

# “大思政”视域下高校思政教育的探索与创新

汤博源

武汉设计工程学院马克思主义学院，湖北武汉，430000；

**摘要：**高校思政教育是高校培养和塑造广大大学生成人成才的重要工程，是落实立德树人的重要手段，是培养合格的社会主义建设者、可靠接班人的关键。随着中国特色社会主义迈进了新时代，我国高等教育也在不断深化和发展，高校思想政治课程建设取得了许多具有里程碑意义的成绩。尽管如此，高校思政教育的建设还需要紧随时代的变更不断完善与创新。本文从“大思政”的角度对新时期高校思政课的探索与创新进行了探讨，分析了“大思政”视域下思想政治教育的内涵和育人思维，为高校思政教育的发展创新提供新的思路。

**关键词：**大思政；高校；思政教学；创新

**DOI：**10.69979/3041-0673.25.08.044

“全国的稳定看高校，高校的稳定看意识形态。”青年大学生的思想政治教育是关系到国家富强和民族振兴的关键环节。完善高校思政教育，不断探索与创新高校思政教育教学，是每一位思政教师工作中的重中之重。然而，有些大学采取的仍是较为原始的思政教育观念，没有将学生的主体作用凸显出来，也没有将理论与实际充分结合。“大思政”视域下的大学思政教育，能够实现思政教育观念、教学形式、教学内容的转型，使思政课真正融入学生的学习和生活，大大拓展了学生的学习空间，提高了思政教育的教学质量。“大思政”视域下的高校思想政治实践教学模式，将高校思想政治理论教学和实践教学有机地融合起来，不仅有利于高校思政教师提升自身的教学能力，也能更好地促进大学生的全面发展。

## 1 “大思政”视域下思政教育的内涵

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视意识形态教育，对思政课程的开展与建设给予了充分关注。“大思政课”的理念源于习近平对高校思想政治建设的重视。可以深入研究习近平关于“大思政”的重要语录，去认识“大思政”视域下思想政治课的内涵，使“大思政课”真正落到实处。

首先，思政课是指思想政治理论课，而“大思政课”思想的提出，进一步促进了思政课的发展。从根本上讲，“大思政课”是以思政课为中心，进行改革和创新的。习近平在许多重要讲话中都指出，高校是意识形态的前沿阵地，育人是根本，而高校的思想政治教育则是立德树人的关键课程。习近平强调：“思政课不仅应该在课

堂上讲，也应该在社会生活中来讲”“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”。“大思政课”其实就是以思政课为起点。因此，要把“大思政课”做好，就必须进一步加强思想政治教育的建设。“大思政课”作为一门思政课，同样具有思政课的性质、要求和意义。“大思政课”是一个新的思想政治教育形式，而不是建立在思想政治教育之外的一种新的教学体系。要把“大思政课”作为重点，目的就是要把思想政治课程做得更好，要把思想政治课程建设做得更好。

其次，“大思政”的着重点要放在“大”上。“大思政”是一种新型的思想政治教育形式，其最显著的特点在于“大”。要弄清楚“大思政”的内涵，首先要弄清楚“大”所包含的含义。当前学术界对此有两种看法：一种是“大思政”教育；另一种是大“思政教育”。把“大”放在不同的位置，就会产生两种截然不同的认识。“大思政”是指高校在实施德育基本任务时，充分发挥各种主体、课程、资源的作用，以实现协同育人。自党的十八大以来，习近平多次从多个方面阐述了“大思政”的教学模式，这些都是在“大思政”思想的实践中逐步形成的。而大“思政教育”这一理念，则是以思政课的定位为基础，以“做好思政课”为基础。“大思政课”的主要目的是把思政课做好，把思想政治教育的实效发挥出来，把思想政治教育的基本任务贯彻到实践中去。

这两个概念对“大思政”的内涵与外延进行了一定程度的诠释，对于我们更好地理解和掌握“大思政”的内涵有着重大的启示作用。但是，根据习近平的一系列重要讲话以及相关文件显示，“大思政”与“三全育人”

“大中小学思政课”“课程思政”等概念有着密切的关系，尽管它们各自都有自己的特点。“大思政”教育是一门思政课，其宗旨是把思政做得更好，而不是把它概括为“大思政课”。因此，高校“大思政”教育不能单独进行，要将“大思政”的思想与三全育人、协同育人、课程思政等有机结合起来，形成协同作用，共同实现立德树人的根本任务。

## 2 “大思政”视阈下思政教育的育人思维

“大思政”包含了大视野、大学科、大系统等多方面的含义，在全过程、全覆盖的教育思想上得以体现，能够有效地扩大传统思政教育的范围，让学生在接受教育的同时，还能获取更高质量的思想教育、道德教育和法治教育资源。因此，要在“大思政”教学中深入理解“大思政”的含义，并将“协同”理念贯穿于教学实践之中，才能在“大思政”视域下建构高校德育实践模式。从“大思政”的大局思维的层面上看，“大思政”是从“国之大者”的角度，着眼于当前国内国外复杂形势和我国两个百年奋斗目标的战略全局。以“国之大者”的眼光，把思政教育进一步深化和强化。一方面，要把重点放在培养有能力承担国家复兴重任的新生力量上，另一方面，要以开放的心态、国际化的眼光看待中国，认识世界。

从理论和实践相结合的层面上看，思政教育实践教育可以将自我教育、社会教育和学校教育有机地结合在一起，并以三个环节协同发力的运行方式，使大学生获得社会、价值和生命的回归。实践教学与理论教学一样，都是高校思政课的重要组成部分，是提高思想政治教育教学效果的重要途径。从教育的角度来看，高校要承担思政理论教育和实践教育，而社会要承担学生校外实践的责任，并以实践探索的形式引导大学生回归生活实践和社会现实。高校思想政治教育实践教育必须以生活实践、价值体现及社会现实作为实践育人的基本目标。

这也要求思政实践教学内容不能仅仅局限于思政课理论教学的基本内容，还要将课程内容进行进一步深化、拓展和升华。首先，要回到现实的生活中去。在思政实践教学当中，要求大学生把思政理论知识和实践成果结合在一起，并与生活实际相联系，让思政教育不再只是书斋里的学问，而是能够真正在学生的成长和生活之中落小落实。其次，通过不同的实践方式，将正确的价值取向进行有效传输，能够帮助学生切身体会个人与

集体、个人与社会、个人与国家之间同向同行。让学生更好地通过实现个人价值的方式，促进社会集体价值的实现。最后就是通过社会的实际情况来进行思政实践教学。“社会现实”是指思想政治教育工作者要把理论与实际结合起来，加强思政小课堂与社会大课堂相结合，深化对理论知识的理解、消化和吸收，升华自我认知。透过社会热点发现社会发展的本质和规律，开拓视野，增长知识，使学生通过亲身经历、亲耳所闻、亲眼所见来认识自己当前所取得的成绩和存在的问题，提升自身的综合素质和实践能力。

总之，要辩证地理解“大思政课”的各个层面，在充分利用高校思政课的主体地位的同时，注重社会因素对其影响，充分发挥课堂思政教学与社会教学之间的互动与协作。以学生个人、社会集体作为学生群体思想引导和价值取向的主体，健全我国高校思政教育体系，推动学校思想政治工作的良性发展。

## 3 “大思政”视阈下思政教育的创新策略

### 3.1 构建协同育人新格局

改革创新是提升思政课教学质量、推动思政课教学效果的关键。随着信息时代的迅速发展，各种思潮在互联网上相互激荡，大学生的思想动力和行为方式有了很大的变化，更加注重自身个性的展示与人格的发展。因此，大学思想政治工作要立足于学生对于自身的发展需要，以“大思政课”为实践之举，推动新时代思政课外延更广、内涵更深进行改革创新，构成高校思政课新格局。树立“为学生服务”的育人思想，将学生需求和学生的认识规律作为主要出发点，让学生在追求自身个性与发展的前提下，更好地将思政教育所传授的理念和思想内化于心、外化于行。

在新时代，要将协同育人的理念作为思政课教学的一个重要基础，自觉打破学校教育、家庭教育、书本教育、社会教育、网络教育等多方面的壁垒，加强学校、家庭、社会之间的对话、交流与合作，协调各部门之间的互动能力，建立新型的协作模式。高校思政教育应结合学生的发展需求，选择合适的学习方式与课程内容，做到有的放矢、因材施教。

在当前，虽然思政课的改革建设取得了一定的新进展，但仍然存在许多难题还未解决，以至于思政教育成果不理想。例如，如何满足学生对思政课实践的多样化需求；如何有效利用现有教学资源与挖掘新资源；如何

把握学校、家庭、社会等多空间的协调统一，等等。不断完善、推进“大思政课”建设对解决以上难题，实现思政课高质量发展具有重大意义。

### 3.2 实现“课程化”实践教学

当前的高校思政教育实践教学相较于高校思政理论教学来说，不论是课时分配还是期末成绩比例都处于被忽视的部分。若将高校思政教育实践教学实现“课程化”，则能解决此类问题。以《思想道德与法治》课程为例，《思想道德与法治》课是一门实践性极强的课程。根据教育部要求，本、专课程开设的课时为48学时，其中理论课32学时，实训16学时。但在实际教学当中，不论是教师还是学生，常常更加重视理论教学。

将实践教学的16个学时独立成为一门课程，更能将高校思政教育培养要求落实，提高思政实践教学的地位。以实践育人为本，充分发挥学校和社会等教育主体的功能，使学生回归价值理性、生活实践和社会现实。唯有如此，才能真正实现大学思想政治工作的优化和提高，才能更好地适应大学生的发展需要，从而使大学生承担起建设社会主义社会的时代任务和历史使命。

### 3.3 加强思政教师教学能力

习近平总书记指出：“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。思政课程建设要深化“三全育人”的全面改革。这要求思政教师上课时，不能照本宣科，也不能只学书本上的知识，而是要根据当前的时代背景、丰富的历史资料、与同学们生活息息相关的实际案例等，丰富思政课的教学内容，设计教学环节。想要有效提高思想政治理论课的听讲率、抬头率、说服力，就必须使课堂生动起来，而生动的课堂离不开思政教师丰富的知识积累、日常的案例搜集以及有趣的教学环节设计、板书设计、问题链设计等。

### 3.4 开创教育数字化建设

在“互联网+”背景下，高校思想政治理论课思政教学应打破传统思想的桎梏，进行教学方法的创新，内容的创新和教学载体的创新。在课程中，充分利用线上

平台，例如“微课”“慕课”“学习通”等新型的教学手段，将其充分地应用于课堂当中。将思想政治教育的理论与实践相结合，线上与线下相结合，让学生能够更好地参与到课堂当中。

其次，可以通过学生社团活动、志愿服务、拍摄思政微电影等各种活动，建立起教室、网络教学和社会实践等多种的教学场所协同发力，拓展多样化的思政教育，丰富教学内容和载体，使思政教学的多维发展。在教学内容上应适应新时期大学生对于自身发展的需要，将中华优秀传统文化、党的发展历程、国家发展史、社会主义核心价值观融入思政课程中，拓宽学生的视野和思维模式。高校思想政治教育是一个系统工程，必须把思想政治教育融入到学生的专业课程、个人发展之中，加强思想政治教育的建设。

习近平总书记强调，要善于运用“大思政课”。在构建大学生思想政治理论课的过程中，应注意大视野、大格局；在深化教学改革过程中，应将“大思政”理念融入到思想政治教育之中，突出思政课的讲授，加强教师队伍的建设，把教育的发展定位与“大思政”的教学有机结合起来。以创新的思路和工作方式，保证高校教育教学的改革，认真贯彻党的领导决策，落实勇于创新、求真务实的精神，为促进大学生思想政治教育工作的长效协调发展起到推动作用。

### 参考文献

- [1]王潇逸.大思政视域下高校思政教育实践育人模式[J].湖北开放职业学院学报,2022.35(08)108-109.
- [2]逢红梅,石靖玉.“大思政课”视域下高校思政课的社会延展[J].辽宁工程技术大学学报(社会科学版),2024.26(01)60-65.
- [3]石书臣.深刻把握“大思政课”的本质要义[J].马克思主义理论学科研究,2022.8(07)104-112.

作者简介：汤博源（1998.06-），女，汉族，湖北武汉，武汉设计工程学院马克思主义学院专职教师，研究方向：思想政治教育。