

互联网+时代思政教育的传播特征与策略

冯嘉朗

广东理工学院, 广东省肇庆市, 526070;

摘要: 在“互联网+”时代, 思想政治教育的传播生态发生结构性变革。传播主体呈现多元化与去中心化特征, 政府、高校、企业、自媒体及学生个体共同构成教育网络, 传播内容趋向碎片化与场景化短视频、互动直播等轻量化形式成为主流。传播过程强调双向互动与数据驱动, 依托算法推荐实现精准化供给。但信息过载、价值观多元冲突等问题也对思政教育实效性提出挑战。本文基于传播特征的三维分析, 提出构建“技术+内容+机制”三位一体的创新策略, 构建“线上+线下”协同育人模式完善动态评估体系, 推动思政教育从“大水漫灌”向“精准滴灌”转型, 为新时代思政教育提质增效提供理论支撑与实践路径。

关键词: 主体多元; 内容创新; 数据驱动; 沉浸体验

DOI: 10.69979/3029-2735.25.07.086

引言

随着 5G、人工智能、大数据等技术的深度应用, 互联网正重塑思想政治教育的传播逻辑。传统思政教育以“单向灌输”为主导, 在信息茧房、算法偏见等新挑战下渐显乏力。而互联网赋能的传播模式打破了时空界限, 更赋予受众主动参与、解构与重构信息的权利。如何在技术迭代中把握思政教育的本质, 实现价值引领与传播创新的辩证统一, 成为当前教育领域的核心命题。本文立足“互联网+”时代特征, 系统剖析思政教育传播的主体内容与效果结合教育传播学理论与典型案例, 探索符合青年认知规律的传播策略为新时代思政教育守正创新提供方法论支持。

1 互联网+时代思政教育的传播特征

1.1 传播主体的多元化

在互联网+时代, 思政教育的传播主体呈现出前所未有的多元化趋势。传统的教育工作者虽然是思政教育的重要传播者, 但他们的角色已不再独占鳌头。政府、学校、社会组织、媒体乃至每一个个体, 都借助互联网平台成为了思政教育的传播者。特别是社交媒体和自媒体平台的兴起, 使得每个人都可以成为信息的发布者和传播节点, 极大地拓宽了思政教育的传播范围。这种多元化的传播主体结构丰富了思政教育的内容和形式, 增强了思政教育的互动性和参与性。政府可以通过官方渠道发布权威的政策解读和思想引领, 开展具有针对性的思政活动。而个体作为传播主体, 则能够通过分享个人

经历以更加贴近生活的方式影响周围的人, 形成广泛的社会影响力。

1.2 传播内容的多样化

随着信息技术的不断进步多样的媒体形式被广泛应用于思政教育中, 使得教育内容更加生动直观。特别是短视频、直播等新兴媒体形式的出现, 更是为思政教育带来了革命性的变化。北京大学的融媒体中心制作的“北大视频思政课”, 通过短视频的形式将抽象的思政理论以直观、生动的方式呈现给学生, 极大地提高了教育的吸引力和有效性。这种多样化的传播内容不仅满足了不同受众的需求和喜好增强了思政教育的时效性和针对性。同时, 互联网+时代还使得思政教育能够紧跟时代步伐, 及时反映社会热点和焦点问题引导受众形成正确的价值观和世界观。

1.3 传播渠道的广泛化

传统的纸质媒体虽然仍是思政教育的重要渠道, 但它们的局限性已经越来越明显。随着社交媒体平台如微信抖音等的兴起思政教育已经打破了时间和空间的限制, 实现了随时随地的传播。这些新兴的传播渠道具有广泛的覆盖面和影响力, 能够通过算法推荐等技术手段实现个性化推送和精准传播。通过社交媒体平台思政教育内容可以迅速传播到每一个用户手中受众可以根据自己的需求和兴趣选择适合自己的学习资源和课程。这种广泛化的传播渠道为思政教育提供了更加便捷高效的传播方式, 使得思政教育能够更加深入地渗透到社会生活的各个方面。

2 互联网+时代思政教育的传播策略

2.1 构建全媒体矩阵：打造立体化传播生态系统

在“互联网+”时代，思想政治教育的传播载体已从单一平台向全媒体矩阵转型。通过构建“中央厨房+垂直平台+社群运营”的三级传播体系，可有效整合教育资源并提升传播效能。以清华大学“学堂在线”为例构建的慕课平台不仅实现了优质课程的全网覆盖，更通过AI学情分析系统实时追踪学生学习轨迹，形成“课前-课中-课后”的闭环管理。这种模式突破了传统课堂的时空限制，使马克思主义理论课程在抖音、B站等青年聚集平台获得超千万次播放量。新媒体平台建设需遵循“用户导向”原则，通过搭建多模态传播矩阵实现精准触达。共青团中央的“青年大学习”平台采用“短视频+互动答题+社群打卡”的组合模式将党的二十大精神转化为3分钟动画短片，配合AR党史馆参观等技术手段使理论学习参与率提升至92%。同时，利用区块链技术建立教育资源溯源系统可有效防范虚假信息传播，保障思政教育内容的权威性。

在渠道拓展方面，应注重线上线下融合创新。上海交通大学打造的“思享者”智慧教室，通过5G全息投影技术实现跨校区实时互动学生能在虚拟空间参与小组讨论，还可通过智能手环采集情绪数据优化教学方案。这种虚实融合的传播模式，使思政课堂的到课率从75%提升至98%，形成了具有示范效应的教育新范式。

2.2 内容生产革命：从知识传递到价值共创

面对Z世代“数字原住民”的认知特点，思政教育内容需实现从“文本中心”向“体验中心”的转变。中国人民大学开发的“马克思VR实验室”，通过虚拟现实技术还原《资本论》创作场景学生可化身历史人物参与思想辩论，这种沉浸式学习使理论掌握度提升40%。数据显示采用“游戏化学习”模式的课程，学生日均学习时长从32分钟增至87分钟。

在内容呈现形式上，需构建“微内容+深解读”的传播体系。例如“学习强国”平台推出的“党史百年天天读”栏目，将重大历史事件制作成30秒知识胶囊，配合专家解读文章形成“短平快+纵深化”的传播结构。这种轻量化内容与深度报道的结合，使平台日活量突破1.2亿。通过AI生成技术可自动将政策文件转化为漫画、说唱等青年喜闻乐见的形式，实现内容生产的智能化升级。

内容创新需建立“用户共创”机制，激发受众的参与式传播。复旦大学发起的“我的思政课”短视频大赛，鼓励学生用vlog记录社会实践，优秀作品通过算法推荐进入主流传播渠道。这种模式使教育内容从单向输出转变为价值共创，参赛作品中涌现出《00后眼中的脱贫攻坚》等爆款内容单条视频最高播放量达2300万次，形成了“学生创作-平台推广-社会传播”的良性循环。

2.3 数据驱动决策：构建精准化育人体系

教育大数据的深度挖掘正在重塑思政教育的方法论。北京大学开发的“学生画像系统”，通过维度数据，构建出包含12个一级指标、38个二级指标的动态评估模型。该系统成功预测了37例心理危机事预警准确率达91%，为精准思政提供了技术支撑。在内容推荐方面基于协同过滤算法的智能推送系统，可根据学生兴趣图谱匹配个性化学习资源，使内容点击率提升35%。

传播效果评估体系的革新尤为关键。武汉大学建立的“三维度四层级”评估模型，通过情感分析技术抓取社交媒体中的教育相关文本结合眼动实验数据和脑电波监测结果，形成包含认知度、接受度、内化度的综合评估体系。这种评估方式发现，沉浸式教学使学生情感认同度提升58%，价值内化周期缩短60%。更值得关注的是，通过机器学习算法可自动生成教学改进方案，实现“评估-反馈-优化”的闭环管理。

数据应用需建立伦理规范体系。浙江大学制定的《教育数据隐私保护白皮书》，明确了数据采集、存储、使用的全流程规范，采用联邦学习技术在保护隐私前提下实现跨机构数据共享。这种机制保障了学生权益释放了数据价值，为构建安全可靠的智慧教育生态提供了制度保障。

2.4 教师能力重构：培养数字时代育人先锋

师资队伍数字化转型是教育创新的核心动能。北京师范大学实施的“青椒数字赋能计划”，通过建立“MOOC+工作坊+实践基地”的培养体系，使教师数字素养达标率从43%提升至89%。培训中开发的“虚拟教研室”平台支持跨学科教师协作备课，《新时代中国特色社会主义思想》课程因此衍生出12个专业方向的特色教案。更具突破性的是，通过AI教学助手系统教师可实时获取学情分析报告并自动生成教学预案。

在教学能力提升方面，需构建“双师协同”模式。

华中师范大学的“AI + 真人”混合课堂,教师通过智能终端实时调取教学资源,AI 助教同步解答学生疑问,课堂互动频次提高 2.3 倍。这种模式催生了“弹幕教学法”“知识盲盒”等创新教学形式,使思政课在智慧教室的应用率达到 100%。数据显示,掌握智能教学工具的教师,课堂满意度提升至 94.7%,形成了具有示范效应的教学范式。

教师评价体系的革新尤为重要。南京大学建立的“三维动态评价模型”,将数字素养、创新能力、育人实效纳入考核指标,采用区块链技术存证教学成果。这种评价机制激发了教师的创新活力,近三年该校教师开发的教育 APP 获得 17 项国家专利,形成了“以评促建”的良好生态。更值得关注的是,通过建立教师数字资产账户,可量化评估教学成果的社会价值,为职称评定提供科学依据。

2.5 强化风险防控体系

技术赋能的智能预警机制是风险防控的第一道防线。通过部署自然语言处理与情感分析模型,可实时抓取社交媒体、论坛等平台的敏感信息,识别潜在舆情热点。在浙江大学开发的“思政云盾”系统,基于深度学习算法构建意识形态安全评估模型,能够以 95% 的准确率检测出历史虚无主义、极端个人主义等不良倾向内容并自动生成风险等级报告。该系统在试点高校运行期间成功拦截 237 条恶意信息,预警响应时间从 48 小时缩短至 15 分钟。利用区块链技术建立教育内容溯源系统可确保权威信息的不可篡改性,有效防范“标题党”“断章取义”等传播乱象。

制度规范的完善是风险防控的核心保障。需建立分级分类的内容审核机制,明确新媒体平台、教师与学生的权责边界。上海交通大学出台的《网络思政教育内容管理办法》,将传播内容分为“核心理论”“热点解读”“实践案例”三类,分别设置不同的审核流程。对涉及党史国史、重大政策的内容实行“三审三校”制度;对 UGC(用户生成内容)则采用“AI 初筛 + 人工抽检”模式,既保障创作活力又守住安全底线。构建跨部门协同治理机制,联合网信办、公安部门建立信息共享平台,形成“发现 - 研判 - 处置”的闭环管理。

教育方法的创新是风险防控的深层路径。通过开展

媒介素养教育,培养学生的批判性思维与信息甄别能力。清华大学开设的“数字时代的价值选择”课程通过模拟网络舆情场景,引导学生分析信息传播规律掌握谣言识别技巧。数据显示参与课程的学生对虚假信息的辨识准确率从 58% 提升至 89%。利用“沉浸式反哺教育”增强学生的价值认同,如中国人民大学组织的“红色弹幕行动”在经典革命影片播放期间设置实时讨论区,学生通过发送正能量弹幕参与内容共创,使历史虚无主义言论的点击率下降 67%。这种“以正压邪”的传播策略,既消解了负面信息的传播空间,又构建了青年群体自我教育的新范式。

3 结论

互联网 + 时代的思政教育创新,本质上是技术理性与价值理性的融合过程。只有把握传播特征的内在规律,才能让思政教育既“活起来”又“深下去”。当区块链技术确保教育内容的真实性,VR 技术创造沉浸式学习场景,算法推荐实现个性化价值引导,思政教育将真正融入青年的数字生活。未来,需进一步构建“智能 + 人文”的教育生态,推动技术工具与育人本质的深度耦合,使思政教育既保持理论深度,又具备时代温度。唯有如此,才能在信息浪潮中筑牢意识形态防线,培养出既有科技素养又具人文情怀的社会主义建设者,让互联网这个“最大变量”成为思政教育创新发展的“最大增量”。

参考文献

- [1]周志英,周盼辉. 互联网+时代思政教育与网络思想政治教育融合研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2023(15): 238-240. DOI: 10.12253/j.issn.2096-3661.2023.15.080.
- [2]强娇娇. 融媒体时代高校“互联网+思政教育”的创新路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(10): 202-205. DOI: 10.3969/j.issn.1674-8883.2023.10.065.
- [3]王妮娜. “互联网+”时代下高职院校辅导员思政教育研讨及创新[J]. 福建茶叶, 2020, 42(3): 29-30. DOI: 10.3969/j.issn.1005-2291.2020.03.023.

作者简介: 冯嘉朗、性别男、(出生年月日 1995.02.01)、汉、籍贯的省市: 广东省肇庆市、硕士、思想政治教育。