

新时代视域下小学道德与法治教师培训模式的重塑与升级——从理论构建到实操落地

梁婷婷

南宁市教师培训中心，广西南宁，530012；

摘要：新时代下，小学道德与法治教育对培养学生价值观和道德观念至关重要，教师培训模式的有效性对教学质量有直接影响。本文分析了现有培训模式的不足，并基于思政教育背景，构建了符合时代需求的培训理念和体系框架。同时，提出了创新培训方法、丰富内容、强化实践等实操策略，以重塑和升级培训模式，提升教师专业素养，助力实现立德树人的目标。

关键词：小学道德与法治；教师培训模式；新时代；教育家精神

DOI：10.69979/3041-0673.25.08.047

引言

随着社会的快速发展与变革，新时代对小学道德与法治教育提出了更高要求。习总书记强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，小学道德与法治课程作为思政教育的重要基础，其教学质量直接关系到学生正确世界观、人生观和价值观的形成。弘扬教育家精神，成为推动教育高质量发展、提升教师队伍素质的重要指引。在此背景下，小学道德与法治教师需不断提升专业素养，以适应时代赋予的使命。然而，当前小学道德与法治教师培训模式在诸多方面存在不足，难以满足教师专业发展需求，重塑与升级培训模式迫在眉睫。

1 弘扬教育家精神在小学道德与法治教师培训中的体现

教育家精神蕴含着对教育事业的热爱与执着、对学生的关怀与尊重、对教育创新的追求等丰富内涵。心有大我、至诚报国的理想信念是教育家精神的核心，在小学道德与法治教育中，教师肩负着培养学生正确价值观和家国情怀的重任，拥有这种理想信念的教师，能够将个人的教育工作与国家的发展紧密相连，引导学生树立为实现中华民族伟大复兴而努力学习的远大志向。在教学“我爱我的祖国”主题时，教师如果具备这种理念，就会以饱满的热情和真挚的情感，通过讲述祖国的悠久历史、灿烂文化以及取得的伟大成就，激发学生的爱国热情，让学生深刻认识到个人命运与国家命运息息相关，从而培养学生的国家认同感和民族自豪感。

在培训课程设计方面，要将教育家精神的内涵融入到各个环节。教育理念培训环节中，设置专门的课程讲解教育家精神的内涵、价值和历史渊源，邀请教育专家、

优秀教师分享他们对教育家精神的理解和实践经验，让教师深刻领会教育家精神的本质。开展“教育家精神与小学道德与法治教育”的专题讲座，介绍古今中外教育家的思想和事例，让教师从中汲取力量。学科知识培训方面，注重培养教师将教育家精神融入实际教学的能力，思考如何在传授道德与法治知识的过程中，培养学生正确的价值观和社会责任感。在教学方法培训中，强调以学生为中心，鼓励教师采用启发式、探究式的教学方法，体现启智润心、因材施教的育人智慧。设计“基于教育家精神的教学方法创新”课程，让教师通过案例分析、小组讨论等形式，探索如何运用多样化的教学方法激发学生的学习兴趣。

2 当前小学道德与法治教师培训模式存在的问题

2.1 培训内容与实际教学脱节

部分培训内容侧重于理论知识的传授，与小学道德与法治教学实际联系不够紧密。教师在培训中学习的内容难以直接应用到课堂教学中，导致培训效果不佳。一些培训课程在讲解道德与法治学科理论时，缺乏结合具体教学案例进行分析，教师在面对实际教学情境时，依然不知如何运用所学理论指导教学实践。

2.2 培训方式单一

目前，小学道德与法治教师培训方式多以集中授课、讲座为主，形式较为单一。这种培训方式缺乏互动性与参与性，难以充分调动教师的学习积极性。教师在培训过程中处于被动接受状态，无法根据自身需求进行个性化学习，影响培训的质量与效果。

2.3 培训缺乏持续性与系统性

教师专业发展是一个长期的过程，需要持续的培训与支持。然而，当前部分培训活动呈现出临时性、碎片化的特点，缺乏整体规划与系统设计。教师参加完一次培训后，后续缺乏跟进与指导，难以将培训所学知识与技能持续应用于教学实践，无法形成有效的专业成长路径。

2.4 实践环节薄弱

小学道德与法治课程具有较强的实践性，要求教师能够引导学生将所学知识应用于生活实际。但在培训中，实践环节往往较为薄弱，教师缺乏在真实教学情境中锻炼和提升教学能力的机会。有些培训虽然设置了观摩课环节，但缺乏对观摩课的深入分析与研讨，教师难以从观摩中获得实质性的收获与启发。

3 新时代小学道德与法治教师培训模式的实操落地策略

3.1 创新培训方法

(1) 采用混合式培训

结合线上与线下培训的优势，开展混合式培训。线上培训可利用网络平台，提供丰富的学习资源，如专家讲座视频、教学案例库、在线课程等，供教师自主学习。线下培训则通过集中授课、小组研讨、现场观摩等形式，加强教师之间的交流与互动。比如在培训前期，教师通过线上平台学习道德与法治学科的基础理论知识和教学案例，然后在集中线下培训时，针对线上学习中的问题进行小组讨论，并观摩优秀教师的示范课，最后由专家进行点评与总结，将线上学习与线下实践有机结合，提高培训效果。

(2) 开展案例教学

以实际教学案例为载体，组织教师进行案例分析与讨论。选取具有代表性的优秀教学案例和存在问题的案例，引导教师从案例中分析教学目标的设定、教学方法的运用、教学过程的组织以及教学评价的实施等方面的优点与不足，总结经验教训，提升教师的教学分析与解决问题的能力。例如，在培训中展示一个关于“垃圾分类”主题的道德与法治教学案例，分析案例中教师如何引导学生理解垃圾分类的重要性，采用了哪些教学方法激发学生的学习兴趣和参与度，以及在教学过程中如何与学生进行互动等，通过对案例的深入分析，为教师在实际教学中开展类似主题教学提供参考与借鉴。

(3) 实施行动研究法

鼓励教师将培训所学知识应用于教学实践，并在实

践中进行反思与研究。教师在培训导师的指导下，确定教学研究课题，围绕课题开展教学实践活动，收集教学数据，分析教学效果，不断调整教学策略，以解决教学中的实际问题。通过行动研究，教师不仅能够提升教学实践能力，还能培养教育科研能力，实现教学与科研的有机融合。比如，一位教师在参加完关于“项目式学习在道德与法治教学中的应用”培训后，确定以“校园环保项目”为课题，在自己所教班级开展项目式学习实践，在实践过程中，观察学生的参与度、学习效果等，及时调整项目实施计划，并对整个过程进行总结与反思，形成研究成果。

3.2 丰富培训内容

(1) 融入时代热点与生活实际

将社会热点问题、时事政治以及学生生活中的实际案例纳入培训内容，使道德与法治教学更贴近学生生活，增强课程的时代感与吸引力。例如，在培训中设置关于“人工智能对社会生活的影响”“网络安全与青少年成长”等热点话题的研讨，引导教师如何将这些内容巧妙地融入道德与法治课堂教学中，培养学生关注社会、分析问题的能力。

(2) 加强学科融合知识培训

小学道德与法治课程与语文、历史、科学等学科具有密切联系，培训应加强学科融合知识的传授，引导教师树立跨学科教学理念，掌握学科融合的教学方法。可以开展关于道德与法治和语文课程融合教学的培训，通过案例展示与实践操作，让教师了解如何在道德与法治教学中借助语文教材中的文学作品，加深学生对道德观念的理解与感悟，同时提高学生的语言表达与思维能力。

(3) 开展信息化教学能力培训

随着信息技术的飞速发展，信息化教学手段在教育领域得到广泛应用。培训应注重提升教师的信息化教学能力，包括多媒体课件制作、在线教学平台使用、教育教学软件应用等方面的培训。比如，组织教师参加关于希沃白板、umu等教学平台使用的培训，让教师掌握如何利用这些平台设计互动式教学课件、开展线上线下混合式教学活动，提高课堂教学的趣味性与实效性。

3.3 强化实践环节

(1) 建立教学实践基地

与优质小学合作建立教学实践基地，为教师提供真实的教学实践环境。教师在培训期间，可到实践基地进行观摩学习、跟岗实践、教学实习等活动，亲身体验优秀教师的教学过程，参与学校的教研活动，将培训所学知识应用于实际教学中，并在实践中得到指导与反馈。

例如，培训院校与当地一所具有丰富道德与法治教学经验的小学建立合作关系，组织教师到该校进行为期一周的跟岗实践，教师全程参与该校道德与法治课程的备课、上课、课后辅导以及教研活动，与该校教师进行深入交流与学习，通过实践提升自身教学能力。

(2) 组织教学实践竞赛

开展教学实践竞赛活动，如优质课比赛、教学设计大赛、教学案例评选等，为教师提供展示教学成果的平台，激发教师参与实践的积极性。通过竞赛，教师之间可以相互学习、相互交流，同时邀请专家对参赛作品进行点评与指导，帮助教师发现自身教学中的问题与不足，明确改进方向。比如，举办小学道德与法治优质课比赛，参赛教师精心准备教学内容，在比赛中展示自己的教学风采与教学能力，赛后专家对每节课进行详细点评，提出改进建议，促进教师教学水平的提升。

(3) 开展教学反思与交流活动

引导教师在实践过程中进行教学反思，定期组织教学反思与交流活动。教师分享自己在教学实践中的经验与困惑，共同探讨解决问题的方法与策略。通过教学反思与交流，教师能够不断总结经验教训，优化教学方法，提高教学质量。例如每月组织一次线上教学反思交流活动，教师通过文字、视频等形式分享自己在本月道德与法治教学中的成功经验与遇到的问题，其他教师进行评论与建议，形成良好的学习与交流氛围。

3.4 建立持续跟进与评价机制

(1) 建立培训后跟踪指导机制

培训结束后，为教师提供持续的跟踪指导服务。培训导师通过线上交流、定期回访等方式，了解教师在教学实践中遇到的问题，给予及时的指导与帮助。例如，培训导师建立教师培训后交流群，教师在教学中遇到问题可随时在群里提问，导师与其他教师共同参与讨论，为其提供解决方案。同时，培训导师定期到教师所在学校进行回访，实地观察教师的教学情况，给予面对面的指导与建议。

(2) 完善培训评价体系

构建多元化的培训评价体系，全面、客观地评价教师的培训效果。评价内容不仅包括教师在培训期间的学习成绩、作业完成情况等，还应关注教师在培训后的教学实践能力提升情况、教育教学成果等。评价方式可采用教师自评、同伴互评、专家评价以及学生评价相结合的方式。可以在培训结束后的一个学期内，组织教师进行教学成果展示，由专家、同行教师以及学生对其教学

效果进行评价，综合各项评价结果，对教师的培训效果进行全面评估，为后续培训提供参考依据。

3.5 从理论构建到实操落地的案例分析

为实现从理论构建到实操落地，组织综合型的小学道德与法治教师培训，助力教师将时代热点融入教学中，提升学科融合能力与信息化教学水平，实现全面育人。培训分为三个阶段：一、理论学习。邀请各领域专家，从解读时代热点与道德法治的内涵、基于学生认知融入热点的策略，到学科融合视角分析、信息化教学前沿趋势及应用经验分享，为教师筑牢理论根基。二、实践操作。组织教师分组开展融合教学设计，比如围绕“科技与生活”主题设计教学流程，借助大数据分析学生对社会热点话题的关注程度，合理匹配教学内容。运用AI工具制作互动式教学课件，把抽象的道德与法治概念具象化，为学生创设沉浸式的学习环境，深化对相关知识的理解。实操培训通过模拟授课、专家点评等方式来不断优化方案，学校搭建信息化的教学实践平台，鼓励教师创新教学方法，借助人工智能、在线教学平台等工具开展教学活动。三、总结评估。通过教学成果展示和多元化的教学评估，来全面衡量教师培训的成效，为后续优化策略提供依据。

4 结论

在新时代视域下，小学道德与法治教师培训模式的重塑与升级对于提升教师专业素养、提高教学质量具有重要意义。通过以教育家精神为引领构建培训理念与目标体系，针对当前培训模式存在的问题，从创新培训方法、丰富培训内容、强化实践环节以及建立持续跟进与评价机制等方面提出实操落地策略，能够有效提升小学道德与法治教师培训的实效性，促进教师专业成长，使其更好地承担起立德树人的教育使命，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。在未来的教育发展中，应该持续关注小学道德与法治教师培训模式的优化与完善，不断适应时代发展的需求，推动小学道德与法治教育事业的高质量发展。

参考文献

- [1] 李飞. 小学道德与法治教学的现存问题与优化路径[J]. 基础教育论坛, 2024, (09): 78-80.
- [2] 文小红. 小学道德与法治课堂中渗透德育理念的路径[J]. 天津教育, 2024, (04): 144-146.
- [3] 米斌. 农村小学道德与法治教育的对策研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (18): 151-153.