

# 高校思政课线上与线下混合式教学的创新与实践探索

李雅婧

安徽信息工程学院，安徽省芜湖市，241000；

**摘要：**本文围绕高校思政课线上线下混合式教学展开，分析在当前教育生态下高校思想政治课程的重要性、当前面临的挑战与机遇，以促进的在线下与线上混合式教学模式向高质量发展，具体涉及教学架构的重塑、教学手段的创新、教师职能的转型以及评估机制的改良。其核心目标在于显著提升教学成效，确保育人目标即立德树人的有效实现。

**关键词：**高校思政理论课；线上和线下混合教学；教学创新立德树人

**DOI：**10.69979/3029-2700.25.07.077

## 引言

在信息技术迅猛发展的当下，高校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的核心课程，其教学模式的革新与优化具有深远的意义。通过将线下实体课堂与线上网络教学相融合的线上线下互补式教学法，不仅整合了传统教育的优势，还开拓了新的教学空间与可能性，为高校思想政治教育提供了崭新的机遇与挑战。借助融合线上多样的教学资源和线下互动性良好的教学环境，可以更优地契合学生多样化的学习需求，提升思政课的吸引力与感染力，增强教学的针对性与实效性。

伴随教育信息化的不断推进，线上和线下混合式教学策略在高校思政课中的运用不断拓展，然而在实际实施阶段里，也面对着诸多难题，诸如包含教学内容的有效整合、教学方法的合理运用、教师信息技术能力的强化以及教学评价的科学性等情形，因此深入剖析高校思政课线上线下混合式教学，探索其突破式发展路径，具备关键的理论与实践价值。

## 1 高校思想政治理论课线上线下相结合教学的重要意义

### 1.1 顺应教育信息化发展趋势

当今时代信息技术深度渗入教育领域，显著转变着教育的方式与形态，犹如《网络时代高校思想政治理论课改革创新探赜》中叙说，网络化、数字化学习及生活已成为高校师生的惯常化习惯，线上线下融合式教学借助互联网手段，冲开了传统教学时间与空间的禁锢，为学生创设了更加便捷、高效的学习形式。借助线上学习平台，学生可获取丰富的教学资源不仅限于课堂的 90 分钟，例如教学视频、补充资料等，实现个性化学习需求，同时线下课堂为学生创造了面对面沟通与互动的契机，有利于培育学生的沟通能力与团队协作精神，该教

学模式适应了教育信息化发展的趋势，让思政课教学进一步符合时代要求。

### 1.2 提升思政课教学效果

传统思政课教学模式一定程度上体现出教学方法单一、学生参与度不高的问题，线上线下混合式教学可有效处理这些问题，增进教学的综合成果，一方面线上教学具有较高的灵活性，学生可根据自身的需求进行信息筛选，难点以及重点的部分可反复学习，加深理解。例如在《基于 SPOC 引领的高校思想政治理论课教学探索》里，学生能够借助线上平台的视频板块，自主挑选学习内容，就课程知识点进行透彻剖析，另一方面线下教学所具备的互动性可以提升学生的参与感与体验感，以课堂讨论、案例分析等活动为途径，学生可积极加入到教学的流程里，提升分析问题和解决问题的水平。《线上线下混合式教学在高校思想政治理论课教学中的运用探析》中阐述，借助小组讨论与实践活动，学生可以更有效地把理论知识与实际相融合，增进对知识的全面掌握程度。

### 1.3 促进学生全面发展

高等学校思政课不只是要传授知识，更应培育学生的思想政治素养与综合能力，混合式教学模式，融合线上与线下的教育资源与互动平台，为学生开辟了多元化的学习路径与丰富资源库，从而促进其全面发展。在知识获取方面，线上平台为学生提供了广泛、深入且权威的知识领域探索机会，教师提供的信息资源库相较于普通的多媒体平台更加真实准确，能够有效拓展其认知边界与视野广度。在能力培养领域，线上线下融合的教学策略侧重于提升学生的自主学习能力、创新能力及实践操作能力。参考《高校思政课双线混融教学模式的构建》一文中的阐述，通过结合线上自主探索与线下实践活动，

学生能够逐步强化其综合素质。此教学法不仅有助于塑造学生正确的人生观、世界观和价值观，而且能够激发其社会责任感与使命感，从而为学生的长远发展奠定坚实的基础。

## 2 高校思政课线上线下混合式授课面临的挑战

### 2.1 教学内容整合难度大

线上与线下的教学资源丰富多元，但怎样对这些资源开展有效整合，让其契合教学目标与学生需求，是一个迫切要理顺的问题，差异明显的不同平台的教学资源质量参差不齐，部分资源和教材内容的衔接不够紧密，让教师在挑选及整合资源时遇到阻碍。若干线上教学视频过度渲染形式效果，缺乏深度及内涵，难以满足学生对知识的梳理拆解这一需求，此外线上和线下教学内容的分配亦需合理规划，杜绝出现重复教学以及教学内容断档的现象，《高校思政课线上线下混合式教学常态化应用大数据探微》一文中阐述，部分课程存有线上线下教学内容“两张皮”的情形，学生的获得感尚需提升。

### 2.2 教学方法运用不当

线上线下混合式的教学手段需要灵活采用多种教学方法，以顺应不同的教学场景与学生需求，然而在实际教学开展阶段，部分老师在教学方法的运用方面存在不当情形，部分教师开展线上教学工作时，只是直接地把线下教学内容挪到线上，缺少对线上教学特征的周全考量，造成教学成效欠佳。在直播教学实施的阶段，教师和学生之间的互动不够充足，不能及时掌握学生的学习状况和需求，在开展线下教学的时候，有一部分教师依旧采用传统的讲授式教学手段，缺乏创新很难唤起学生的学习兴趣与积极性，如同《常态化疫情防控中的高校思政课教学创新》中阐述，一部分思政课教师养成了主动、灌输式的“教师讲、学生听”课堂教学模式的习惯，引发学生对思政课的兴趣渐渐减退。

### 2.3 教师信息技术能力不足

线上线下混合教学对教师的信息技术能力提出了较高标准，教师应当熟练掌握各类教学软件与平台的运用，具备制作高品质教学课件与视频的能力，以及开展高效的线上教学管理，然而部分教师在信息技术能力的掌握上存在不足，难以充分发挥线上教学的长处。一部分教师对新的教学技术和工具的接纳进度偏慢，缺少运用信息技术开拓教学创新的意识与本领，在采用线上教学平台期间，仅能进行简单的操作，无法全面利用平台的功能实施教学互动和评价，类似于《线上线下一体化高校课程思政体系构建》里提及，高校须推动教师队伍对线上线下一体化教学技能的有效掌握，提升教师信息

化教学应用水准。

### 2.4 教学评价体系不完善

教学评价是探究式教学过程中的重要环节，在核查教学效能、优化教学途径方面意义重大，目前高校思政课线上线下混合式教学评价体系还处在不完善阶段，存在评价指标单一化现象、评价方式不科学全面等问题，某些学校依旧以期末考试成绩作为主要的评价标杆，忽视了对学生学习过程以及综合素质的测评，从评价方式的视角出发，匮乏多维度的评价途径，像线上学习行为评估、小组协作评价等，此外评价结果的反馈及应用的及时性、有效性不够到位，难以对教师的教学改进以及学生的学习给予有针对性的指导。

## 3 高校思政课线上线下混合教学的创新对策

### 3.1 优化教学内容设计

教师需依据教学目标与学生需求，精准筛选和统筹线上线下教学资源，保障教学内容具备系统性与完整性，在筛选线上教学资源的过程里，应当看重资源的质量与适用性，首先选定具有权威性及影响力的教学资源，可挑选几家知名院校的思政课慕课资源，这些资源一般是由一流教师团队创作，教学内容充实、讲解透彻，同时教师应结合教材内容连同学生的实际情形，对线上资源予以恰当的调整与补充，让其更契合教学要求，在线下教学实施阶段，应强化对重点与难点内容的阐释和拓展，借助案例剖析、小组研讨等途径，辅助学生更全面地理解及掌握知识。

### 3.2 创新教学方法

线上与线下融合的混合式教学要依据不同的教学内容与教学目标，灵活借助多元教学途径，唤起学生的学习兴趣与积极性，在教学操作实施阶段，能够运用问题导向教学法、案例教学法、项目式学习法等，问题导向教学法借助设置带有启发性的问题，引领学生积极思考与探究，提升学生应对难题的能力。若在讲解“马克思主义基本原理”阶段，可以抛出“怎样运用马克思主义的观点分析当前社会热门问题”等问题，使学生借助线上学习与线下讨论，案例教学法借助引入实际案例，使学生在特定情形当中运用所学知识去分析问题然后解决问题，提高学生实际动手能力，项目式学习法则采用组织学生完成具体的项目工作，提升学生的团队协作能力与创新能力。

采用线上教学平台独有的互动功能，若在线口头讨论、投票、抢答等，增进师生之间以及学生之间的互动交流，增进学生的参与水平，教师能够在平台上发布探讨话题，引领学生踊跃参与讨论，分享自身的观点与想

法，同时教师应当及时对学生的讨论进行回复与指导，推动学生的思维交锋与知识分享。此外同样可借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，开发沉浸式教学情境，让学生更直观地体验教学内容，提升教学的吸引力与感染力，当讲解“中国近现代史”时，可采用VR技术还原历史画面，使学生如同身临其境般体会历史的演变。

### 3.3 提升教师信息技术能力

高校应进一步加强对教师的信息技术培训，增强教师在信息技术领域的素养及应用能力，培训内容可涉及教学软件的启用体验、教学课件的生成过程、线上教学平台的操作规范等范围，通过培训让教师可以熟练运用各类信息技术工具，提高线上教学的质量与成效，可邀请专业信息技术领域人员为教师开展培训，说明最新的教学技术及工具，分享教学实践积累的经验，同时引导教师投入各类信息技术教学竞赛与交流活动，引发教师对信息技术学习、应用的积极性。

教师自身应树立起终身学习的理念，持续学习并探究新的信息技术，踊跃投身教学实践与研究，让信息技术与思政课教学深度契合，教师可借助业余时间学习编程、动画制作等技术，产出更生动有趣的教学课件及视频作品，同时教师应留意教育技术的发展变迁，迅速把新的技术与方法运用到教学当中，持续创新教学的方式与方法。

### 3.4 完善教学评价体系

创建多元化的教学评价指标群组，全面审视学生的学习过程、学习成果与综合素质，除期末考试成绩之外，也应把学生的线上学习时长、学习参与度、作业完成情形、小组合作表现等纳入评价指标，可以凭借线上教学平台把学生学习行为的相关数据记录好，诸如视频观看的最大时长、在线讨论参与频次之类，作为评估学生学习进程的凭借，同时着重对学生的综合素养评价，如学生的思想道德素质、创新本领、实践技能等。

采取多样化的考评方式，像教师评价、学生自我评估、学生相互评价之类，全面且客观地评判学生的学习情形，教师评价应看重对学生的学习过程和学习成果进行详细的反馈与点拨，助力学生找出问题与不足，学生的自我评估与相互评价能够推动学生的自我反省和彼此学习，提升学生学习的积极性与主动性，在实施小组合作学习探究期间，引导学生对自己与小组成员的表现

进行评估，分享学习经验及体会。

建立高效反馈机制，迅速把评价结果反馈给教师和学生，为教师重整教学策略、学生革新学习方法提供凭据，教师需依据评价结果，归纳教学过程中存在的问题，立刻调整教学内容与方法，提升教学质量，学生需依据评价结果，知晓自身的学习状况，找出自身的优势与不足，制定贴合实际的学习计划，增强学习成效。

## 4 结论

高校思政课采用线上线下混合式教学是契合教育信息化发展的必然选择，对于增进思政课教学成效、带动学生全面提升意义重大，纵然在实践操作阶段面临教学内容整合难度比较大、教学方法运用有偏差、教师信息技术能力匮乏和教学评价体系不完备等挑战，但依靠优化教学内容设计、创新教学方法、提升教师信息技术运用能力和完善教学评价体系等策略，可以积极应对这些挑战，为学生的全面发展提供稳固的支撑。

## 参考文献

- [1] 代浩云, 王瑜. 高校思政课线上线下混合式教学常态化应用大数据探微[J]. 中学政治教学参考. 2021(16)
- [2] 马福运, 孙希芳. 常态化疫情防控中的高校思政课教学创新[J]. 教学与研究. 2021(05).
- [3] 王丽丽. 基于SPOC的高校思想政治课教学探索[J]. 教育理论与实践. 2021, 41(15).
- [4] 王家斌, 乔丽. 网络时代高校思想政治理论课改革创新探赜[J], 北京航空航天大学学报(社会科学版). 2021, 34(06).
- [5] 张玉华, 顾春华, 马前锋. 高校思政课双线混融教学模式的建构[J]. 学校党建与思想教育. 2021(12).
- [6] 孙海英, 陈三营. 线上线下混合式教学在高校思想政治理论课教学中的运用探析——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版). 2022(05)
- [7] 庄晓虹. “以学生为中心”的普通高校化学课程改革[J]. 化学教育(中英文). 2023, 44(04)
- [8] 郭永刚. 线上线下一体化高校课程思政体系构建[J]. 中学政治教学参考. 2023(39)

作者简介：李雅婧，女，汉族，江苏省江都县，研究方向：高校思想政治教育