

聚焦大单元：高三英语阅读语篇分析探究

王鹏

中国人民大学附属中学丰台学校，北京，100070；

摘要：在高三英语复习阶段，阅读能力的提升至关重要。大单元主题视角为高三英语阅读复习提供了新的思路和方法。本文聚焦于大单元主题视角下高三英语阅读复习的语篇分析路径，阐述大单元主题教学的内涵与意义，深入探究语篇分析在高三英语阅读复习中的重要性，提出基于大单元主题的语篇分析路径，包括确定主题语境、整合语篇资源、实施多元语篇分析方法、开展主题式阅读活动等，并探讨实践过程中的挑战与应对策略，旨在为高三英语教师的阅读复习教学提供参考，助力学生阅读能力的提升和英语学科核心素养的发展。

关键词：大单元主题；高三英语；阅读复习；语篇分析

DOI：10.69979/3029-2735.25.07.022

引言

高三英语复习是学生英语能力提升的关键阶段，阅读作为英语学习的重要组成部分，在高考中占据着较大比重。传统的英语阅读复习教学往往侧重于单篇阅读和语言知识点的讲解，缺乏对知识的系统性整合和对思维能力深度培养。大单元主题视角下的阅读复习教学，将具有关联性的语篇围绕特定主题进行整合，通过深入的语篇分析，帮助学生构建知识体系，提高阅读能力和综合语言运用能力。语篇分析能够从宏观和微观层面剖析文本，揭示文本的内在逻辑、语言特点和文化内涵，使学生更好地理解和运用英语。因此，探究大单元主题视角下高三英语阅读复习的语篇分析路径具有重要的理论和实践意义。

1 大单元主题教学的内涵与意义

1.1 大单元主题教学的内涵

大单元主题教学是指围绕一个具有统领性、整合性的主题，将零散的知识、技能和文化内容进行有机整合，形成一个结构化的教学单元。在这个单元中，各个语篇之间存在着内在的逻辑联系，共同服务于主题的表达和学生对主题的深入理解。大单元主题教学强调主题的引领作用，注重培养学生的综合素养和跨学科思维能力，使学生在学习过程中不仅掌握语言知识，还能形成对主题的深度认知和批判性思维。

1.2 大单元主题教学在高三英语阅读复习中的意义

在高三英语阅读复习中，大单元主题教学具有多方面的意义。首先，有助于构建知识体系。通过围绕主题整合语篇，学生能够将分散的词汇、语法和阅读技巧等知识进行系统梳理，形成清晰的知识框架，便于记忆和运用。其次，能够提升阅读能力。

2 语篇分析在高三英语阅读复习中的重要性

2.1 语篇分析对学生阅读理解能力的提升作用

语篇分析能够帮助学生从整体上把握文章的主旨大意、结构框架和逻辑脉络。通过分析文章的标题、首尾段和段落主题句，学生可以快速抓住文章的核心内容；分析文章的结构，如总分总、总分、分总等结构，有助于学生理解文章的组织方式和各部分之间的关系；分析文章的逻辑关系，如因果、对比、递进等关系，能够帮助学生更好地理解作者的写作意图和文章的深层含义。此外，语篇分析还可以帮助学生理解文章中的长难句，通过分析句子结构、语法成分和语义关系，学生能够准确理解长难句的意思，提高阅读理解的准确性。

2.2 语篇分析对学生语言知识学习的促进作用

在语篇分析过程中，学生可以结合上下文语境学习词汇和语法知识。通过分析词汇在语篇中的语义、搭配和用法，学生能够更准确地理解词汇的含义和用法，并且能够在实际语境中运用词汇。对于语法知识，语篇分析可以帮助学生理解语法结构在语篇中的功能和意义，而不仅仅是孤立地学习语法规则。

2.3 语篇分析对学生文化意识培养的重要意义

语篇是文化的载体,不同的语篇反映了不同的文化背景和价值观念。通过语篇分析,学生可以了解到文章所涉及的文化背景知识,如社会习俗、历史传统、价值观念等。

3 基于大单元主题的语篇分析路径

3.1 确定主题语境

主题语境是大单元主题教学的核心,它为语篇的选择和分析提供了方向。在高三英语阅读复习中,教师应根据《普通高中英语课程标准》和高考英语考试大纲的要求,结合学生的实际情况和兴趣点,确定具有代表性和教育意义的主题语境。主题语境可以涵盖人与自我、人与社会、人与自然等三大主题范畴,具体包括健康生活、科技发展、文化遗产、环境保护等多个子主题。例如,在“科技发展”主题语境下,教师可以选择关于人工智能、大数据、新能源等方面的语篇进行阅读复习。

3.2 整合语篇资源

围绕确定的主题语境,教师需要广泛收集和整合相关的语篇资源。语篇资源可以包括教材中的阅读文章、课外英语读物、英语报刊杂志文章、英语影视作品等。在选择语篇时,教师应注重语篇的多样性,包括体裁的多样性(如记叙文、说明文、议论文、应用文等)、题材的多样性(如科技、文化、教育、体育等)和难度的多样性,以满足不同层次学生的学习需求。

3.3 实施多元语篇分析方法

(1) 宏观语篇分析

宏观语篇分析主要关注文章的整体结构、逻辑脉络和主题发展。教师可以引导学生从以下几个方面进行宏观语篇分析:

文章结构分析:帮助学生识别文章的结构类型,如总分总、总分、分总等结构。以一篇关于环境保护的议论文为例,文章开头可能提出环境保护的重要性,这是总述;中间部分分别从环境污染的现状、原因和危害等方面进行论述,这是分述;结尾部分提出解决环境保护问题的建议和措施,这是总结。通过分析文章的结构,学生可以更好地理解文章的组织方式和各部分之间的关系。

逻辑关系分析:引导学生分析文章中的逻辑关系,如因果关系、对比关系、递进关系等。**主题发展分析:**让学生关注文章主题的引入、展开和深化过程。例如,

在一篇关于文化交流的文章中,开头可能通过一个具体的文化交流活动引入主题,中间部分详细介绍文化交流的内容和意义,结尾部分进一步强调文化交流对促进不同国家和民族之间相互理解的重要性,这就是主题的发展过程。分析主题发展可以帮助学生更好地把握文章的主旨大意。

(2) 微观语篇分析

微观语篇分析主要关注文章的语言层面,包括词汇、语法、句子结构等。教师可以引导学生从以下几个方面进行微观语篇分析:

词汇分析:帮助学生理解词汇在语篇中的语义、搭配和用法。教师可以让学生通过上下文猜测生词的含义,分析词汇的近义词、反义词和同根词,以及词汇在不同语境中的不同含义。例如,在“economy”这个单词,在不同语境中可以表示“经济”“节约”等不同含义。同时,教师还可以引导学生关注词汇的搭配,如“boost the economy”(促进经济发展)、“save the economy”(节约开支)等。

语法分析:引导学生分析文章中的语法结构,如时态、语态、从句、虚拟语气等。教师可以通过让学生分析句子中的语法成分,理解语法结构在语篇中的功能和意义。例如,在一个含有定语从句的句子中,教师可以让学生找出先行词、关系代词或关系副词,并分析定语从句对先行词的修饰和限定作用。

句子结构分析:帮助学生理解文章中的长难句结构,如并列句、复合句、倒装句等。教师可以通过划分句子成分、简化句子结构等方法,帮助学生理解长难句的意思。例如,对于一个复杂的复合句,教师可以引导学生先找出主句和从句,然后分析从句的类型和作用,最后理解整个句子的含义。

3.4 开展主题式阅读活动

(1) 设计主题阅读任务

围绕大单元主题,教师可以设计多样化的主题阅读任务,如阅读理解题、阅读填空、阅读匹配、阅读写作等。阅读任务的设计应具有针对性和层次性,既能够考查学生对文章细节的理解,又能够考查学生对文章主旨大意和逻辑关系的把握。例如,在“健康生活”主题阅读中,教师可以设计以下阅读任务:

阅读理解题: What are the common causes of obesity according to the passage? (根据文章,肥胖

的常见原因是什么?)

阅读填空: Complete the following sentences with the words or phrases from the passage. (用文章中的单词或短语完成下列句子。)

阅读匹配: Match the different health tips with their corresponding benefits. (将不同的健康小贴士与其相应的益处进行匹配。)

阅读写作: Write a short passage about your own healthy lifestyle. (写一篇关于你自己健康生活方式的短文。)

(2) 组织阅读讨论活动

阅读讨论活动可以促进学生之间的思想交流和合作学习。教师可以将学生分成小组,让学生围绕主题阅读材料进行讨论。讨论的话题可以包括文章的主要内容、观点和态度、自己的看法和体会等。例如,在阅读一篇关于网络对青少年影响的文章后,教师可以组织学生讨论以下问题:

What are the positive and negative impacts of the Internet on teenagers? (网络对青少年有哪些积极和消极影响?)

How can teenagers make good use of the Internet while avoiding its negative effects? (青少年如何在充分利用网络的同时避免其负面影响?)

Do you agree with the author's 观点 in the passage? Why or why not? (你同意文章中作者的观点吗?为什么?)

通过讨论,学生可以拓宽思维视野,加深对文章的理解,同时提高口语表达和合作学习能力。

(3) 进行主题阅读拓展

主题阅读拓展活动可以帮助学生进一步深化对主题的理解,拓宽阅读视野。教师可以引导学生进行课外阅读,推荐与主题相关的书籍、文章、影视作品等。例如,在“文化传承”主题阅读后,教师可以推荐学生阅读《论语》《孟子》等经典著作,观看《国家宝藏》《如果国宝会说话》等文化类纪录片。同时,教师还可以组织学生开展主题演讲、辩论、手抄报等活动,让学生在实践中运用所学知识,提高综合语言运用能力。

4 大单元主题视角下语篇分析实践中的挑战与应对策略

4.1 挑战

(1) 语篇资源整合难度大

在大单元主题教学中,语篇资源的整合需要教师花费大量的时间和精力。教师需要从众多的教材、课外读物、网络资源中筛选出与主题相关的语篇,并对这些语篇进行分析、整理和组合。同时,教师还需要考虑语篇的难度、体裁和题材的多样性,以满足不同层次学生的学习需求。这对教师的专业素养和教学能力提出了较高的要求。

(2) 学生个体差异难以兼顾

学生在英语基础、阅读能力、学习兴趣和风格等方面存在较大的个体差异。在大单元主题阅读复习教学中,如何满足不同学生的学习需求,让每个学生都能在阅读中有所收获,是教师面临的一个挑战。如果教学内容和教学方法不能兼顾学生的个体差异,可能会导致部分学生学习困难,影响学习效果。

4.2 应对策略

(1) 提升教师专业素养

教师应不断提升自己的专业素养,加强对大单元主题教学和语篇分析的学习和研究。教师可以参加相关的培训、研讨会和学术交流活动,与同行分享教学经验和教学资源。同时,教师还可以利用网络资源,学习先进的教学理念和教学方法,提高自己的教学能力。此外,教师还可以与其他学科教师进行合作,开展跨学科教学,丰富大单元主题教学的内容和形式。

(2) 实施分层教学

为了兼顾学生的个体差异,教师可以实施分层教学。在教学过程中,教师可以根据学生的英语基础、阅读能力和学习目标,将学生分成不同的层次,为每个层次的学生设计不同难度的教学内容和教学任务。例如,对于基础较弱的学生,教师可以侧重于基础知识的讲解和基本阅读技能的训练;对于基础较好的学生,教师可以提供更具挑战性的阅读材料和拓展性的学习任务,鼓励学生进行深入的阅读和思考。同时,教师还可以根据学生的学习情况,及时调整教学策略和教学方法,满足学生的学习需求。

5 结论

大单元主题视角下的语篇分析为高三英语阅读复习提供了一种有效的教学路径。通过确定主题语境、整合语篇资源、实施多元语篇分析方法和开展主题式阅读

活动,学生能够在阅读复习中构建知识体系,提升阅读能力,培养思维品质和文化意识。然而,在实践中,教师也面临着语篇资源整合难度大、学生个体差异难以兼顾和教学时间有限等挑战。通过提升教师专业素养、实施分层教学和优化教学时间管理等应对策略,教师可以有效地解决这些问题,提高大单元主题阅读复习教学的质量。在未来的教学中,教师应不断探索和创新,进一步完善大单元主题视角下的语篇分析教学模式,为学生的英语学习和未来发展奠定坚实的基础。

作者简介:姓名:王鹏(1993.06.24—),性别男,民族汉,籍贯内蒙古,职务/职称 高三英语教师,学历硕士研究生,单位中国人民大学附属中学丰台学校,研究方向功能语言学;外语教学。

参考文献

- [1] 高中英语教学中的被动学习问题及其解决[J]. 张玉生. 安徽教育科研. 2024(36)
- [2] 新课标背景下初中英语高效课堂的构建探究[J]. 王妮娜. 中学课程辅导. 2025(01)
- [3] 教学评一体化理念在英语写作教学中的应用[J]. 杨明珠. 校园英语. 2024(48)
- [4] 英语语言学中的语境功能及其应用研究——评《英语语言学导论(第四版)》[J]. 彭文婷. 教育理论与实践. 2024(33)
- [5] 基于新课标评价理念的英语考试形式优化策略[J]. 程晓堂; 谢诗语; 姚铄姿. 中国考试. 2023(11)
- [6] 融合语言文化·发展思维品质:义务教育英语新教材的变化与使用[J]. 王蕾; 钱小芳; 陈易孜. 中小学管理. 2024(08)
- [7] 基于英语学习活动观的高中英语语篇教学探究——以新人教版必修三 Unit 5 A Trip on “The True North” 为例[J]. 元奇芳; 孙强. 海外英语. 2024(10)
- [8] 指向逻辑思维能力培养的高中英语读后续写教学模式及其应用[J]. 钱霞. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022(Z1)
- [9] 英语教学逻辑思维培养探究[J]. 赵柳. 湖北开放职业学院学报, 2020(10)
- [10] 高中英语阅读教学中学生逻辑思维能力的培养途径探究[J]. 顾金华. 英语广场, 2020(02)