

# 项目教学法在中职《信息技术》课程中的实践应用

郑重

河北城乡建设学校，河北石家庄，050000；

**摘要：**在信息技术飞速发展的当下，中职教育作为培养技能型人才的重要阵地，其《信息技术》课程教学质量备受关注。项目教学法作为一种以学生为中心的教学模式，通过让学生完成真实项目来学习知识与技能，为中职《信息技术》课程改革带来新契机。它打破了传统教学的局限，强调在实践中培养学生解决问题的能力、团队协作能力以及创新思维，与中职教育培养应用型人才的目标高度契合，因而在中职《信息技术》课程中的实践应用具有重要的现实意义与探索价值。基于此，本文对项目教学法在中职《信息技术》课程中的实践应用进行探讨，以供相关从业人员参考。

**关键词：**项目教学法；中职《信息技术》课程；实践应用

**DOI：**10.69979/3041-0673.25.08.041

## 引言

随着信息技术的快速发展，社会对中职信息技术人才的需求日益多元化，既要求扎实的理论基础，更强调实践应用能力和创新思维。传统中职《信息技术》课程教学中普遍存在理论与实践脱节、学生主动性不足等问题，导致教学效果难以满足行业需求。项目教学法以“项目”为载体，通过模拟真实工作场景，引导学生自主探究、协作完成任务，成为破解上述困境的有效途径。

## 1 项目教学法的理论基础

### 1.1 项目教学法的定义与特点

项目教学法是以学生为核心的教学模式，聚焦于通过完成真实项目促使学生学习知识与技能。在此模式下，教师精心设计具有实际意义的项目任务，引导学生自主组建团队、规划方案、执行操作并最终展示成果。其特点鲜明，以学生为中心，赋予学生充分自主权，他们能依据自身兴趣与能力在项目中扮演不同角色，极大激发主观能动性。项目的真实性使学生直面现实问题，在解决问题过程中实现知识与实践深度融合，在设计校园文创产品项目里，学生需综合运用设计软件知识、审美能力及市场调研技巧。整个过程注重过程性，学生在项目推进中不断探索、试错、调整，逐步积累经验，提升综合素质，而非仅关注最终结果。

### 1.2 理论依据

项目教学法有着深厚理论根基。建构主义学习理论强调，知识并非被动接受，而是学习者在一定情境下，借助他人帮助，利用必要学习资料，通过意义建构方式

获得。项目教学中，学生置身真实项目情境，通过与团队成员协作、与教师互动，对项目相关知识进行主动探索与构建，如在开发小型网站项目时，学生围绕网站功能需求、页面设计、代码编写等环节，不断整合知识，构建属于自己的知识体系。杜威的“做中学”理念也为其实现有力支撑，该理念认为，经验是学习的基础，通过实际操作与体验能让学生更好理解知识。项目教学正是让学生在完成项目的“做”中，深度体验知识形成过程，像在组织校园科技节项目时，学生在筹备、执行各个环节，将理论知识转化为实际行动，切实掌握活动策划、组织协调等技能。

## 2 当前中职《信息技术》课程教学中存在的问题

### 2.1 教学内容与实际应用脱节

在当前中职《信息技术》课程里，教学内容与实际应用严重脱节。教材更新速度远不及信息技术的迅猛发展，不少知识在现实应用场景中已被迭代，却仍占据大量教学篇幅。部分教材还着重讲解过时的办公软件旧版本操作，而新功能及当下主流协同办公平台的使用却涉及甚少。教学过程多以理论知识传授为主，缺乏基于真实工作或生活情境的任务设置。学生虽掌握了一定理论，但在面对实际工作中如利用信息技术解决业务流程优化、数据可视化分析等问题时，却无从下手，导致所学难以致用，极大削弱了学生学习信息技术的积极性与热情。

### 2.2 学生主动性不足

中职学生在《信息技术》课程学习中主动性明显欠

缺。传统教学模式下，教师主导课堂，学生多处于被动接受知识的状态。课堂上，教师一味灌输理论与操作步骤，学生机械模仿，缺乏自主思考与探索空间。长此以往，学生养成依赖心理，面对新的信息技术问题时，缺乏主动探索的勇气与能力。在进行图像处理课程学习时，若教师未详细演示，学生便不敢尝试新的图像处理技巧与创意构思。这种缺乏主动性的学习方式，严重限制了学生创新思维与解决实际问题能力的发展，不利于培养适应未来信息技术岗位需求的技能型人才。

### 2.3 评价方式单一

中职《信息技术》课程评价方式过度依赖笔试，弊端显著。笔试虽能考查学生对理论知识的记忆，但难以全面衡量学生的实践操作能力与学习过程中的努力程度。信息技术是一门注重实操的学科，如软件编程、网络搭建等，学生在实际操作中展现的动手能力、创新能力及问题解决能力，无法通过笔试准确体现。忽视过程性评价，意味着学生在课程学习中的参与度、小组协作表现、作业完成的认真程度等关键方面被忽略。单一评价方式易使学生只关注理论知识背诵，忽视实践技能提升，不利于学生全面发展与综合职业素养的养成，也无法真实反映教学效果与学生学习成果。

## 3 项目教学法在中职《信息技术》课程中的实践应用

### 3.1 以职业需求为导向设计项目

在中职《信息技术》课程里，以职业需求为导向设计项目至关重要。深入调研企业对办公自动化、网页设计、数据管理等岗位的技能需求，将真实企业案例引入课堂。对于办公自动化项目，可模拟企业日常办公场景，要求学生完成一份包含数据统计分析、文档排版、演示文稿制作的综合项目，像为企业季度销售数据制作详细报表并进行可视化展示，涵盖从数据收集整理到报告呈现的全流程。在网页设计方面，以企业真实网站改版需求为蓝本，让学生负责设计首页布局、导航栏设置、页面交互效果等，使学生切实掌握符合行业标准的网页设计技能。针对数据管理项目，布置任务让学生构建小型企业数据库，完成数据录入、查询优化、安全备份等操作。

### 3.2 分层分组因材施教

在课程开始前通过测试评估学生的基础水平，将学生分成初级组、中级组和高级组。针对不同层次小组设置难度递进的项目任务。初级组专注于完成基础功能，

如在软件开发项目中，初级组只需实现简单的用户界面搭建和基本功能模块开发，像简易计算器程序的基本运算功能。中级组则在此基础上增加一定复杂度，优化界面设计、添加数据存储功能。高级组面临更具挑战性的任务，要增加扩展模块，如在计算器程序中加入科学计算功能、历史记录查询功能等。在分组过程中，注重小组成员间的互补性，鼓励不同层次学生相互交流学习。教师针对各小组特点给予个性化指导，初级组着重基础知识巩固，高级组引导其探索前沿技术应用，确保每个学生在项目中都能得到充分锻炼，实现能力提升。

### 3.3 模拟真实工作场景

将学生组织成“公司项目组”，设定项目经理、开发员、测试员等角色。以软件开发项目为例，项目经理负责项目规划、任务分配和进度把控，开发员依据需求进行代码编写，测试员对开发成果进行全面测试并提交测试报告。从项目需求分析阶段开始，学生就要像在真实企业中一样，与客户（教师或虚拟客户）沟通，明确项目目标与功能需求。在设计阶段开发员进行系统架构设计、数据库设计等工作，各成员依据自身角色紧密协作。在项目实施过程中，遵循企业规范的开发流程，如制定项目计划、编写工作日志、定期召开项目会议等。

### 3.4 跨学科整合项目

在中职《信息技术》课程中，积极将信息技术与其他学科融合。以校园活动宣传网站设计项目为例，学生需要综合运用信息技术、美术设计、文案撰写等多方面技能。在网站设计前期，美术设计相关知识用于网站整体风格定位、色彩搭配、图形元素设计，使网站具有视觉吸引力。文案撰写技能则体现在为网站编写富有感染力的活动介绍、宣传语等内容，准确传达活动信息。信息技术技能贯穿始终，包括网站前端页面搭建、后端功能开发、服务器部署等。通过此类项目，学生打破学科界限，学会从不同角度思考问题，提升解决复杂问题的能力。增强学生对信息技术在多领域应用的理解，为未来从事综合性工作奠定基础，也让学生认识到信息技术作为工具在跨学科协作中的重要作用。

### 3.5 利用信息化工具辅助教学

引入在线协作平台为软件开发项目提供便捷的代码托管、版本控制和团队协作功能。学生可以在平台上创建项目仓库，团队成员实时共享代码，协同开发，方便追踪代码修改历史，解决代码冲突问题。腾讯文档则适用于各类文档协作场景，无论是项目需求文档撰写、

项目报告编辑,还是小组讨论记录整理,成员都能在线实时编辑,提高协作效率。虚拟仿真软件对于网络技术相关项目极具价值。学生在软件中模拟网络拓扑搭建、设备配置等操作,无需真实设备就能进行实验,直观感受网络运行原理,验证配置效果,降低实验成本与风险。这些信息化工具的运用,不仅提升项目执行效率,还让学生熟悉行业常用工具,为未来职业发展做好准备。

### 3.6 阶段性成果展示与反馈

在中职《信息技术》项目教学中,实施阶段性成果展示与反馈机制能有效保障项目质量。以软件开发项目为例,在需求分析阶段结束后,各小组展示对项目需求的理解与整理成果,通过小组互评,不同团队能相互借鉴需求挖掘的深度与广度,教师点评则从专业视角指出需求分析的完整性与合理性问题,引导学生明确后续改进方向。进入原型设计阶段,小组展示初步设计的软件界面布局、功能架构等原型,小组互评聚焦于界面的易用性、交互逻辑的流畅性,教师依据行业标准给出针对性建议,帮助学生优化设计。在代码实现阶段,展示已完成的功能模块,通过互评互学,学生能发现代码编写规范、算法效率等方面的问题,及时调整代码。

### 3.7 引入企业导师参与评价

邀请企业导师参与项目成果评价对中职《信息技术》教学意义重大。企业导师作为行业一线专家,拥有丰富的实践经验和对市场需求的敏锐洞察。当学生完成项目后,企业导师从实际应用和行业发展角度评审成果。在网页设计项目中,企业导师依据当下用户体验标准、流行设计趋势,评估网页的视觉效果、交互性能以及是否符合企业实际推广需求。他们给出的实用性建议,如优化页面加载速度、改进导航设计以提高用户留存率等,能让学生清楚了解企业对项目成果的期望,认识到自身作品与市场需求的差距。这不仅增强项目与社会需求的契合度,还能让学生提前接触行业前沿理念,拓宽职业视野,为未来就业做好充分准备,也有助于学校教学内容与行业实际接轨,提升人才培养质量。

### 3.8 建立项目资源库

在教学过程中收集优秀学生作品,这些作品在技术应用、创意设计、问题解决思路等方面具有示范价值。例如优秀的软件开发作品,其代码结构清晰、功能实现完善,可作为后续学生学习的参考范例,帮助他们学习规范的代码编写风格与高效的算法实现。整理典型问题案例,如在网络搭建项目中出现的网络连接故障、配置

错误等问题,详细记录问题现象、排查过程及解决方法。这些案例能让后续学生在遇到类似问题时快速找到解决方案,避免重复犯错。项目资源库的形成,为校本教学提供丰富素材,教师在后续教学中可依据资源库内容调整教学重点,学生也能通过参考资源库中的作品与案例,提升自身项目实践能力,实现教学资源的高效利用与循环发展。

### 4 结束语

综上所述,项目教学法在中职《信息技术》课程中的实践应用,对学生知识掌握、技能提升和职业素养养成起到了积极推动作用。通过一系列实践举措,学生在真实项目中锻炼了综合能力,更清晰地认识到信息技术在实际工作中的应用价值。引入企业导师评价、建立资源库以及持续反思优化等做法,不断完善教学体系,加强了学校与企业、教学与实践的联系。展望未来,随着信息技术的不断革新,项目教学法应持续创新与发展,紧密贴合行业新趋势、新需求,进一步优化教学内容与方法,为中职学生提供更优质、更实用的信息技术教育,培养出更多适应时代发展的高素质信息技术技能型人才。

### 参考文献

- [1] 金诺.项目教学法在中职计算机教学中的应用措施分析[C]//中国陶行知研究会.2023年第二届生活教育学术论坛论文集.青岛市西海岸新区高级职业技术学校; ,2023: 146-148.
- [2] 武海燕.以项目教学法为导向的中职计算机教学应用策略探析[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2023教育信息化与学科建设研讨会论文集(II).河北省张家口市职业技术教育中心; ,2023: 229-230.
- [3] 费德强.项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用探析[J].电脑知识与技术,2021,17(04): 97-98.
- [4] 吴雪莹,朱桂伟,辛玉红.刍议项目教学法在中职《信息技术》课中的应用[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨年会论文集(中).广东技术师范大学;2021: 75-77.
- [5] 汪艳.基于项目教学法中职《计算机应用基础》课程的教学设计[D].湖南科技大学,2021.
- [6] 钟小花.项目教学法在中职信息技术课程中的实践和应用[J].试题与研究,2021,(09): 180-181.