

国家职业技能标准导向下的森林消防学科人才培养策略

宫大鹏

中国消防救援学院，北京，102202；

摘要：森林消防学科人才培养应当以职业技能培养为主要目标。针对当前队伍人才培养存在的现实困境，提出构建新型森林消防员职业标准框架及实施路径。研究通过职业调查分析，将职业技能等级划分为五级体系，明确林火预防、扑救和善后三类职业功能，制定涵盖职业道德、基础知识、技能要求的等级递进标准。强调需建立“制度-教学-人才”三位一体的支撑体系：构建全流程质量保障机制、打造产教融合培养模式和培育专业评价队伍。研究创新性提出将职业标准与院校专业建设相衔接，通过推行职业资格认证制度，实现森林消防员持证上岗，有效提升队伍的专业化水平和应急处置能力，对完善国家应急救援体系、保障生态安全具有重要实践价值。

关键词：职业标准；森林消防；人才培养；支撑体系

DOI：10.69979/3029-2735.25.07.080

我国《劳动法》第 69 条规定：国家确定职业分类，对规定的职业制定职业技能标准，实行职业资格证书制度。2022 年颁布的《中华人民共和国职业分类大典》明确了森林消防员的职业：森林消防员是指从事预防、扑救森林火灾工作的人员。2019 年 12 月 30 日国家将森林消防员等与公共安全等密切相关的职业（工种）依照法定程序调整为准入类职业资格，从事森林消防工作的个人必须取得职业资格证书后才能从事相应工作，用人单位不得招募无证人员。森林消防学科人才培养与森林消防员职业紧密相关。森林消防学科旨在培养能够在森林消防领域从事灭火指挥、教育管理等工作的复合应用型初级指挥人才，其培养目标与森林消防员的职业要求相契合^[1]。因此，消防学科的人才培养仍属于国家职业分类大典中明确的森林消防员职业范畴。

近年来，我国多地频发森林火灾，山西、四川、陕西、云南、辽宁等地先后发生重特大森林火灾，导致了森林资源及生态环境的严重损失，造成严重人员伤亡^[2]，特别是四川木里 2019、2020 年两次“3·30”暴露出队伍遂行任务专业人才支撑不足的问题，这使得加快推进森林消防员准入机制变得尤为迫切。在此背景下，探讨国家职业技能标准导向下的森林消防学科人才培养策略，对于提升森林消防从业人员的专业素质、保障森林资源及人民生命财产安全具有重要意义，同时也能更好地契合社会对森林消防专业人才的需求，推动森林消防学科建设与发展。

1 编制新《森林消防员》职业标准

我国森林消防从业人员数量庞大、专业技能水平参差不齐，专业消防队、半专业消防队普遍存在重建设轻管理的问题，他们训练强度低、训练科目少、系统性差、实战经验不足、联勤联动联战能力弱、灭火救援和协同作战能力较差^[3]。因此，必须实行森林消防员职业资格制度，解决以上的问题。我国于 2005 年发布了《森林防火员国家职业标准（试行）》，但并没有得到真正落实。当前，持证上岗和就业准入制度日趋完善，森林消防行业实行职业制度势在必行。

1.1 全面把准森林消防员职业应具备的素质能力

当前，森林消防员训练和考核体系完善，但与国外相比，仍缺少分岗位、分层级的等级达标制度，专业半专业队伍从业人员能力水平参差不齐，缺少专业能力考评体系。应首先在分析、细化森林消防员职业活动的基础上，开展森林消防员职业技能标准研究。这对全面把准森林消防从业人员职业道德、基础知识、技能要求等职业素质能力具有重要意义，有助于提升森林消防从业人员的业务技能和职业素质，提升森林消防队伍防控火灾的能力。

1.2 为院校专业建设、教育培训工作开展提供支撑

2019 年，国务院印发的《国家职业教育深化改革实施方案》（“职教 20 条”）明确：人社部负责组织制定职业标准，教育部依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。因此，职业标准是教学标准的基础，教学标准要依照职业标准开发，体现职业教育是与经济和社会

联系最紧密的类型教育特点。教学标准作为院校人才培养方案制订的基础和规范，掌握消防员职业标准，以及各工种各岗位的职业技能等级标准，打通与教学标准之间的关联，推进教学实现“职业性+教育性”的内容导向，有助于指导院校学科专业建设、人才培养方案制定和技能课程开展，能够为院校教育培训工作开展提供强有力软件支撑。

1.3 为规范和提升队伍职业素质能力提供法规支撑

当前，森林消防队伍规模和素质已有长足的发展，但整体技能水平与当前复杂多变森林防灭火形势相比还有很大的差距。研究制定新森林消防员职业技能标准，推行森林消防员职业资格制度，实现持证上岗，能够保证森林专业队伍的标准化、专业化，对提高森林消防队伍素质能力和战斗力，规范森林防火工作管理水平，预防森林火灾发生、减少扑救人员伤亡具有深远意义。2021年12月第一支省级专职森林消防队伍——河北省森林草原消防总队成立，各省专职队伍和半专职队伍也正在组建，需要尽快出台森林消防员职业资格制度，实现持证上岗，保证森林专业队伍的标准化、专业化。

2 明确《森林消防员》职业标准内容

职业技能标准是职业资格制度的基础性工作。为科学编制森林消防员职业标准，笔者开展了先期职业调查和职业分析，在部分森林消防一线队伍进行问卷调查和线上调研，提出以下《森林消防员》国家职业标准框架内容。

2.1 标准制定原则

标准应以国家森林草原防灭火指挥部明确要求（“探索建立森林消防队伍认证体系，出台森林草原消防员职业准入资格标准，制定分岗位、分层级森林草原消防员等级达标制度”）为遵循，立足我国森林消防人才队伍建设需要，瞄准构建特色鲜明的森林消防员职业资格评价体系，紧紧围绕满足我国森林消防员职业技能评价需要，深入进行职业调查和职业分析，科学确定职业技能等级，探索总结适合我国森林草原防火工作形势与任务的消防员职业技能标准和职业资格评价体制。此外，标准应反映当前森林消防员在我国的整体状况和水平，不仅突出该职业的主流技术、主要技能要求，而且还兼顾不同地域或行业间可能存在的差异，同时还考虑

其未来发展。标准定位于全国平均先进水平，且是多数人员经过教育培训或岗位实践能够达到的水平。

2.2 核心内容框架

《标准》以《国家职业分类大典》为依据，以教师资格准入制度为借鉴，以国家林草局编制的《森林防火员》为基础，以《灭火救援员》《应急救援员》《森林消防队伍教育训练大纲》等为参考，统筹考虑地方扑火队伍森林消防员职业技能需求，依照《国家职业技能标准编制技术规程（2023）》具体要求进行编制，形成了标准框架内容。《标准》总体框架分为4个部分：职业概况、基本要求、工作要求和权重表。

2.3 职业技能等级设定

2019年，人力资源社会保障部、财政部、应急管理部联合印发的《国家综合性消防救援队伍消防员管理规定（试行）》中明确规定^[4]：晋升二级、一级消防士和三级（二级）、一级消防长应分别取得中级、高级、技师、高级技师职业技能等级。森林消防队伍作为国家综合性消防救援队伍的重要组成部分，在技能等级设置上应符合规定要求，同时，统筹考虑地方森林消防人员职业技能需求，共划分为5个职业技能等级。其中，五级/初级工为最低职业技能标准，主要面向基层防火人员等森林消防从业人员，应具备相关基础知识；四级/中级工主要面向初级消防员等森林消防从业人员，应具备常规知识和技能；三级/高级工主要面向二级消防士和初级指挥员等森林消防从业人员，应具备通用知识和一般指挥技能；二级/技师主要面向一级消防士和中级指挥员等森林消防从业人员，应具备指挥和管理技能；一级/高级技师主要面向高级消防员和中、高级指挥员等森林消防从业人员，应具备管理和培训技能。技能要求和相关知识依次递进，高级别涵盖低级别。

2.4 工作要求设定

工作要求是职业标准的核心部分，工作要求内容的编写原则上不得超出《国家职业分类大典》描述的职业定义和主要工作任务。编制技术规程要求每个等级的职业功能应不少于3项。因此，在职业功能上建议划分为林火预防、林火扑救和扑救善后3项内容。其中，林火预防、林火扑救2项为《国家职业分类大典》明确规定内容（森林消防员是指从事预防、扑救森林火灾工作的人员）。同时，《国家突发事件应对法》中明确：突发

事件包括预防与应急准备、监测与预警、应急处置与救援、事后恢复与重建等活动。林火预防对应“预防与应急准备、监测与预警”；林火扑救对应“应急处置与救援”；扑救善后对应“事后恢复与重建”。工作内容在职业功能基础上进行细分，包含2-3项的工作内容；技能要求是工作内容的细分，内容设置上具有可操作性，可度量、可检验，便于实施。

3 建立职业技能评价支撑体系

开展职业技能培训和鉴定是提高森林消防人才素养的有效载体，更是提高森林消防队伍实战水平的有力抓手^[3]。为系统推进森林消防员职业能力建设，需从制度保障、教学创新、人才培育三个维度构建协同发展的支撑体系，形成“标准引领-教学支撑-人才保障”的良性发展格局。

3.1 制度体系：构建全流程质量保障机制

完善的制度体系是森林消防员职业技能评价工作的基石。以制度建设为根本着力点，构建贯穿职业技能培养全周期的规范化管理体系。在准入端，制定涵盖场地规模、设施配置、师资结构的机构建设标准，建立严格的资质分级认证制度，确保培训鉴定机构的专业资质。在过程端，推行考培分离机制，通过独立命题、交叉监考、双盲评审等制度设计保障评价客观性；同步建立动态督导制度，采用飞行检查、教学评估、考核回溯等手段强化质量监控。在结果端，实行职业资格证书全生命周期管理，建立证书登记备案系统与失信惩戒机制，维护资格证书的行业公信力。此外，还有配套健全行业自律制度和取证后的继续教育制度等。

3.2 教学体系：打造产教融合的培养模式

科学的教育教学体系是提升森林消防员职业技能培训质量的核心。遵循“标准导向、能力本位”的建构原则，形成理论实践深度融合的教学体系。教材开发采用“政行企校”协同模式，组建由行业专家、技术骨干、教育学者构成的编委会，构建“基础知识-专业技能-应急处置”三级内容模块。实训和鉴定设施标准明确设备性能、数量与配置，保障实训与鉴定活动顺利开展。知识库建设汇聚森林消防专业知识与技术资料，为教学提供全面知识支撑。借助现代信息技术，建设网络课程资源，开发知识库，打造开放式题库，构建在线学习与考试系统，提升培训信息化水平。

3.3 人才体系：培育专业化的评价队伍

专业的人才队伍是森林消防员职业技能评价工作的关键支撑。实施“三维立体”人才工程，重点强化三类专业队伍建设。一是建立专家智库，遴选具有实战指挥经验的高级消防员、院校教授、装备研发人员组成专业委员会，负责标准研制与质量督导。二是培育双师型教官团队，制定教官资格认证标准，要求培训师同时具备中级以上职业资格证和多年扑火实战经历，并通过教学法轮训提升授课能力。三是建设专业化考评队伍，建立考评员任职资格体系，从一线指挥员中选拔考评专家，实施年度业务考核与动态调整机制。

4 结语

目前，国内外已经具备较为成熟的消防职业化体制机制，拥有完善的消防职业资格评价体系和职业技能标准^[3]。森林消防队伍作为我国消防体制中重要的组成部分，虽然已有一些省（区、市）尝试进行相关职业水平评价和岗位练兵，取得一定成效和宝贵经验。但不可避免的存在标准不一，缺乏社会认可等问题。中国消防救援学院作为国内唯一专门为国家综合性消防救援队伍培养人才的高等院校，也缺少相应的职业技能参考标准，无法科学准确评估学员胜任基层岗位的能力水平。因此，建立统一、规范的森林消防员职业资格评价制度，提出新的符合森林消防员职业标准的教学方法、考评方法，是一项具有重大意义的开创性工作，能够填补森林消防员职业技能标准的空白，既能实现森林消防员持证上岗、促进就业、稳定队伍、提升扑火战斗力，也能够提升人才培养的针对性，推动相关院校教学训练方法的创新发展。

参考文献

- [1] 武冬冬,王少杰,郭贊权,等.森林消防学科构建与人才培养模式探究[J].森林防火,2024,42(04):35-39.
- [2] 宫大鹏,王建伟,白夜等.我国森林消防员个人防护装备简述[J].林业科技情报,2023,55(02):5-7.
- [3] 李世友,罗静,王秋华.职业化转型背景下森林消防员职业技能培训与鉴定策略的探讨[J].中国林业教育,2019,37(04):13-16.
- [4] 《国家综合性消防救援队伍消防员管理规定(试行)》发布[J].中国消防,2019,(11):72-73.