

军事理论与教育家精神的交融：高校师范院校课程改革的价值与方法探究

张英

沈阳师范大学，辽宁沈阳，110034；

摘要：本研究聚焦于高校师范院校军事理论课程的创新重塑，探讨将教育家精神融入课程体系的价值和方法。本文阐述了教育家精神与军事理论教育的内在联系，提出了课程重塑的理论框架。本文为高校师范院校军事理论课程的改革创新提供了新的思路和实践指导。

关键词：师范院校；军事理论课程；教育家精神；课程重塑；价值探索

DOI：10.69979/3029-2735.25.07.033

作为国防教育的核心要素，高校军事理论课程在塑造大学生的国防意识和军事素养中扮演着至关重要的角色。然而，随着社会进步和教育理念的革新，传统军事理论课程面临诸多挑战，如内容更新滞后、教学方式单调、对学生吸引力不足等。这一问题在师范院校尤为突出，如何有效地将军事理论教育与未来教育工作者的培养相结合，成为亟需解决的教育难题。

本研究致力于探索将教育家精神融入师范院校军事理论课程的创新路径及其潜在价值，旨在提出重构课程的具体方法和策略。通过这种跨学科的创新融合，我们力求提升军事理论课程的育人效能，培养出一批具备深厚爱国情怀、强烈责任意识和创新精神的新时代教育工作者。这不仅将为军事理论教育注入新的活力，也将为培养全面发展的未来教育人才提供新的思路。

1 教育家精神的核心内涵

教育家精神是一种融合崇高职业理想与深厚教育情怀的综合品质，体现了卓越教育工作者的精神境界和专业追求。它的核心在于对教育事业的热忱与执着，以及对学生全面发展的殷切期盼。这种精神要求教育者不仅要具备渊博的学识、高尚的道德情操，还需要拥有卓越的教育智慧，能够灵活地将理论与实践相结合，不断创新教学方法。教育家精神鼓励教育者具备前瞻性思维，洞悉教育发展趋势，引领教育变革。同时，这种精神彰显在教育者无私奉献的品格上，要求他们甘于奉献、勇于担当，为教育事业倾注全部心血。教育家精神还强调批判性思维和自我反思的重要性，鼓励教育者不断完善自我，追求专业成长。此外，尊重学生个性，因材施教，

激发学生潜能和创造力，也是教育家精神的重要体现。它还包含了对教育公平的不懈追求，致力于为每个学生提供平等的发展机会。

总之，教育家精神是一种融合理想信念、专业素养、道德情操和人文关怀的全面品质，是推动教育事业持续发展的核心动力源泉。它不仅塑造了优秀的教育工作者，更是引领教育事业不断前进的精神指引。

2 教育家精神与军事理论课程的内在联系

2.1 爱国情怀的培养

教育家精神与军事理论课程都强调爱国情怀，二者本质一致。历史上，陶行知、张伯苓等教育家的爱国行为与军事家事迹相呼应。陶行知战时办学育才，张伯苓南迁坚持“爱国三问”，均体现了与军人同样崇高的爱国精神。将教育家事迹融入军事理论教学，既丰富课程内容，又为师范生提供职业榜样。这种融合有助于理解和平时爱国主义的表现形式。教育家培养人才、传播文化，与军人保家卫国，形式不同但本质相通。这种结合增强了课程的现实感和针对性，让师范生认识到爱国精神的一脉相承。它激励未来教育工作者将爱国情怀内化于心、外化于行，在教育实践中传承发扬，为国家培养具有爱国情怀的新一代人才。

2.2 责任意识的强化

教育家精神与军事理论课程都强调社会责任感，本质一致但侧重不同。教育家塑造未来栋梁，传递知识、品格和价值观；军事理论课程培养国防意识和公民责任感。两者都诠释了社会责任的深刻内涵。融合教育责任

与国防责任，为师范生提供全面的社会责任感。可在国防教育中引入教育家坚守岗位的案例，展示特殊时期的教育使命；讨论教育责任时，融入国防人才需求，强调教育对国防的重要性。这种结合帮助师范生理解社会角色，培养使命感和担当精神。未来教育工作者既要传授知识，也要将爱国主义和国防教育融入日常教学，培养具有强烈社会责任感的社会主义接班人。

2.3 创新精神的激发

教育家精神强调教学创新，适应社会变化和学生需求。这与现代军事理论的创新战略思维相通，两者都要求在复杂环境中更新方法。教育创新和军事战略创新虽领域不同，但均需打破常规、培养批判性和创造性思维。两者都要求敏锐洞察力、灵活思维和勇于尝试的精神。结合教育创新与军事创新案例，可为师范生提供广阔视野。分析教育家的教学改革与军事家的战略创新，探讨思维方式、问题解决和系统思考的相似之处。这种跨领域学习拓展知识面，激发创新意识，鼓励未来教育实践中突破传统。师范生将认识到创新思维的普适性和重要性，意识到创新是教育和国防发展的关键动力。这种理解有助于未来教育工作中不仅传授知识，还培养学生的创新精神和能力，为国家培养具创新潜力的人才，促进教育发展和国家进步。

2.4 文化传承与发展

教育家精神强调传承创新文化，军事理论课程包含丰富军事文化和历史。结合两者为师范生提供全面文化视角。可在传统文化教学中引入《孙子兵法》等军事著作，探讨其对文化教育的影响。现代教育理论可融入军事文化中的团队协作和纪律精神，阐述其在教育中的应用。文化融合丰富师范生文化素养，增强文化自信。比较教育史与军事史研究提供独特洞察，深化对教育与国防关系的理解。通过文化历史融合学习，师范生深化教育本质认知，培养家国情怀和历史责任感。这有助于未来教育实践中传承创新文化，培养学生文化自信和历史使命感。最终目标是培养具文化底蕴和历史责任感的新一代公民，促进教育发展和国家进步。

2.5 道德修养与品格塑造

教育家精神强调高尚道德品质，军事理论课程注重军人品格教育。结合两者为师范生提供全面道德修养体系。教师职业道德可融入军人忠诚精神和责任感，培养

学生爱国情怀和社会责任。军人品格教育可结合教育家仁爱精神和终身学习态度，体现于军队建设和国防教育。品格融合提供多样道德楷模，助师范生建立坚实道德基础。比较教师与军人职业道德，深化职业伦理理解。这种融合有助未来教育实践中坚守职业道德，借鉴军人作风，成为学生发展引路人和核心价值观践行者。同时培养家国情怀和使命担当，认识教育与国防建设道德联系，为培养德才兼备人才贡献力量。

2.6 实践能力的培养

教育家精神强调理论实践结合，创新教学方法；军事理论课程注重知识与操作融合，培养实战能力。融合两者可增强军事理论课程活力与深度。军事理论课程可引入体验式学习、情境教学等方法，通过角色扮演、案例分析和模拟演练深化理解。借鉴军事训练中的小组协作和任务驱动，提高课程挑战性和参与度，培养团队精神和解决问题能力。军事理论课程培养的能力与教育工作所需核心能力相关。师范生参与课程不仅学习军事知识，还锻炼通用能力，为未来教育工作奠定基础。能力迁移和转化提升师范生专业发展，增强竞争力和适应性。融合促进跨领域思维与综合素质发展，培养全面发展的教育人才。此举提升军事理论课程在师范院校地位，开辟国防教育与师范教育协同发展新途径。

2.7 终身学习的理念

教育家精神强调终身学习，持续更新知识；军事理论课程重视应对变化，不断学习。融合两者为师范生提供全面学习观。军事理论课程可引入自主学习和批判性思维，鼓励关注国防动态，分析军事热点，培养持续学习习惯。军事理论与教育理论均需与时俱进。比较军事科技发展与教育改革趋势，深化知识更新重要性认识。培养知识更新意识有助师范生建立终身学习理念，提高自主学习能力和职业适应性。融合教育深化学习本质理解，培养学习动力和策略。助力未来教育工作中持续追求新知，灵活应对变化。培养具终身学习理念的师范生，提升未来教师素质，影响学生形成学习良性循环，为教育事业和国防建设贡献力量。

3“三位一体”课程重塑理论框架

全面提升军事理论课程在师范教育中的效果和价值，特提出“三位一体”框架，它包含三个核心维度和一个贯穿始终的实践体系，具体如下：

3.1 知识维度：整合军事理论知识与教育家思想

知识维度致力于军事理论与教育思想的深度融合，构建全面、系统、动态的知识体系。这一维度不仅包含传统军事理论，如战略、战术、装备和历史，还创新性地融入教育家思想精华，如杜威的实践学习理念和苏霍姆林斯基的全面发展教育观。通过跨学科整合，课程在传授军事知识的同时，培养学生的教育理念和实践能力。整合方式包括案例分析和比较研究，探讨军事理论与教育理论在领导力、组织管理和心理学应用等方面的共性，揭示两者的内在联系与互补性。例如，分析军事指挥艺术在教育管理中的应用，或探讨军事心理学原理如何体现在教育心理学中。这种跨领域融合拓宽学生视野，培养跨学科思维能力。为保持课程的先进性和实用性，本维度建立动态更新机制，及时纳入最新军事发展和教育改革理念。通过定期专题讲座、学术研讨会和补充教材编写等方式实现。持续更新使课程紧跟时代脉搏，为学生提供前沿知识和实践指导。这种知识整合和更新机制激发学习兴趣，培养批判性思维和创新能力。学生不仅掌握军事理论，还从教育思想中汲取智慧，形成独特教育理念。这种多元知识结构有助于他们在未来教育工作中应对复杂环境，成为兼具国防知识和教育专长的全面型人才。

3.2 能力维度：培养军事素养与教育实践能力

能力维度旨在融合军事素养培养与教育实践能力发展，培育全面而专业的未来教育工作者。这一维度注重培养战略思维、纪律意识、团队协作和应急处置等军事素养，同时重视发展课堂管理、教学设计、心理辅导和教育研究等专业技能。

通过创新设计跨领域能力培养项目，如将军事指挥原则应用于班级管理，或将战略规划方法用于教育项目设计，实现军事素养与教育实践能力的深度融合。这种融合不仅拓展学生能力边界，还为教育实践提供新思路与方法。课程设计了丰富的实践训练环节，如模拟演练和角色扮演，让学生在近真实情境中锻炼能力。例如，组织军事指挥与班级管理的综合模拟演练，使学生体验军事指挥的严谨与教育管理的灵活。这种实践性强的训练方式深化了理论知识理解，同时培养问题解决能力和创新思维。通过设置不同难度和复杂度的实践任务，学生逐步提升能力水平。从简单的课堂管理演练，到复杂的教育项目策划，再到综合性的学校管理模拟，形成循

序渐进的能力培养体系。这种能力导向的课程设计还鼓励学生反思和自我评估，培养元认知能力和终身学习习惯。定期的能力评估与反馈使学生清晰认识自身优势与不足，有针对性地提升能力。这种全方位的能力培养模式不仅提升学生的综合素质，还增强职业自信和适应能力，为未来在教育领域的发展奠定坚实基础。

3.3 价值维度：塑造爱国情怀与教育理想

价值维度致力于培养学生的爱国情怀与教育理想，塑造具备家国情怀和教育梦想的新时代教育工作者。通过多元化学习和体验活动，深化学生的价值观和职业理想。首先，系统学习军事历史和国防知识，增强学生的安全意识和爱国主义精神。例如，组织研究重大历史事件，分析其对国家安全和发展的影响，培养历史责任感和使命感。其次，注重培养对教育事业的热爱与责任感，引导树立崇高教育理想。通过教育名家讲座、阅读教育家传记、参与教育实践等方式，让学生深入了解教育的意义和价值，激发投身教育事业的热情。创新性地探讨军人精神与教师职业精神的共通之处，如奉献精神和终身学习，通过价值整合帮助形成全面职业认同感。比如，比较军人的战斗精神与教师的育人精神，理解两者在坚韧与奉献方面的共性，培养职业操守和精神品质。为深化情感体验和价值认同，设计丰富多样的情感教育活动，如参观军事博物馆、聆听军人与优秀教师事迹、组织国防教育主题夏令营。这些活动让学生亲身感受军人的爱国情怀和教师的育人初心，激发情感共鸣。此外，鼓励学生进行价值反思和自我定位，撰写心得体会和组织主题讨论，引导思考人生价值和职业使命。这种深层次的价值教育不仅培养批判性思维和价值判断能力，还有助于形成稳定的价值观和坚定的职业信念。

3.4 实践体系：构建理论学习、模拟训练和社会实践相结合的课程体系

实践体系是“三位一体”课程重塑理论框架的核心支撑，有机融合知识、能力和价值，并将其落实到教学中。该体系通过构建理论学习、模拟训练和社会实践相结合的课程，为学生提供全面的学习与实践机会。理论学习采用多元化教学方法，如翻转课堂、专题讨论和案例教学，以提高学习效果。例如，翻转课堂让学生预先学习国防教育和教育学理论，在课堂上进行深入讨论，提升学习效率，培养自主学习能力和批判性思维。模拟

训练设计了军事模拟与教育实践相结合的项目，如军事主题教学设计比赛和模拟军事指挥。这些训练让学生在近真实情境中应用知识，培养综合决策与应变能力。例如，组织模拟军事指挥与班级管理的演练，使学生体验不同角色的严谨与灵活性。社会实践方面，组织学生参与国防教育活动、支教服务和军营体验，将所学知识应用于实际情境。这些活动不仅深化理论认知，还培养社会责任感与实践能力。例如，参与农村学校的国防教育支教活动，让学生将国防知识和教学技能应用于实际，同时了解农村教育现状和需求。为确保实践体系的有效性和持续改进，建立了多元化评估体系，包括理论考试、实践表现和项目成果，特别注重过程性评价与学生自我反思。这种全方位评估不仅检验学习成果，还促进自我认知和持续成长。例如，要求学生定期撰写实践日志进行自我评估。通过这一实践体系，课程实现了理论与实践的紧密结合，为学生提供了全面的学习体验和成长机会。

参考文献

[1] 吴叶林，徐涵，高凌希. 教育家精神融入高校教师

教育：逻辑、功能与模式[[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(04): 1-7.

[2] 张明月. 教育家精神融入教师教育课程逻辑及路径探究[J]. 2024 教育教学创新发展交流会论文集, 2024-03-07

[3] 刘宗芮. 教育家精神融入高校思政课程的价值意蕴及实践路径[J]. 世纪桥, 2024 (10) : 72-74.

[4] 陈亚平. 教育家精神融入师范院校人才培养的价值、挑战与路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(06) : 1-7.

[5] 赵婧，杨默晗. 新时代教育家精神融入师范生培养：价值意蕴、现实挑战与实施路径[J]. 信阳师范学院学报（哲学社会科学版），2022, 44 (05) : 75-82.

作者简介：张英(1981-)，女，汉，辽宁沈阳人，硕士，职位，讲师，主要从事国防教育和思想政治教育研究，沈阳师范大学

基金项目：2023 沈阳师范大学学生工作科研理论研究项目，课题编号：SXB2023-1-302.