]赵政,郭家于.红色文化资源的思想政治教育功能及其实现[J].学校党建与思想教育,2023,(20):37-40.
- [5]田芳茵,李若晴,滕云鹏.辽宁红色文化资源在研究生思想政治教育中的应用研究[J].辽宁大学学报(哲学社会科学版),2023,51(03):153-160.
- [6]袁野,王茜,温聆.辽宁“六地”红色文化资源融入高校网络思想政治教育研究[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2023,25(01):1-6.

课题项目:辽宁工业大学2024年度党建课题“辽宁红色文化资源融入大学生思想政治工作研究”(项目编号:2024LGDJ-YB009)