

守住课堂教学主阵地增强思想政治理论课教学实效性

王占霞

浙江长征职业技术学院, 浙江杭州, 310023;

摘要: 课堂教学是思想政治理论课教学的主阵地, 增强思想政治理论课课堂教学实效, 必须在教学方式方法改革上下功夫, 在教学手段改进上做文章。

关键词: 思想政治理论课; 课堂; 教学效果

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 07. 083

引言

高校思想政治理论课是实现立德树人根本任务的关键环节。对大学生不断提高思想理论水平, 提高分析问题、解决问题的能力, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 增进政治认同、思想认同、情感认同, 自觉投身到新时代中国特色社会主义伟大实践, 具有非常重要的意义。如何准确把握大学生的思想实际, 改进思想政治理论课教学的方式、方法和手段, 激发学生学习的积极性、主动性, 增强思想政治理论课课堂教学针对性、实效性和吸引力、感染力, 是思想政治理论课教学的重要课题。经过多年的教学实践, 笔者认为, 高校思想政治理论课教学要增强教学的实效性, 使科学理论入脑入心, 就必须抓住课堂教学关键环节, 在教学方式方法改革上下功夫, 在教学手段改进上做文章。

1 课堂教学切入要巧

好的开头是成功的一半。思想政治理论课要达到好的教学效果, 要求教师必须运用各种引人入胜的方式巧妙地导入相关教学内容, 紧紧抓住学生的注意力, 从而激发学生的学习兴趣。要达到这个效果, 应该在以下几个方面加以关注:

1.1 切入点要准

教师必须及时了解学生关心的问题, 准确把握学生的思想状况, 从学生关心的问题入手, 从学生的思想实际出发, 与教学巧妙地融合在一起, 适时切入相关的教学内容, 从而引起学生的思想共鸣, 激发学生的学习兴趣, 提高思想政治理论课的教学效果。

1.2 切入方式要活

教师在平时要做有心人, 事事留心, 处处留意, 勤于积累, 认真备课。在切入教学内容时要灵活采用各种方式, 应避免经常运用一种固定的方式而使学生感到单调、乏味。例如, 可以采用:

1.3 承上启下切入

马克思主义是严整完备的理论体系, 各部分内容之间都是一脉相承、环环相扣的, 教师在讲新课前, 可以通过对上节课内容的回顾, 自然地切入到新课。

1.4 设置疑问切入

学生有强烈的好奇心, 对现实生活中的热点、难点、疑点问题非常关注, 也希望从理论上得到解答, 对此教师在组织那些热点、难点问题的教学时就可采用设置疑问的方式切入教学。

利用新闻素材切入。根据思想政治理论课时效性强的特点和学生普遍关心时事的特点, 教师可利用新闻材料切入教学。

利用周围的人和事切入。思想政治理论课的一个重要目的是教会学生用所学的原理分析解决现实生活中的问题, 因此教师在组织那些与现实生活关系非常密切的教学内容时, 就可以用周围的人、身边的事切入。

2 理论讲授要精

讲授, 是思想政治理论课教学的基本环节, 只有经过这一环节, 学生才可能全面理解马克思主义的基本理论, 深刻认识马克思主义理论成果的意义和品质, 把握理论背后的思想, 思想之中的战略, 以及战略之中蕴含的智慧, 从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。这就要求教师根据教学内容和学生的思想实际, 按照“学马列要精, 要管用”的指导思想, 作到“讲授要精”。

2.1 内容精

思想政治理论课的教学内容十分丰富,但根据每门课具体的内容和教学大纲的要求,我们又可以将其分为:重点讲授内容、一般讲授内容和学生自学内容。教师讲授,不必事无巨细,面面俱到,而应当按照大纲要求,结合学生思想实际和现实生活,精选热点、难点、疑点问题等重点教学内容。

2.2 讲授精

讲课是一门艺术,要达到良好的教学效果,教师要精心施教,作到融思想性、科学性、艺术性为一体。为此,需要从以下四个方面下工夫:

“透彻”:理论要讲透。思想政治理论课的部分课程是高度抽象的理论,如果教师讲的不够透彻,学生就会如坠云里雾里,很难达到教学效果。要真正把理论讲透,必须在吃透原理的基础上,使理的讲解做到有理有据、深入浅出、通俗易懂。理论的讲授一定要与学生的思想实际、中国特色社会主义建设的实际紧密结合起来,结合重点放在解决学生的思想认识上,放在解决学生深层次的疑点、难点和普遍关注的热点问题上。

“新颖”:内容要新颖。思想政治理论课目前教材中的基本原理学生在中学《思想政治》课中基本上都有所接触,这就要求在思想政治理论课的教学中,教师一定要发扬马克思主义与时俱进的理论品质,努力把握时代脉搏,并及时把党的新理论、新思想充实到教学中去。在备课过程中,要充分利用互联网等各种媒体及时了解新情况,掌握新材料,收集新信息,使思想政治理论课的教学做到常讲常新。

“精炼”:语言要精炼。教学中语言要在准确的基础上力求精练、生动形象、幽默风趣、富有新意,诸如格言警句、名人名言、谚语俗语等等,这样的教学语言,是融入了教师的感性认识、理性思考以及感情投入的语言,在教学中会取得很好的教学效果。

“严密”:逻辑要严密。斯大林在回忆列宁在党的第一次代表会议上发表的两篇精彩的演说时说:“当时使我佩服的是列宁演说中那种不可战胜的逻辑力量,这种逻辑力量虽然有些枯燥,但是紧紧地抓住听众,一步一步地感动群众,然后就把群众俘虏得一个不剩。”马克思主义作为完整严密的科学理论体系,虽然其内容博大精深,各组成部分也各具相对独立性,但从总体上却是“一块钢铸的板”,其整个理论体系,各个组成

部分,各个原理之间都有其严密的逻辑。这就要求教师在教学中充分展示理论本身的逻辑特色,发挥其逻辑力量,增强教学效果。

3 教学形式要活

教育家加里宁说:“教育是一种艰苦的事业,优秀的教育家们认为教育不仅是科学事业,而且是艺术事业。”教学活动是教与学的双向活动,必须充分发挥教师的主导作用,体现学生的主体地位。思想政治理论课在教学中,教师要充分认识到自己不仅仅是讲授者,还是课堂教学过程的组织者、引导者。如何在教学中充分体现学生的主体地位,选取什么样的教学方法,动用什么样的教学手段,怎样才能调动学生的学习兴趣,增强教学效果,教师的主导作用十分重要。

3.1 手段活

传统的主要依靠“一叠教案、一本书、一支粉笔、一块黑板”的教学方式,尽管有其优点,但已经不能适应现代科技发展的步伐。在现代科技教育条件下,多媒体教学手段由于其生动、形象、新颖等特点,更易于被更多的学生所接受。思想政治理论课教学要紧跟时代步伐,在教学手段的改进上要力求灵活,正确处理传统教学手段同现代化教学手段的关系,在突出多媒体教学充分发挥现代化教学手段的同时,也要用好传统教学手段,充分发掘其潜力。

3.2 方式、方法活

思想政治理论课教学不仅要让学生知道“什么是”、“是什么”,而且要引导、教会学生提出“为什么”、探索“怎么样”,使学生不断提高自己的思想理论水平,不断提高分析问题、解决问题的能力。灵活运用参与、互动等多样化的新颖活泼的教学形式,一方面可以克服以往“填鸭式”的教学方式的弊端,使学生对知识的掌握由被动接受转化为积极主动的探索,调动学生学习的积极性。另一方面,在培养学生参与能力的同时,也可以锻炼学生的思维能力、语言组织能力、口头表达能力,又深化了对教学内容的理解。可谓一举多得。这些形式如:

启发式、探讨式教学。即教师在系统讲授理论体系的同时,列举出现实中与教学内容有关的热点、难点问题,与学生共同探讨,启发、引导学生树立科学正确的观念。

易位式教学。即对学生较易理解、条理较清楚的教学内容,让每个学生在课外精心收集资料,并结合自己生活实际和体会,精心备课,最后选出代表,上台讲课。教师根据具体情况进行补充、点评。

演讲、辩论。常言道:“理不辩不明,灯不拨不亮”。在教学中,教师可以对一些需要探讨的问题精心设计好主题,组织学生通过演讲、辩论等形式,达到求同存异、明辨是非的目的。

观摩活动。思想政治理论课教学中,教师应结合相关教学内容,适时组织学生观看各种形式的展出,通过图、文、声、像等多样化手段,将抽象的理论具象化、生动化。课后通过讨论、撰写观后感等形式,加深学生的思想认识,深化教学的效果。

参考文献

- [1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.列宁斯大林选集:第一卷[M].北京:人民出版社.
- [2]中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z].中发[2004]16号.
- [3]加强和改进大学生思想政治教育文件选编[M].北京:中国人民大学出版社,2005.
- [4]王勤.思想政治教育学新论[M].杭州:浙江大学出版社,2006.

作者简介:王占霞(1965-),女,陕西岐山人,浙江长征职业技术学院马克思主义学院教授。