

技工院校产教融合视域下财务会计教学改革路径分析

辛文琪

广东省轻工业技师学院，广东广州，510000；

摘要：财务、会计人才是每个行业发展壮大过程中不可缺少的重要组成部分，技工院校作为人才培养的重要阵地，应当顺应时代发展变化，不断优化教学路径，为社会输送更多优质人才。产教融合是职业教育的重要支撑，使产业与教学密切结合，因此技工院校产教融合视域下的财务会计教学改革有利于完善育人体系，增强职业教育适应性。

关键词：技工院校；产教融合；财务会计；教学改革；路径分析

DOI：10.69979/3041-0673.25.08.040

由于社会经济的飞速发展，产业与教育的深度融合成为职业教育改革的重要途径。财务会计专业人才是每个企业日常运营与稳定发展的关键部门，因此在产教融合视域下，对于财务会计教学的改革显得尤为重要。产教融合是产业与教育、企业与学校深度合作的办学模式，旨在实现教育链、人才链与创新链、产业链的有效衔接，使学生在真实的生产环境中掌握真技能、真本领，为学生的职业发展具有重要意义。

1 产教融合视域下技工院校财务会计教学改革的必要性

1.1 市场环境变化对技工院校教育教学的影响

市场经济的蓬勃发展、科学技术的日新月异，促使企业对于人才任用需求的深刻转变。近些年来，许多学校开始尝试教育改革，从理论性转向为应用型，但部分院校对于“应用型”的理解不到位，导致教学改革流于形式。传统的职业教学模式以理论知识为主导，导致学生在真实的职场环境中面对问题无从下手，难以快速适应，因此阻碍了学生的职业发展。“产教融合”背景下的教学是以学校和企业共同作为教学阵地的教学模式，这一教学理念吸取传统教学理念中忽视学生实践能力这一弊端，并重视理论与实践相结合，使其解决问题的能力得到有效提升，从而满足企业的多元化需求。在这一模式下，学校教师与企业中具备丰富工作经验人才都能够发挥他们各自的优势，对于学校中的教师而言，他们具备扎实的理论基础，但没有丰富的实践经验；而对于企业中的能工巧匠而言，他们在长期工作中早已积累丰富的实践经验，通过两者优势的结合，使学生的专业能力得到全面提高。

1.2 教育政策的影响

产教融合是以市场发展为导向、以产业发展的实际需求为教学宗旨而展开的一系列教学。财务会计是一门实用性价值较强的专业，因此从人才培养的角度来看，产教融合有利于打破理论和实践、企业与学校的壁垒，培养出复合型人才。近些年来，国家号召教学改革，鼓励产教融合，并提高对职业教育的重视程度。产业与教育的深度融合是一项“双赢”的举措，但这是一项长期的工程，因此技工院校要重视这一号召，积极参与到教学改革中来，加强与企业之间的合作，不断提升自身教学质量，为企业输送高素质人才、为国家经济发展贡献力量。

1.3 产教融合教学模式对学校 and 企业的有利影响

产教融合是一种更高层次的教育模式，是将社会、企业、服务部门、学校有机地结合在一起。通过产业与教育的深度融合，加强了企业与企业之间的合作，为其资源共享、优势互补提供平台。产教融合是一项“双赢”的教学模式，一方面，在构建产教融合教学体系过程中，校企联合使学生与就业岗位“零距离”，学校可以在与企业的合作中了解企业对人才的实际需求，并以此为教学改革的指导进行改革，使人才培养更贴近市场需求。另一方面，企业可以根据市场经济变化与自身发展需求选择更加合适的人才，为企业自身注入新鲜血液，同时也能够利用学校的资源节约一部分人员成本，为自身发展谋求更多经济效益。虽然学校和企业双方的利益出发点不同，但其目的都是为了提高财务会计人才的专业素质，培养更优质的人才。通过这样的教育教学，不仅能够持续向企业输送更多专业人才，也能使教学不断得到

创新与优化,从而实现教育工作的良性发展和循环。

2 产教融合背景下技工院校财务会计专业教学改革路径分析

2.1 构建校企联合机制

为了更好的构建校企联合机制完善产教融合教学模式,技工院校应当主动寻求当地企业建立稳定的合作关系,形成校企合作的全新教学模式,使对学生的教育教学得到切实的提升,为培养符合市场需求的人才打下坚实基础。学校和企业双方要加强联系,共同完善教学计划,使教学更加科学、合理,并保持创新,从而为教学的实效性提供保障。构建校企联合机制要以企业的实际需求为导向,灵活并有针对性地调整教学内容和教学方式,将学生的未来发展放在首位,使学校的教学与企业的需求精准对接,提高教学效率。除此之外,企业要承担起自身的社会责任感,积极参与到产教融合教学改革中,为学校提供真实建议,为学生提供更多实践机会,帮助学生深刻理解就业与行业发展动态,为他们日后能够顺利参加工作奠定实践基础。

2.2 优化专业课程体系

针对当前职业教育现状,在产教融合视域下,技工学校的会计专业应当以就业为核心、以企业的实际需求为导向,根据“教学做一体化”的理念,优化专业课程体系。注重培养学生的实操能力,增加对学生实践能力与综合职业素养的教学比例,以满足当前时代企业对人才的需求。特别是财务、会计专业,不仅需要扎实的理论基础,更需要学生具备灵活应对的能力,在面对突发问题时能够巧妙、快速解决。对此,在教学过程中,不仅要跟进本专业发展的步伐,同时也要增加真实案例,以此来强化“理论与实际相结合”这个教学原则的落实。除此之外,学校还要注重培养学生敏锐捕捉市场需求变化的动态思维培养,帮助学生养成不断创新、勇于革新的学习和工作态度,这样有利于学生步入社会后的自我发展。与此同时,学校在优化专业课程体系过程中还要加强对课程制定的针对性和有效性,与企业共同探索、研发更具特色的专业课程,使课程更具前瞻性。

2.3 强化实践教学模块

在产教融合视域下,实践教学的重要性凸显,这也意味着学生的实践能力培养比重重要增大。实践教学不仅是提升学生实践能力的重要途径,同时也是企业与学校

深度合作的重要部分。对此,要从多个维度进行思考。首先,学校方面要从教学体系入手,优化当前教学体系、强化实践教学模块,帮助学生获得更多实操机会。具体而言,学校要加大校内实践教学力度,并加强校外实习基地的建设,为学生打造真实、多元、功能齐全的实践平台。其次,学校的教育教学要做到与时俱进,现如今是科技时代,因此学校方面要注重对学生电子信息技术的培养。在教学当中,要加强软件、硬件设备的应用,让学生在校园中就具备基本技能,包括日常账目处理、财务报表编制等,为学生之后的校外实习打好基础。第三,校外实习基地的建设。校外实习基地是学生亲身体验工作的机会,使他们更为深刻理解财务会计这一职业以及深化所学知识的理解 and 应用。对此需要企业的帮助,与校方共同构建实习基地,拓展实践教学的深度和广度,帮助学生不断实现自我提升。

3 产教融合视域下技工院校财务会计专业教学改革实施策略

3.1 推动课程结构优化与转型

为了更好地推动课程结构优化与转型,学校要打破传统的教学模式,加快引用更为先进的教学理论与课程,加强对学生基础知识的培养,使其真正掌握现代化专业技能,并以此为基础,进行实践教学。在学生掌握基本理论知识后进行实践教学,增加实践课程的比例,是遵从学生个人发展规律以及未来就业需求的前提基础。若在学生没有掌握基本的理论知识的情况下盲目进行实践教学,不仅会影响教学进度和质量,还不利于培养学生良好的工作思维,由此可见打好基础的重要性,因此首要的是推动课程结构的优化。其次,要推动课程结构的转型,在产教融合背景下,增加了实践教学的重要性,因此学校应对依照财务会计专业的教学内容将实践课程进行划分,使实践课程更具有针对性,让学生明确理论与现实的联系和内在规律,实现有针对性的练习,为学生提供更为专业的指导。

3.2 建立实训平台

校内实训只是模拟实际工作,因此学生是学习的过程中缺乏真实感受,而在产教融合背景下,传统的封闭式教学状态被打破,从单一的课堂教学转变为学校和企业两个教学主体的人才培养模式,从而形成开放式的育人模式,这一转变实现企业和学校双方资源互补,无论是人力还是物力方面都形成了良性互助的教学生态。与

此同时这一转变也使得实践教学的重要性被提高,学校要积极开展与当地优秀企业的合作,建立良性、长久的综合实践基地。与企业达成良好合作这一举措不仅能够为学校制定教学计划提供指导,同时也能够为学校进行实践教学提供实训平台。在科技快速发展的今天,科技赋能,企业引进了大量先进设备与工作软件维护日常运营,因此学生在企业中的实习有利于他们学习到更多不同办公软件,让他们在真实的岗位中使自己的工作技能得到锻炼,同时也有助于学生在实训和实习的转变中真正感受工作,从而改变学习态度,自觉提高自身能力与素质。对此,学校要积极与优秀企业加强合作,为学生提供优质的实习环境。除此之外,让学生在企业进行实习,接触到真实的工作场景、项目案例,这些资源是学生在课堂中很难接触到的,因此会更好提高他们的学习积极性,并且这些真实的工作项目也会促使学生更认真的对待,责任心也会大大提高。并且企业中的前辈可以将自身工作心得传授给学生,这些经历与心得是在课本中接触不到的,这样不仅有利于学生专业的提升,同时也有助于学生核心职业素养的培养与提升,从而提高学生的就业竞争力。

3.3 推动教学模式优化与创新

由于科技在不断进步,因此教学模式的优化与创新是提高教学质量的重要途径。在产教融合视域下,“产教研”协同育人有利于推动教学模式的优化与创新,具体而言,“产教研”协同育人指的是企业与学校共同进行科研开发,优化教材与课程,合力构建实习实训平台,从而实现科研、企业与课堂教学的互补、互动。学校要要以强化职业技能培养、以专业综合训练为主,训练学生灵活运用所学知识的能力。并组建既具备良好教学水平、又熟悉企业财务工作的教学队伍,着力构建无论在职称、经验、学历还是学缘均科学合理的师资队伍。教师在教学中扮演着引导者的角色,由于当前社会、企业对专业人才的需求愈加强烈,因此在构建教师队伍时,不但要重视教师的专业素养和应用能力,还要重视教师的组织与协调能力,以此来确保教学工作的顺利开展。与此同时,要根据实际就业环境借助新型教学理念对当前教学模式做出有效优化和创新,并尊重学生在教学中的主导地位,让学生以直观、立体的视角正确认识本专业的未来就业岗位,使其用“当事人”的角度看待实际问题,帮助学生树立正确的职业观念与观察意识,提高

他们的主观能动性,为他们提供更多自由发挥的空间,养成独立面对问题的习惯,使其在自我思考中不断提升自身综合能力,完成专业知识的内化。

4 结束语

随着我国社会经济发展,社会市场对人才的需求日益增加。财务会计是每个企业的重要组成部分,在企业不断扩大的过程中,财务工作压力也随之提高。技工学校作为职业教育体系中的重要组成,应肩负起为社会输送更多高质量、综合型的专业实用性人才。传统的教学模式下所培养的财务会计人才不足以适应当前市场需求,因此学校要探索更有效的育人方案,在产教融合视域下,技工院校可以与企业协同优化与创新教学模式,实现教学转型,从而切实推动财务会计的培养。

参考文献

- [1] 李园园,王艳. 业财融合技能竞赛促进财会专业教学改革的研究与实践[J]. 科技风, 2025, (06): 29-31. DOI: 10. 19392/j. cnki. 1671-7341. 202506010.
- [2] 李俊倩,周子云. 应用本科院校财会类专业《财务管理综合实验》课程教学改革探索[J]. 语言与文化研究, 2025, 33(01): 131-136. DOI: 10. 19954/j. cnki. lcr. 2025. 01. 051.
- [3] 罗德兴. 信息技术环境下中职财会专业教学改革实践研究[J]. 财经界, 2024, (32): 102-104. DOI: 10. 19887/j. cnki. cn11-4098/f. 2024. 32. 015.
- [4] 陈少波,方圆圆. 数字化转型背景下财会专业课程教学模式改革创新[J]. 老字号品牌营销, 2024, (20): 195-197.
- [5] 韩璐. 应用型高校非财会专业财会基础课程教学改革研究[J]. 现代职业教育, 2024, (27): 93-96.
- [6] 武慧凤,李文奎. 数智经济时代新质生产力下对职业本科财会类专业教学改革的若干思考[J]. 老字号品牌营销, 2024, (16): 225-227.
- [7] 袁隽. “提质培优”背景下高职院校财会专业人才培养模式研究[J]. 营销界, 2024, (13): 134-136.
- [8] 马克林. 数智化背景下地方高校财会类专业实践教学探索[J]. 市场瞭望, 2024, (06): 80-82.

作者简介: 辛文琪(1989-11), 男, 广东省汕头市人, 广东省轻工技师学院——会计讲师, 本科学历学士学位, 研究方向为会计学教学与教师职业发展。