

给孩子一个彩虹般的童年

——记乌鲁木齐市第四十二小学培育时代新人的教育实践

蒋海虹

新疆乌鲁木齐市第四十二小学，新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市，830002；

摘要：文章聚焦学校德育课程体系建设及培育时代新人的实践。该体系以教师、学生、家长为核心，融入五育融合理念。教师课程从经典研读汲取文化养分、借案例研讨磨砺育人智慧、经师德修炼铸就德育之魂，提升教师素养以引领德育。学生课程中，社团拓展激发多元潜能，养成教育培育良好品质，心理护航呵护健康成长，促进学生全面发展。以教师、学生和家長为核心维度，精心构建了独具特色的德育课程体系，为培育全面发展的时代新人不懈努力。

关键词：德育课程体系；教师课程；学生课程；家长课程；五育融合；时代新人培育

DOI：10.69979/3029-2735.25.07.002

1 教师课程：塑造德育先锋

教师，作为学生成长道路上的引路人，其自身素养和教育理念的高低，直接决定着德育工作的成效。我校的教师课程紧紧围绕“提升、引领、奉献”的核心目标，全方位助力教师成长，使其成为德育工作的先锋力量。

1.1 经典研读：汲取文化养分

“腹有诗书气自华”，经典文化是中华民族的瑰宝，蕴含着丰富的德育资源。我校大力推行“古诗文朗诵”活动，每周固定时间，校园内书声琅琅。教师们精心挑选经典篇目，从《诗经》的质朴纯真，到《论语》的深邃智慧；从唐诗的豪放婉约，到宋词的细腻多情，引领学生穿越时空，与古代圣贤对话。

为了更好地引导学生领悟经典内涵，教师们率先垂范，深入研读经典。他们参加各类经典文化培训课程，与专家学者交流探讨，不断提升自己的文化素养。在课堂上，教师们旁征博引，将经典文化与现实生活紧密结合，让学生深刻体会到经典的魅力和价值。例如，在讲解《弟子规》时，教师引导学生思考如何将其中的“入则孝”落实到日常生活中，培养学生的感恩之心和孝顺之情。

此外，教师们还积极开展经典文化传承活动，开学伊始，一场以“春”为名的传统文化开学典礼迎接师生的到来，学校操场两边写着“写春”“帖春”“点春”“摸春”“种春”的五大沉浸式文化体验，让中华

传统文化滋养学生的心灵，让“春”的生机与希望融入学生的成长历程。教师们不仅传承了经典文化，让“春”的生机与希望融入学生的成长历程。

1.2 案例研讨：磨砺育人智慧

教育是一门艺术，更是一门科学。在学生成长过程中，会遇到各种各样的问题和困惑，需要教师运用智慧去引导和解决。我校定期组织教师开展案例研讨活动，聚焦学生的品德发展、心理健康、学习习惯等方面的问题，共同探讨有效的教育策略。

在案例研讨会上，教师们分享自己在教育教学中遇到的真实案例，从不同角度分析问题的成因和解决方法。例如，针对部分学生存在的学习动力不足问题，教师们通过分析学生的家庭环境、学习兴趣、自我认知等因素，提出了个性化的解决方案。有的教师建议通过开展小组合作学习，激发学生的竞争意识和团队合作精神；有的教师则主张加强与家长的沟通，共同营造良好的学习氛围。

通过案例研讨，教师们不仅提高了自己的教育教学能力，更学会了关注学生的个体差异，因材施教。他们深刻认识到，每个学生都是独一无二的，需要教师用爱心、耐心和责任心去呵护和引导。同时，案例研讨也促进了教师之间的交流与合作，形成了良好的教育教学研究氛围。

1.3 师德修炼：铸就德育之魂

“学高为师，身正为范”，师德是教师的灵魂，是教育事业发展的基石。我校高度重视教师的师德师风建设，通过开展形式多样的师德教育活动，引导教师树立正确的教育观、价值观和职业道德观。

学校定期举办师德师风专题讲座，邀请教育专家、师德标兵等为教师们分享自己的教育故事和心得体会。这些讲座生动感人，让教师们深刻认识到师德的重要性。同时，学校还开展师德师风主题演讲比赛、师德征文活动等，激发教师们的职业荣誉感和责任感。

在日常工作中，学校要求教师们以身作则，用自己的言行举止为学生树立榜样。教师们关爱学生，尊重学生的个性差异，公平对待每一位学生；他们严谨治学，不断提高自己的教学水平；他们敬业奉献，为学生的成长付出辛勤的汗水。例如，有的教师为了帮助学习困难的学生，利用课余时间为他们辅导功课；有的教师关注学生的心理健康，经常与学生谈心交流，成为学生的知心朋友。

通过师德修炼，教师们不仅提升了自己的道德素养，更赢得了学生的尊重和爱戴。他们用自己的实际行动诠释了“立德树人”的教育使命，成为学生成长道路上的道德楷模。

2 学生课程：绽放青春光彩

学生是德育的主体，我校的学生课程以促进学生全面发展和个性成长为出发点，精心设计了丰富多彩的活动，为学生提供了广阔的发展空间。

2.1 社团拓展：激发多元潜能

社团活动是学生展示自我、发展兴趣爱好的舞台。我校拥有涵盖艺术、体育、科技等多个领域的社团，为学生提供了丰富的选择。

围棋社团是我校的特色社团之一，在这里，学生们不仅学习围棋的基本规则和技巧，还培养了逻辑思维能力、专注力和耐心。社团定期组织内部比赛和校际交流活动，让学生们在实战中不断提高自己的棋艺水平。在一次校际围棋比赛中，我校学生凭借出色的表现，获得了团体冠军，为学校争得了荣誉。

美术社团的学生们用画笔描绘出心中的美好世界。他们参加各类绘画比赛和展览，作品多次在区、市乃至全国获奖。在社团活动中，学生们不仅提高了绘画技巧，还培养了审美能力和创造力。京剧社团的孩子们则在传

统文化的熏陶下，传承和弘扬了京剧艺术。他们学习唱腔、身段、表演技巧，排练经典剧目，在舞台上绽放光彩。

科技社团的航模小组，学生们通过制作和放飞航模，了解了航空航天知识，培养了创新精神和实践能力。他们的航模作品在科技展览中受到广泛关注，激发了更多学生对科技的兴趣。此外，学校还成立了面塑社团、书法社团、舞蹈社团等，满足了学生多样化的需求，让每个学生都能在社团活动中找到自己的兴趣点，发挥自己的潜能。

2.2 养成教育：培育良好品质

良好的习惯是学生成长的基石。我校将养成教育贯穿于学生的学习和生活中，培养学生的学习习惯、生活习惯和品德习惯。

在学习习惯培养方面，学校从学生入学开始，就注重引导学生掌握科学的学习方法。教师们指导学生制定学习计划，培养学生的预习、复习习惯，提高学习效率。同时，学校还开展了丰富多彩的读书活动，鼓励学生多读书、读好书，培养学生的阅读习惯和自主学习能力。

在生活习惯培养方面，学校加强对学生的日常管理，引导学生养成良好的作息习惯、卫生习惯和自理能力。学校开展了“文明宿舍”评选活动，鼓励学生保持宿舍整洁卫生，营造良好的生活环境。同时，学校还组织学生参加社会实践活动，如社区服务、志愿者活动等，培养学生的社会责任感和实践能力。

在品德习惯培养方面，学校通过开展主题班会、品德课、国旗下讲话等活动，对学生进行爱国主义、集体主义、诚实守信等方面的教育。学校还开展了“美德少年”评选活动，树立身边的榜样，引导学生向榜样学习，培养良好的品德习惯。

2.3 心理护航：呵护健康成长

心理健康是学生成长的重要保障。我校高度重视学生的心理健康教育，开展了“心灵之约”心理咨询辅导工作。

学校配备了专业的心理咨询教师，为学生提供个体心理咨询和团体心理辅导服务。每学期，学校都会开展心理健康主题讲座，如“如何应对学习压力”“青少年情绪管理”“人际交往技巧”等，帮助学生了解心理健康知识，掌握应对心理问题的方法和技巧。

在心理健康月、“国际幸福日”“世界精神卫生日”等特殊日期，学校会举办丰富多彩的心理健康教育活动，如心理健康知识展览、心理剧表演、心理健康征文比赛等。心理剧表演是学生们非常喜欢的一项活动，他们通过自编自演心理剧，将自己在学习和生活中遇到的心理问题和困惑以生动的形式展现出来，引起了同学们的共鸣，同时也让大家学会了如何正确应对这些问题。

此外，学校还建立了心理咨询室和“心灵氧吧”，为学生提供一个安全、舒适的心理倾诉和放松的空间。学生们可以随时预约心理咨询服务，与心理咨询教师进行面对面的交流，解决自己的心理问题。通过这些心理健康教育活动，学校有效地提高了学生的心理素质，促进了学生的身心健康发展。

3 家长课程：搭建家校共育桥梁

家庭是孩子成长的第一课堂，家长是孩子的第一任老师。我校深刻认识到家校共育的重要性，积极开发家长课程，搭建家校沟通的桥梁，形成教育合力。

3.1 家校互动：畅通沟通渠道

我校建立了线上线下相结合的家校互动平台，为家长和教师提供了便捷的沟通渠道。线上，家长可以通过家长社区、微信群、QQ群等平台，实时了解学生在学校的学习和生活情况，与教师进行在线交流。教师会定期在平台上发布学生的作业、考试成绩、在校表现等信息，及时回复家长的咨询和问题。

线下，学校定期召开家长会，每学期至少召开两次。在家长会上，教师会向家长汇报学生的学习情况和学校的教育教学工作，与家长共同探讨学生的成长问题。此外，学校还组织家长开放日活动，邀请家长走进课堂，观摩教师的教学活动，了解学生的学习环境和学习状态。

通过这些家校互动方式，家长和教师能够及时沟通学生的情况，共同制定教育计划，形成教育合力。家长也更加了解学校的教育理念和教学方法，能够更好地配合学校的教育工作。

3.2 家长培训：提升育儿能力

为了帮助家长提升育儿能力，我校开设了“卓越父母课堂”，邀请教育专家、优秀家长等为家长们分享育儿经验和教育方法。

“卓越父母课堂”涵盖了多个主题，如“如何培养孩子的良好习惯”“如何与孩子有效沟通”“如何应对

孩子的叛逆期”等。在课堂上，专家们通过案例分析、互动讨论、现场演示等方式，为家长们提供实用的育儿建议和方法。家长们积极参与课堂讨论，分享自己的育儿经验和困惑，互相学习，共同成长。

此外，学校还为家长提供了丰富的学习资源，如推荐优秀的育儿书籍、文章，组织家长观看育儿讲座视频等。通过这些培训和学习，家长们更新了教育观念，掌握了科学的育儿方法，能够更好地陪伴孩子成长。

3.3 亲子活动：增进亲子关系

亲子关系是孩子成长过程中最重要的人际关系之一。我校组织了丰富多彩的亲子活动，如亲子运动会、亲子手工制作、亲子阅读等，增进了亲子之间的感情。

在亲子运动会上，家长和孩子一起参加接力赛、跳绳比赛、拔河比赛等项目，共同体验运动的乐趣。在亲子手工制作活动中，家长和孩子一起动手制作手工艺品，培养了孩子的动手能力和创造力。在亲子阅读活动中，家长和孩子一起阅读书籍，分享读书心得，营造了良好的家庭阅读氛围。

通过这些亲子活动，家长和孩子之间的沟通和互动更加频繁，亲子关系更加亲密。同时，这些活动也让家长更加了解孩子的兴趣爱好和个性特点，能够更好地引导孩子成长。

4 “立德树人”课程体系深化与校园文化实践

4.1 课程体系深化：目标与内容的进阶

基于对教育本质的深刻理解和对时代需求的敏锐把握，我校进一步深化“立德树人”课程体系。在教师课程方面，目标进一步细化为提升教师的专业学术素养，使其不仅具备扎实的学科知识，还能深入挖掘学科中的德育元素；鼓励教师广学博览，涉猎多元文化领域，拓宽教育视野；激发教师在课程设计与教学方法上的创新创造力，以更具吸引力的方式传递德育理念；着重培育教师对学生的关爱之情，将“立德树人”贯穿于教育教学的每一个环节。

在课程内容上，经典研读课程拓展至涵盖更多元的文化经典，如世界文学名著、哲学经典等，引导学生从更广阔的文化视角理解人类共通的价值观念。案例研讨课程聚焦于解决复杂的德育问题，如网络时代下学生的价值观引导、多元文化背景下的文化认同等，提升教师应对新时代德育挑战的能力。

4.2 校园文化实践：环境育人的生动诠释

学校以“学校好，是因为我好。”的校园精神为引领，打造独具特色的校园文化环境，让每一面墙壁都会说话，每一个角落都能育人。

一楼以“童心向党，快乐成长”为主题，通过图文并茂的展板、生动的雕塑等形式，展示中国英雄部队的英勇事迹和英雄人物的伟大精神。学生们在日常的行走中，便能感受到爱国主义的熏陶，激发他们对祖国的热爱和对英雄的崇敬之情。

二楼围绕“奋斗新时代，青春正激扬”，设置了党史、团史展览区，详细介绍中国共产党和青年团的发展历程、重要事件和伟大成就。通过参观学习，学生们了解到自己肩负的历史使命，增强了责任感和使命感，立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

三楼秉持“党在我心，我心向党”，打造了红色文化长廊，展示中国共产党在不同历史时期的经典故事和感人瞬间。学生们在这里重温党的光辉历史，汲取精神力量，坚定听党话、跟党走的信念。

四楼的“有声互动党史馆”是校园文化的一大亮点。学生们可以通过扫码聆听党史故事、观看历史影像资料，与历史进行互动。这种沉浸式的体验方式，让党史学习变得更加生动有趣，深受学生们的喜爱。

5 展望未来：德育之路的持续探索

回顾过去，我校的德育课程体系建设取得了显著成效，学生的品德素养、综合素质得到了有效提升，教师的教育教学能力和师德水平不断提高，家校共育的氛围日益浓厚。

展望未来，我们深知德育工作任重道远。我们将继续深化德育课程体系改革，不断创新教育方法和手段，适应时代发展的需求。我们将加强与社会各界的合作，整合更多优质的教育资源，为学生的成长创造更加良好的环境。我们相信，在全体师生和家长的共同努力下，我校的德育工作将不断迈上新台阶，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

在未来的教育征程中，我校将始终坚守“立德树人”的初心和使命，以德育课程体系为依托，培育更多有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人，让德育之花在校园里绽放的更加绚烂多彩。

参考文献

- [1]刘良华.教育哲学[M].上海:华东师范大学出版社,2019:58-59
- [2]李刚:校家社协同育人的“共建“实践探寻 [J]中小学德育,2024(11):47.
- [3]朱文,问诊式指导:家校社协同育人的谈说与实践 [J]中小学德育,2024(07):47