

# 小学语文阅读教学中的朗读技巧指导

邱凯凯

山东省德州市平原县王杲铺镇看水小学，山东省德州市，253100；

**摘要：**本文聚焦小学语文阅读教学中的朗读技巧指导，剖析当前存在的朗读教学目标不明确、朗读缺乏情感、朗读主动性有待提升等问题。提出通过坚持正确教育原则、设立明确朗读教学目标、依托情境开展朗读、注重综合实践活动安排、持续丰富朗读内容及形式、做好学习积累以及教师做好教学反思等策略，提升小学生朗读技巧，增强语文综合素养，为小学语文朗读教学提供有效参考。

**关键词：**小学语文；阅读教学；朗读技巧；教学策略

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.07.010

## 引言

朗读技巧是小学生语文核心素养的体现，小学语文阅读教学中的朗读技巧指导工作的科学实施，应当成为整个小学语文教学的重点之一。根据义务教育语文课程标准<sup>[1]</sup>，整个教育工作的推进中，小学语文教师要保持足够的耐心，从不同的角度入手对小学生进行细心指导，使小学生的朗读技巧获得持续性提升，使其语文综合素养得到稳步增长。

## 1 小学语文阅读教学中的朗读技巧指导面临的问题

### 1.1 朗读教学目标不明确

从当前的现状来看，一些小学语文教师在安排学生朗读过程中并未设立明确的目标，而在漫无目的的朗读中，小学生的朗读积极性会表现出持续下降的趋势，而且由于缺乏目标的指引，小学生的朗读学习效果无法得到显现。由于明确的学习目标，小学生在朗读过程中会表现出明显的随意性，并不能抓住朗读学习的侧重点，朗读的收获相对较低，因此朗读对学生的积极影响无法得到充分显现。

### 1.2 朗读缺乏情感

从当前的现状来看，由于缺乏正确的指引，很多小学生的朗读缺乏情感。受此影响，小学生在一遍遍机械的朗读过程中，枯燥感会持续增加，朗读的积极性会有所降低。而且，由于缺乏情感方面的指引，小学生虽然对课文进行多次朗读，但是对课文中人物的情感以及作者的思想感情缺乏深刻认知，朗读效果得不到充分显现。

### 1.3 朗读主动性有待提升

从当前的现状来看，一些小学生的朗读主动性相对较差，在缺乏教师监督的情况下，很多小学生的朗读行为会随即停止。上述情况的出现，很大程度是因为朗读具有明显的枯燥性，而且朗读形式比较单一，很多小学生在初步朗读时可能会表现得比较积极，然而随着时间的延长，小学生朗读的主动性会持续下降，这并不利于整个朗读教学的高效推进，无法使朗读的功能得到充分发挥。

## 2 小学语文阅读教学中的朗读技巧指导工作的推进策略

### 2.1 坚持正确教育原则

在小学生的朗读技巧指导下，语文教师首先要坚持循序渐进的原则，因为小学生朗读技巧的成熟并非在短期可以实现，小学语文教师要制定长期教学计划，在循序渐进中开展教学指导。其次，教师要遵循实事求是原则。小学语文教师在朗读指导环节的设计中，要以客观事实为依据，不可超出小学生的认知能力，以此确保教学的有效性。再者，要遵循主体性原则。在整个朗读指导活动中，语文教师要使小学生积极主动参与其中，为学生带来比较深刻的学习感悟，进而使教学效果得到更好的显现。最后，小学语文教师还应当坚持互动性原则。在教育工作的具体实施过程中，小学语文教师一方面要向学生传递课程信息，另一方面也要从学生群体中获取信息，在彼此互动中使学生受到正确指引。

### 2.2 设立明确的朗读教学目标

在小学语文朗读教学中，教师为学生设立明确的朗读目标，可以减少学生朗读的随意性，使学生明确朗读的侧重点，在目标的指引下使朗读学习始终朝着正确的方向发展，并在这一过程中产生实质性的收获。具体而言，小学语文教师在朗读教学中要设立识字方面的目标、情感目标、语感目标，在上述目标的指引下，促使小学生在朗读中可以识别课文中的生字，在朗读中体会作者的思想情感，还要通过朗读培养学生的语感。

比如，在《小小的船》一课的朗读中，教师为学生明确提出以下三项目标：第一，通过朗读学会正确读出本课中的生字词；第二，在有感情的朗读中体会作者叶圣陶的思想情感；第三，通过多次朗读，使自己的流利度增加。在上述目标的指引下，小学生的朗读学习则有了明确的方向，在初次朗读过程中，当遇到生字词时，学生会进行标注并进行查找，在这一过程中完成生字词的学习。在第二项目标的完成中，为了能够帮助学生更好的理解作者的思想情感，语文教师则需要指导学生在朗读时对其感情基调做出恰当的调整，促使小学生能够带着感情进行朗读，并在朗读中更好的体会作者的思想情感。通过这一层面的教育指导，教师要带领小学生走进作者所描写的美好场景中，指引学生感受文字所产生的魅力，以此增加学生的学习感悟。而在第三项目标的完成过程中，教师要指导学生在朗读中学会正确断句，通过一遍遍朗读使自己不再出现磕磕绊绊，进而持续增加朗读的流利度，通过这一方面的指导，更好的培养学生的语感，并使学生在增加流利度的过程中逐步掌握各种正确的语言表达方式，进而使朗读教学的积极影响得到充分显现。需要注意的是，朗读教学目标的设定不是一成不变的，小学语文教师要根据课文内容及小学生学习需求的变化，对朗读教学目标做出适当的调整，促使学生在目标的指引下可以产生实质性的学习收获。

### 2.3 依托情境开展朗读

为了使小学生的朗读过程中饱含情感，教师可以结合课程内容为学生创设情境活动，要求学生在参与情境活动的过程中有感情朗读。在传统的语文课堂上，一些语文教师虽然会安排几名学生分角色朗读课文，但是在这一情境活动中朗读往往缺乏情感，导致朗读效果得不到显现。为了更好的发挥情境活动的实际作用，小学语文教师要对创设的情境进行必要的渲染，使情境更加贴近课文内容，还要使情境更加的丰富，从而使小学生产

生身临其境的感觉，进而在朗读中更具感情色彩。比如，在《精卫填海》教学中，教师首先按照常规思路对课文内容进行解读，使小学生对课文内容产生一定程度的了解。其次，语文教师参考相关影视剧片段，并结合本课内容，在课堂上为学生创设精卫填海的情景，并要求学生以角色扮演的方式对精卫填海的过程进行现场演绎。语文教师还要使用手机或简易的电子设备为学生的情景演绎活动提供音乐、灯光等方面的支持，使场景氛围贴近课文中所描述的内容，教师指导学生将自己想象成精卫，使用康强有力的语言来表现自己的坚持不懈，借助独特的语气语调，使精卫的坚强不屈、坚韧不拔的形象得到凸显。相较于传统课堂上的朗读，语文教师通过对上述情景活动的合理组织，可以使小学生的朗读更具情感，使小学生更加深刻理解精卫的形象特点，进而更好的把握文章的核心内容。

### 2.4 注重综合实践活动的合理安排

为了使小学生的学习主动性得以显现，避免传统朗读指导方法的单一性，小学语文教师可以围绕朗读为学生组织多样化的综合实践活动。对此，教师可以为学生安排单人或团体朗读竞赛，以发放奖励的方式激励学生积极参与其中。为了使学生在朗读竞赛中获取理想成绩，教师为学生预留充足的时间进行准备，在这一过程中，学生间可以通过商讨的方式确定朗读形式，学生还可以向家长或其他文学工作者请教，在获得多方帮助后，使小学生可以在竞赛现场更好表现。借助上述活动，语文教师要使小学生在朗读中获得成就感，从而更加主动参与到该项学习之中。另外，小学语文教师还应当加强与学生家长的联系，在与家长一番沟通后，组织亲子朗读活动，使小学生在该项朗读活动中获得新的学习体验，使其朗读技巧得到锻炼和提升。借助该项活动，也可以向广大家长传递正确教育理念，使家长进一步认识到朗读技巧指导的重要性，在日常生活中，主动带领孩子参与到各种形式的朗读学习活动中，在语文教师及家长的共同努力下，使小学生的朗读技能得到持续提升。

### 2.5 持续丰富朗读内容及形式

为了增强小学生朗读学习的主动性并提升学习效果，小学语文教师首先要对朗读内容予以丰富，借此对小学生产生吸引力，促使主动投入到学习中。对此，在引导学生朗读课文的基础上，教师还可以对《三字经》

《弟子规》等文学经典进行朗读，因为上述本文中的语言极具特色，读起来朗朗上口，语文教师在引导小学生朗读过程中，可以极大的激起学生的兴趣。这一过程中，语文教师还可以对上述文本中的句子进行初步解读，使学生了解其中的含义，为学生的朗读提供参考，还可以学生的学习收获进一步增加。其次，语文教师要对朗读形式进行适当的改进，比如，教师可以为小学生安排配乐朗读，借助音乐为学生营造良好学习氛围，使学生获得独特朗读学习体验。又如，语文教师还可以选择小学生所喜爱的动画片片段，然后安排学生进行配音朗读。通过组织多种形式的朗读活动，使小学生感受到该项学习的乐趣，进而主动配合语文教师的各项安排，在持续深入的学习中持续提升其朗读技能。再者，语文教师还可以为学生安排朗读课后作业。该项作业中，教师要求学生自由选择所喜爱的材料，然后准备一段朗读，朗读的方式也可以自由选择，在准备过程中可以积极寻求家长的帮助，然后在正式课堂上向大家展示。教师要对学生的朗读表现予以表扬，还要针对性指出学生朗读中的不足之处，为学生提供改进建议，鼓励学生在下次展现出更好的自己。通过上述一系列朗读活动的开展，使小学生在朗读中得到多重指引，使其朗读技能得到有效增长。

## 2.6 做好学习积累

小学语文阅读教学中的朗读技巧指导中，语文教师要明确告知学生该项教育活动的积极影响，鼓励学生在每次学习后及时记录自己的学习感受，以此作为学习积累的重要形式。随着该项教育工作的持续推进，小学语文教师要定期安排学生开展学习交流活动，教师要求学生结合自己的学习记录，与大家分享自己的朗读学习感受，所分享的内容中既包含自己的学习收获，也应当包括自己的学习困惑，围绕特定的学习问题，学生间还可以进行共同讨论，学生在这一过程中可以相互借鉴，取长补短。语文教师要根据学生在上述交流活动中所分享的信息，对学生提出的困惑进行及时解答，对学生提出的有价值朗读技巧进行总结，在活动接近尾声时，向所有学生进行再次强调。借助上述活动，促使小学生在朗读技巧学习中可以不断积累经验，使自身的朗读能力得

到持续提升，进而使整个教学工作的实际成果得到更好的显现。

## 2.7 教师做好教学反思

教学反思的目的在于及时查找工作中的不足并予以改进，因此，随着阶段性朗读指导工作的结束，小学语文教师要主动与学生建立沟通，在沟通中评估学生的朗读学习效果，以此为依据反思自身教学工作中的不足。围绕教学反思中发现的问题，小学语文教师要针对性寻求解决方案，在这一过程中，同样需要与学生进行沟通，以获取的信息为重要参考依据，促使改进后的教学方案能够符合小学生的心期待。小学语文教师在教学反思中要对阶段性教学成果进行总结，根据总结的信息积累教学经验，在这一过程中持续提升自我，使自身在学生朗读技巧指导下表现出更强的专业性。

## 3 总结

小学语文阅读教学中朗读技巧指导工作的科学实施，是提升小学生语文综合素养的重要举措之一，小学语文教师要对此形成正确教育认知。教师要主动分析当前该项教育工作推进中面临的问题，从不同层面入手进行教学改进，通过多方努力，使小学生的朗读技能得到有效增长。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 窦桂梅. 窦桂梅教你阅读(小学卷) [M]. 长春: 长春出版社, 2010.
- [3] 于永正. 于永正课堂教学实录 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2017.
- [4] 王崧舟. 诗意图文——王崧舟语文教育七讲 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.

作者简介：邱凯凯 1989.01 性别，女，民族，汉族。籍贯，山东省德州市平原县，学位，无，职位，小学教师，职称，一级职称，研究方向，小学语文。

课题名称及编号：主持人《小学生语文朗读能力培养的策略研究》编号 2020PYYB11