

融合创新理论视域下高校青年马克思主义者培养路径的研究

张红石¹ 孙雪峰¹ 李萍¹ 史明忠² 通讯作者

1 长春中医药大学护理学院, 吉林长春, 130000;

2 长春中医药大学党委办公室(校长办公室), 吉林长春, 130000;

摘要: 新时代高校青年马克思主义者的培养面临着新的挑战和机遇。融合创新理论作为一种跨学科、多维度的理论框架, 为高校青年马克思主义者的培养提供了新的视野和路径。笔者通过理解融合创新理论的内涵, 结合当代青年马克思主义者自身特点, 开展融合创新理论视域下高校青年马克思主义者的创新培养路径研究。旨在通过融合创新理论的视角, 理解高校青年马克思主义者培养的系统性, 为培养新时代的青年马克思主义者提供有益的参考。

关键词: 融合创新理论; 高校; 青年马克思主义者; 培养路径

DOI: 10. 69979/3041-0673. 25. 07. 058

随着时代和社会的快速进步与发展, 高校青年马克思主义者的培养工作愈发重要^[1]。融合创新理论作为一种新兴的理论范式^[2], 强调不同领域、不同学科的交叉融合, 为高校青年马克思主义者的培养提供了新的理论支撑和实践指导。本文结合融合创新理论的基本原理, 探讨高校青年马克思主义者的培养方法和路径, 为新时代的高校思想政治教育提供参考。

1 融合创新理论的内涵

融合创新理论由美国经济学家熊彼特首次提出, 该理论认为创新不仅是技术上的突破, 更是不同领域、不同知识体系之间的有机结合和创造性转化^[3]。该理论最初应用于管理学和经济学领域, 后逐渐被应用于教育领域。该理论的核心在于将不同领域的知识、技术、资源等进行有机融合, 打破传统学科界限, 促进知识的跨界流动和整合, 从而产生新的思想, 新的方法和新的解决方案。

2 青年马克思主义者特点

青年马克思主义者是一类特殊的群体, 既具有作为马克思主义者所具有的一般特征, 又同时具有青年自身的独有特征, 而高校青年马克思主义者是高校中具有特定影响力的一类群体, 不仅包含学生骨干, 也包括高校中的青年教师以及在其他方面表现积极的有志青年。青年马克思主义者既有其锐意进取、乐于奉献、不断创新的独特的人格魅力, 也存在青年人的显著特征, 如思想不成熟、政治经验缺乏等^[4]。因此, 在探究高校培养青年马克思主义的路径时, 尤其是在创新融合理论视阈下, 需要结合青年马克思主义者的特征进行综合分析。

3 融合创新理论下培养青年马克思主义者的意义

3.1 加强党的社会主义建设

坚定高校青年学生对马克思主义思想与中国特色社会主义思想的信仰, 能够解开新时代青年身上“多欲望、多纠结”的藤蔓, 自觉维护党的各项方针政策与制度, 培育其为人民服务, 为国家奋斗的担当精神, 从而为中国特色社会主义现代化建设与第二个百年奋斗目标的实现奠定扎实的基础。

3.2 推动马克思主义创新发展

青年马克思主义者的培养具有一定的理论逻辑, 即马克思主义的科学性与真实性早已在中国得到充分的检验, 而马克思主义不但与我国党和国家的命运紧密相关, 也与我国青年的成长发展高度契合, 我国青年运用马克思主义理论认识世情、国情、党情的新变化与新挑战时, 也能促进马克思主义的创新发展^[5]。此外, 青年马克思主义者的培养具有一定的历史逻辑, 中国共产党自建党以来, 一直运用马克思主义来武装青年, 完成了由革命型青年马克思主义者的培养—建设型青年马克思主义者的培养—改革型青年马克思主义者的培养—强国型青年马克思主义者的培养转变, 在发展过程中推动了马克思主义的创新发展^[6]。

3.3 提高高校青年的社会适应性

青年由于缺乏社会经验, 价值观、道德观、人生观尚未成熟。习近平总书记也曾指出, 青年正处于价值观形成与确立的关键阶段, 第一粒扣子扣不好, 其余的扣子也会扣错。融合创新的培养方式使青年马克思主义者

具备更广泛的知识背景和更强的实践能力,这有助于增强高校青年马克思主义者的社会适应性,促进其积极健康的成长。在面对复杂多变的社会环境时,他们能够始终保持坚定的马克思主义信仰,更好地应对挑战,实现个人价值和社会价值的统一^[7]。

4 融合创新理论下培养青年马克思主义者的着力点

目前,高校在青年马克思主义者培养方面仍面临诸多挑战。首先培养方式较为传统,对青年学生实践能力和创新思维有待进一步加强。且培养内容相对单一,对于跨学科、跨领域的衔接融合紧密度不够高。其次,培养路径不够清晰,一定程度上缺乏系统性和连贯性。针对高校培养青年马克思主义者的现存问题,亟需高校在融合创新理论的指导下,进行深入的反思和改革,将培养青年马克思主义者的出发点、关键点以及切入点作为提升培养质量的三个着力点。出发点即为高校应培养青年对马克思本人的情感认同,提升青年的马克思主义理论素养;关键点指指导学生将马克思主义学精、悟透、用好;切入点则为高校利用网络彰显马克思主义的魅力,拓宽培养平台,做到青年在哪里,培育工作就在哪里^[8]。

5 融合创新理论下培养青年马克思主义者的路径

5.1 推进青年马克思主义者信仰教育

青年是党和国家事业发展的中坚力量,坚定马克思主义信仰关乎立党之基、强国之本^[9]。融合创新理论视域下坚定青年马克思主义信仰应做到“知-信-行”。

“知”即为知理论,使青年能够相对准确理解和掌握马克思主义理论的思想、观点和方法,理解马克思主义的科学性。考虑到高校青年马克思主义者学习主体的分层化,高校可根据青年学生、青年教师等职位身份确定相应的学习目标、内容和要求,提供个性化的培养方案和指导。如:对于青年学生中的优秀骨干,定期集中进行马克思主义相关政治理论的培训;对于创新思维、创新意识较强的青年学生,高校应尽可能整合创新创业资源,开展创新创业实践;对于高校中优秀青年教师,应重点开展政治素质和业务能力培训等。

“信”则为感悟认同,增强青年马克思主义者的价值认同最有效的方法是“环境熏陶+情感共鸣”,让青年在所处环境中感悟信仰的力量并认同信仰的作用,可以通过可视化的方式走入历史场景,走进典型人物,并将传统文化融入其中,增强对马克思主义中国化实践历程的切身体验,进一步坚定对马克思主义的信仰,并通

过定期举办思想交流会进行思想交流,在交流中学习,在自悟中提升。

“行”即指实践锤炼,高校应加强实践创新,鼓励青年马克思主义者沉下心、躬下身去解决每一项实际问题,丰富青年马克思主义者社会实践经验,组织青年马克思主义者深入一线岗位和基层开展实践,引领青年马克思主义者主动将社会实践、专业学习和马克思主义理论知识相结合,充分发挥知识技能优势服务社会,努力抵制功利性事情的诱惑。

5.2 打造实践教学平台

丰富的实践是马克思主义理论学习的重要补充,也是新时代“学思践行”多元融通的重要途径。在融合创新理论的指导下,高校应搭建多种形式的实践教学平台,可通过设置“青马学堂”、“青马实践营”等形式多样的实践教学活动,让青年在亲身参与中深化对马克思主义的理解。其次,利用现代信息技术手段,如虚拟现实、增强现实等技术,模拟历史场景,使其在沉浸式体验中感悟马克思主义的历史意义。此外,高校引导鼓励青年参与课题研究,通过设立科研导师团队,扶持本科生进行创新创业、研究生开展理论实践精学深研,形成具有特色的本硕博科研培育体系,锻炼学生的研究能力,并促进马克思主义理论的创新发展。

5.3 融合跨学科知识体系

融合创新理论强调跨学科的学习和研究,高校在青年马克思主义者培养过程中融合跨学科知识体系的关键在于建立青年马克思主义者的跨学科视野,培养青年马克思主义者的综合思维,同时善于打破传统学科壁垒,促进学科融合^[10]。具体途径包括:引导青年马克思主义者参与跨学科的学习与实践活动,如社会科学与自然科学相结合的研究项目,通过实践体验融合创新的魅力,拓宽学科边界;在马克思主义理论教学中融入经济学、心理学、历史学等学科内容,为青年马克思主义者提供全面的理论滋养,丰富其知识结构,从不同角度理解应用马克思主义。

5.4 拓宽国际化视野

融合创新理论下,积极探索青年马克思主义者国际化视野的培养路径尤为重要^[11]。其中,高校可通过增设国际化课程,引导青年了解世界各国的历史文化、政治经济等,帮助其建立全球视野,理解马克思主义中国化的深刻内涵;高校开展国际交流与合作,开展师生互访、学术研究等活动,可邀请国外马克思主义研究专家来校讲学,为青年马克思主义者提供多元化的学术视角;将

实践教学与国际接轨,高校应组织青年参与国际志愿服务等活动,增强国际意识和跨文化交流能力,鼓励学生参与国际组织的实习项目,培养其在国际舞台上运用马克思主义理论解决实际问题的能力;高校加强具备国际化背景和视野的师资队伍建设,加大对教师的国际化培

训力度。拓宽中国青年马克思主义者国际化视野不仅是对其个人发展的有力促进,也是进一步推动马克思主义理论与与时俱进、与世界接轨的重要途径。

综上,构建融合创新理论视域下高校青年马克思主义者培养路径如图 1 所示。

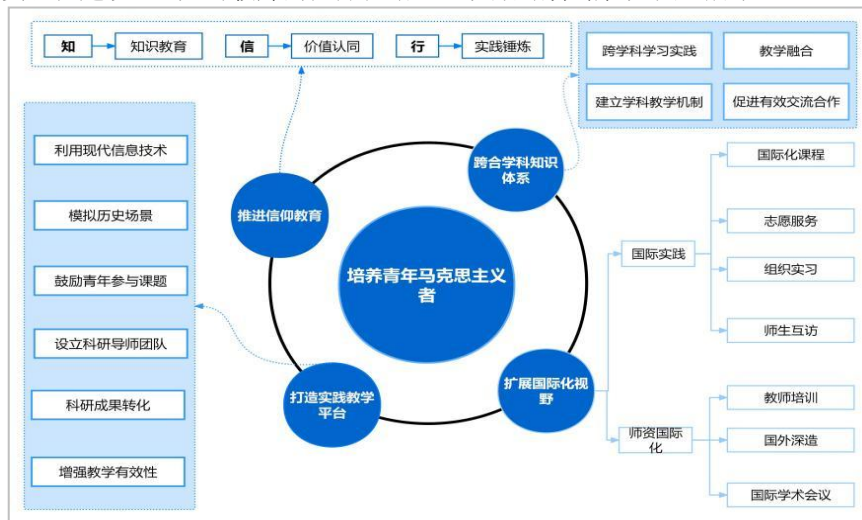


图 1 融合创新理论视域下高校青年马克思主义者培养路径示意图

6 小结

培养和造就一大批坚定的青年马克思主义者是一个重大课题,融合创新理论为高校青年马克思主义者的培养提供了新的理论视角和实践路径。通过推进基础的青年马克思主义信仰教育,融合跨学科知识体系,创新教学方法和手段,打造实践教学平台以及加强国际视野的培养等途径,有利于高校更加有效地培养出具有创新精神、实践能力和国际视野的青年马克思主义者。未来,高校应继续深化融合创新理论在青年马克思主义者培养中的应用,不断探索和完善培养机制,以适应时代发展的需求,造就更多具有马克思主义坚定信念和理想的青年马克思主义者。

参考文献

- [1]霍广田. 新时代高校青年马克思主义者培养存在的问题及对策[J]. 长春师范大学学报,2022,41(03):4-8.
- [2]张一兵. 融合创新理论研究[M]. 北京:人民出版社,2019.
- [3](美)熊彼特(译者:邹建平).《熊彼特:经济发展理论》.[M]. 北京:中国画报出版社,2012.
- [4]田巧利. 新时代高校青年马克思主义者培养路径创新研究[D]. 西安理工大学,2023.

[5]中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N]. 人民日报,2021-11-17(1).

[6]杨芸伊. 青年马克思主义者培养的逻辑理路[J]. 长春大学学报,2023,33(05):81-85.

[7]张宁. 新时代高校青年马克思主义者培养探析[J]. 中国军转民,2024,(01):121-122.

[8]深刻感悟和把握马克思主义真理力量谱写新时代中国特色社会主义新篇章[N]. 人民日报,2018-04-25(1).

[9]翟鑫. 青年马克思主义者培养的重要性[J]. 魅力中国,2019(39):61-62.

[10]祝智庭,戴岭. 融合创新:数智技术赋能高等教育的新质发展[J]. 开放教育研究,2024,30(03):4-14.

[11]丘艳娟. 高校思想政治教育培育时代新人研究[J]. 学校党建与思想教育,2020,(22):62-63.

作者简介:张红石(1979-),吉林长春人,教授,博士研究生导师,教研党支部书记;

通讯作者:史明忠(1978-),邮箱:349380393@qq.com.

基金项目:吉林省青少年发展研究计划 共青团吉林省委 融合创新理论视域下高校青年马克思主义者培养路径的研究(2024jqy-1s057)。