

# 新时代背景下高等院校课程思政教学提质增效的策略分析

杜志元 张磊

海军航空大学青岛校区，山东省青岛市，266041；

**摘要：**在新时代背景下积极提升高等院校教学管理质量，输送高质量复合型人才，院校与教师不仅要做好专业技能教育与文化教育，更要积极发展学生的思想意识，贯彻思政育人、深度育人的教育指导理念。为此，高等院校应该积极改革课程思政教学机制，将提质增效思想全面融入到课程思政教学建设当中。本文对新时代背景下推动高等院校课程思政教学提质增效的实践意义进行探讨，思考创新高等院校课程思政教学的有效方法。

**关键词：**课程思政；高等院校；提质增效；策略分析

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.07.061

## 引言

在新时代背景下推动高等院校课程思政教学的深度改革，院校与教师应该从方法、内容与目标三大角度入手，积极整合课程思政教育资源，设计多元化学习任务，从而为国家、为社会输送高质量、有素养、有能力的新时代人才。但在当前的教育实践活动中，高等院校课程思政教学体系不完善、教学制度建设不到位等问题依旧存在，高等院校课程思政教育体系的建设方法有待优化。如何创新课程思政，实现思政资源在新时代背景下的多角度、全方位渗透，这是亟待解决的重要问题。

## 1 课程思政提质增效的意义

### 1.1 健全人才培养体系，提升院校竞争力

从党的十六大开始，教育部门便在对课程思政的重要意义、时代价值进行强调，在党的二十大报告中，党中央明确指出，要在新时期下积极推进课程思政的相关建设，培养有能力、有素质、有思想的新时代人才<sup>[1]</sup>。面对课程思政与现代教育活动之间的内在联系，需要积极完善课程思政建设方案，有效提升院校的教育竞争力。一方面，借助思政教育与高等院校课程教育的深度融合，有关院校可以从思政教育活动开发、思政资源投放等角度入手展开教学活动。在人才培养环节，以多元化教育资源的支持展现自身的教育竞争力。另一方面，借由课程思政体系，高等院校可以培养有理想信念、有道德情操、有实干本领的新时代人才，从而提升学生的思政素质与责任感，培育思想意识过硬的现代化高端人才。在

新时代背景下，课程思政教育的引入将为高等院校的教育提质提供新的切口。

### 1.2 提升学生综合素养，培育学生责任感

新时代背景下，高等院校课程思政的建设对于学生的自我发展也有着极为重要的积极影响。在提质增效的教育理念下，上课学生可以在学习过程中独立对思政资源进行开发、整合，从而生成良好的社会责任感与发展观，以忠诚、奉献、使命、责任、担当等精神参与到社会实践当中。在高等院校课程思政建设的大背景下，学生可以围绕思政素材整合、思政实践活动等多元路径展开学习，进而逐步培养自身正确的价值观、社会观。对于学习者来说，课程思政的成熟不仅推动了教学体系的改革，也为学生的成长提供了一定的参考经验。

## 2 课程思政提质增效的策略

### 2.1 建立课程思政制度，思政理论全面融合

在新时代背景下实现高等院校课程思政提质增效的教育目标，有关院校、教师应该建立完善的思政教育体系，在人才培养活动中，针对哪些课程进行思政建设，区分思政课程和专业课程，就如何落实思政建设的关键性问题做出回应。为此，院校与教师要深度整合思政教育资源，依靠完善的管理制度确定课程思政的建设路径与建设方法。将多元化育人要求与高等院校课程思政的建设目标结合起来，生成动态化课程思政管理体系，才能有效驱动高等院校课程思政的深度落实。

在教学实践活动中，高等院校与教师应该基于教、

学、做的三大角度分别制定课程思政建设实施策略,以此来为学生思政素养的提升提供经验支持。第一步,做好教学制度建设,学校思政课程教师、学生辅导人员、专业课教师应该同步参与到思政育人活动当中。结合高等院校的课程开发特点,围绕我国的传统文化、著名的教育思想、革命家身上的伟大精神展开思政教学,为学生树立学习榜样;第二步,开发思政学习制度。以高等院校的学生作为对象,思政课程教师组织学生定期开展自主学习,结合教育理论课程、实操实践课程引导学生搜集思政资源,围绕强国、创新、竞争等主题培养学生的思政素养,让学生在探究课程知识的同时生成良好的使命责任感;第三步,开展主题实践活动。针对高等院校的课程思政设计,可以要求学生在实践中传承思政理念。如“制作装备模型”“构思目标达成策略”等,在教学环节,组织学生独立搜集资源,确定思政立意方向。借助学生的自主体验与实践,培养其为国为家的使命担当与报效社会的自豪感。在新时代背景下,结合课堂实际教学,积极完善课程思政点,将思政元素融入到多元课程当中,从而驱动学生全面成长。

## 2.2 开发现代教学平台, 加强思政资源投放

围绕新时代背景下的新要求、新技术发起课程思政教育活动,院校与教师还应重视现代化教学手段的应用,为课程思政的相关建设提供新的平台。在新时代教学思想引领下,课程思政的建设离不开现代化教育技术的支持,依靠数字化、信息化平台整合思政教育元素,才能让思政理念与人才培养要求深度结合,驱动学生全面成长。

在高等院校课程思政的建设实践中,在条件允许的情况下,应该尝试开发线上平台,依靠对线上教育平台的整合、应用助力教育活动的创新开展,提升人才的综合素养与思想素质,实现线上线下融合发展。一方面,利用微课、慕课等载体开发线上育人课程。教师应对高等院校专业课程中的理论知识进行整合<sup>[3]</sup>,在实践环节,教师可结合教学理论、传统故事、现代科技整理教学资源,依靠视频材料展现我国的强大实力与发展潜能。在实践研究过程中,教师组织学生围绕相关平台展开学习,对学生的综合学习表现发起评价,以激发学生的学习积极性。另一方面,开发高等院校课程思政专题,依靠视频、虚拟模型等载体实施教学工作。如对于现代化作战装备及科技发展的讲解,便可以围绕我国的民族发展史

实施教学活动,将民族抗争时期、民族发展时期的知识背景融入到线上平台当中,与我国当前的科技进程进行对比。在视频资源的支持下,教师要为学生讲述行业故事与优秀人才事迹,以此来培养学生的民族自豪感与社会责任。在现代化教育平台的支持下,教师也可以组织学生定期制作课程思政教育资源,以视频、音频、动画、虚拟仿真等形式呈现学习成果,培养学生的思政探究热情。以爱国、忠诚、发展、创新为导向,增强对学生的情感教育与思想教育,才能为高等院校课程思政的有效建设提供经验支持。

## 2.3 组织思政实践活动, 延伸课程思政范围

课程思政的建设不能单纯从说教和理论讲授入手,而是要培养学生对于思政教育的认同感,促使学生在实践学习中积累经验,创新高等院校课程思政体系的建设路径<sup>[4]</sup>。在新时代背景下,高等院校应该结合课程配置开发各类思政实践活动,在实践中引导学生对思政文化、前沿科技、先进理论进行探索,在提升学生资源储备水平的同时落实立德树人的思想,以此来驱动高等院校课程思政的创新改革。

针对高等院校所开发的教学理论、前沿科技、专业教育等课程,有关院校与教师应该积极开发各类实践活动,引导学生进行深度学习。首先,围绕教育理论与前沿科技有关知识发起实践教学。在课程思政建设的有关要求下,学生可独立对相关课程知识进行学习,随后,教师开发各类实践活动<sup>[5]</sup>。如对于《液压传动与控制》这门基础课程,则可以结合我国航空航天装备发展史,选择我国常见的航空器材作为对象,要求学生掌握前沿科技的发展史及体会老一辈科学家无私报国的情怀。在实践活动中,结合时政资源与学生进行交互,感受我国科技力量的变革历程,培养学生的民族自豪感。其次,开发思政专题实践活动。可以我国的科学家作为对象,构建从古代到现代的思政教育指导体系。在互动环节,围绕古代的商鞅变法、孙子兵法到现代的马伟明院士技术攻坚团队、金一南教授撰写苦难辉煌历程等故事开展思政教育活动,引导学生感受教育力量对于国家发展的重要意义,这不仅体现在先进科技的发展,也体现在教学教育理论的先进上,为学生树立多元化学习榜样。在思政实践过程中,基于情感解读、文化交互的多元视角实施授课,在实践中培养学生良好的学习意识与正确价值观。积极推进深度立德树人和为国育人导向,

深度整合思政资源,有助于高等院校课程思政的创新建设。

## 2.4 构建多元评价制度, 树立课程思政标准

建立科学合理的课程思政评价体系,应立足于学生的学习习惯和兴趣,增强课程教学的质效。在评价过程中,首先应注重思政的过程评价和产出评价并重,注重学生在课程学习中对思政点的反应,同时进行终结评价,结合课程思政的学习效果来评估学生的学习成绩。其次要注重课程思政的量化评价和质性评价相适应,运用量化评价方法,如考试成绩、作业完成情况等,同时采用质性评价方法,如学生互相评价、自我评价、教师评价等多元化方法,全面评价学生的课程思政学习效果。最后还要注重形成性评价与总结性评价相融合,在课程教学过程中进行形成性评价,及时发现并解决问题,同时在课程结束后及时进行课程总结,进行总结性评价,对课程思政的过程教学效果和最终性教学效果进行总结和反思。通过课前、课程、课后的集体备课,教师群策群力,共同对本门课的课程思政教学效果做出结论。

## 3 结论

新时代背景下,高等院校课程思政的建设应该以全面渗透、深度育人为目标,为此,院校与教师应该积极整合课程思政资源,生成以思政探究、实践为导向的教学体系。推动思政任务与教学要求的结合,形成课程思

政+体制建设、课程思政+信息技术、课程思政+实践、课程思政+评价的多元育人方案,才能让高等院校课程思政的整体建设得到保障,驱动思政教育活动的创新开展。

## 参考文献

- [1]邢志娜,刘铁,王振. 高校专业课程的课程思政实施的几点实践[J]. 中国教育技术装备,2024,(04):84-87.
- [2]赵青松,李孟军,姜江,等. 高等院校课程思政影响因素与提升路径研究[J]. 高等教育研究学报,2023,46(01):81-85.
- [3]陈珊,李国明,迟钧瀚等. 高等院校工程训练课程思政教学改革与实践[J]. 武汉工程职业技术学院学报,2022,34(03):96-98.
- [4]邓鹏,李伟,王东生. 军事装备课程思政元素挖掘的途径研究[J]. 船舶职业教育,2022,10(01):44-46.
- [5]龙亚飞,王芙蓉,孟卓妮等. 工学类专业课程思政教学评价指标体系构建探索[J]. 科教文汇,2024,611(11):1-7.

作者简介:杜志元(1989—),男,汉族,山东聊城,助教,硕士,海军航空大学青岛校区,研究方向为高等教育理论与实践研究