

边疆地区民族团结进步实施路径研究

李雨蓉

德宏师范高等学校马克思主义学院，云南芒市，678400；

摘要：习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第十八次集体学习时强调，要坚持把推进中华民族共同体建设作为边疆民族地区的主线。然而要做好这一工作，维护国家统一、促进民族团结、推动社会进步就必须要加强社会主义核心价值观在少数民族地区传播与建设。随着改革开放和发展社会主义市场经济的深入，思想意识日益多元多样，在边疆少数民族地区传播社会主义核心价值观，有利于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，增强各族人民团结共同奋斗的思想基础，从而维护少数民族地区的意识形态安全。本文旨在深入挖掘边疆少数民族地区在社会主义核心价值观传播与建设方面的路径，为全国范围内的价值观建设提供新思路和范例。通过深入研究民族团结进步示范区中社会主义核心价值观传播与建设的实际情况，可以为相关政策制定和实践提供科学依据和决策支持，推动少数民族地区社会主义核心价值观教育工作取得更好的成效。

关键词：民族团结；边疆地区；实施路径

DOI：10.69979/3029-2700.25.07.049

社会主义核心价值观是各族人民团结奋斗的思想基础和精神纽带。在边疆少数民族地区传播社会主义核心价值观，能够增强各族群众对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同。这种广泛的价值共识和共同的价值追求，有利于促进民族团结，增强民族凝聚力，为构建和谐的民族关系奠定坚实基础。对铸牢中华民族共同体意识起到了积极的推动作用。通过宣传和推广社会主义核心价值观，可以让各族人民更加深刻地认识到自己是中华民族大家庭的一员，从而增强对中华民族的认同感和归属感，进一步巩固中华民族共同体的意识。

1 加强推进边疆少数民族地区民族团结的重要性

1.1 增强社会主义核心价值观的认同感

社会主义核心价值观是中华民族的精神旗帜，是全体人民共同的价值追求。在边疆少数民族地区，传播与建设社会主义核心价值观能够引领各民族群众树立正确的世界观、人生观和价值观，增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同。

1.2 巩固民族地区团结、互助、和谐等理念

社会主义核心价值观强调团结、互助、和谐等理念，这些理念对于促进各民族之间的团结与和谐具有重要意义。通过传播与建设社会主义核心价值观，可以增进各民族之间的了解和信任，减少误解和偏见，从而巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系。

1.3 促进边疆民族地区的发展、推动社会全面进步

边疆民族地区的发展需要强大的精神动力。社会主义核心价值观的传播与建设能够激发各民族群众的爱国热情和创新精神，推动他们积极参与所在地区的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设，为边疆的全面发展贡献力量。在少数民族地区传播社会

主义核心价值观，有利于引导人们正确认识国家的前途命运和自己的社会责任，激发人们的爱国热情和奋斗精神。同时，社会主义核心价值观还强调诚信、友善等公民基本道德规范，有利于提升社会道德水平，推动社会全面进步。

1.4 抵御宗教渗透

在边疆少数民族地区，宗教因素往往对民族问题产生重要影响。社会主义核心价值观的传播有助于引导各民族增强政治鉴别力，奠定抵御渗透的思想基础。通过社会主义核心价值观的引领，各民族能够正确认识和对待宗教问题，认清宗教渗透的本质，从而自觉抵御和防范宗教渗透，维护社会稳定和国家安全。

1.5 推进文化传承与创新

少数民族文化是中华民族文化的重要组成部分。在少数民族地区传播社会主义核心价值观的过程中，可以充分挖掘和弘扬少数民族优秀传统文化，促进各民族文化的交流互鉴。这不仅有利于传承和发展少数民族文化，还能够为社会主义核心价值观的传播提供丰富的文化资源和载体，推动中华文化的传承与创新。

2 边疆民族地区民族团结工作中核心价值观传播与建设存在的问题

2.1 经济基础与教育资源相对薄弱

相较于中东部的经济发达地区，西南民族地区的经济仍然相对落后，这在一定程度上限制了社会主义核心价值观传播和建设的物质基础。另一方面民族地区的教育资源相对匮乏，基层干部和党员同志的

整体文化水平不高，接受现代管理知识和培训的机会较少。这导致他们在理解和传播社会主义核心价值观时面临一定困难。

2.2 传统思想观念和文化的影响

边疆民族地区由于历史、地理等原因，形成了独特的文化传统和思想观念。这些传统观念与现代社会主义核心价值观之间存在一定的差异和冲突，使得民族地区人民在理解和接受社会主义核心价值观时存在障碍。部分民族地区人民对于本民族文化的认同感较强，而对于社会主义核心价值观所倡导的共同价值观和文化认同缺乏足够的认识和理解。这需要在传播和建设过程中加强引导和教育，促进文化认同和民族团结。

2.3 宣传方式和手段有待创新

当前在民族地区的社会主义核心价值观宣传中，仍存在宣传方式单一、缺乏创新的问题。传统的宣传方式如讲座、标语等虽然有一定效果，但难以引起广泛关注和共鸣。由于民族地区地处偏远、交通不便等因素，导致信息传播渠道有限。这使得社会主义核心价值观的传播受到一定限制，难以覆盖到所有民族地区的人民。

2.4 基层组织和人才队伍建设不足

部分民族地区的基层组织建设相对薄弱，缺乏有效的组织体系和工作机制来推动社会主义核心价值观的传播和建设。专业人才匮乏是制约民族地区社会主义核心价值观传播和建设的重要因素之一。缺乏具有专业素养和实践经验的人才队伍来推动相关工作的深入开展。

3 边疆民族地区中加强民族团结价值观的传播与建设路径

3.1 增强国民教育

党的二十大报告提出，用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。将社会主义核心价值观融入国民教育全过程，从启蒙教育到高等教育各学段都要加强相关内容的教学和宣传。

3.1.1 增强育人合力

思政课课程性质要求强化学生的政治观念和意识

熏陶。育人共同体建设需要提高政治站位，充分发挥思政课的立德树人作用，将各个学段进行有序组织，形成育人合力。思政课教师队伍一体化建设是推进大中小学思政课建设的关键环节。要确保各学段配备有充足数量的思政课教师，优化教师队伍结构，加强专题培训，提高教师的政治素养和教学能力。

3.1.2 深化课程体系建设

根据不同年龄段学生的认知和发展差异，制定不同学段的教育分目标。小学阶段强调启蒙道德情感，初中阶段注重思想基础打牢，高中阶段侧重政治素养提升，大学阶段强调使命担当。课程和教材是思政教育的重要载体。需要加强顶层设计和宏观指导，明确不同学段的课程体系目标，实现课程内容的系统性与递进性的统一。同时，要加强各学段教材内容的有效衔接，确保各学段的思政课具有各自的侧重点，并实现逐步推进。

3.1.3 充分整合教育资源

历史积淀和社会发展给“大思政课”建设带来了丰富的育人资源。

要充分利用红色文化资源、生态文明资源等，围绕“中国式现代化”“全过程人民民主”等教育教学主题，在思政课程与课程思政中将资源加以充分应用。建立由大中小学思政课教师共同组成的不同层次的理论研究平台、协同创新平台和集体备课平台，实现资源和信息的共建、共享和共通。同时，共享实践教学基地，充分发挥“社会大课堂”的作用。

3.2 促进社会主义核心价值观和民族文化的深度融合

促进社会主义核心价值观和民族文化的深度融合是一个重要且长期的过程，旨在实现两种价值观念的相互补充、相互促进，共同推动社会进步和文化繁荣。加强理论研究与宣传教育，组织专家学者深入研究社会主义核心价值观与民族文化之间的内在联系和契合点，探索两者深度融合的理论基础和实现路径。通过多种渠道和形式，如媒体宣传、学校教育、社区活动等，广泛宣传社会主义核心价值观和民族文化的内涵和价值，提高公众的认知度和认同感。深入挖掘和整理各民族优秀传统文化资源，特别是那些与社会主义核心价值观相契合的文化元素，如传统美德、民族精神等。在传承的基础上进行创新，将民族文化元素融入现代文化产品和服务中，如文化创意产业、文化旅游等，使民族文化在现代社会中焕发新的生机和活力。总之，促进社会主义核心价值观和民族文化的深度融合需要全社会的共同努力和持续推动。

3.3 创新宣传方式

3.3.1 利用新媒体

充分利用互联网、手机等新媒体平台，开展形式多样、内容丰富的社会主义核心价值观宣传活动。通过制作短视频、微电影、网络直播等形式，吸引更多群众关注和参与。

3.3.2 打造宣传阵地

在民族团结进步示范区内打造一批社会主义核心价值观宣传阵地，如宣传栏、文化墙、主题公园等。通过这些阵地展示社会主义核心价值观的内涵和重要意义，营造浓厚的宣传氛围。

3.3.3 融入社会生活

鼓励人们在日常生活中积极践行社会主义核心价值观，如尊老爱幼、诚实守信、勤俭节约等。通过这些具体行为，将社会主义核心价值观内化为人们的自觉行动。组织志愿者参与社会公益活动，如环保、扶贫、助残等，让人们在服务他人的过程中感受到社会主义核心价值观的力量和价值。举办各种形式的文化活动，如文艺演出、展览、讲座等，展示社会主义核心价值观的丰富内涵和独特魅力，吸引更多的人参与到社会主义核心价值观的培育和践行中来。

3.3.4 树立典型榜样

在边疆少数民族地区内树立一批践行社会主义核心价值观的先进典型和榜样人物。通过宣传他们的先进事迹和崇高精神，激励更多群众向他们学习看齐，共同推动社会主义核心价值观的传播与建设。

3.4 干部教育

加强对党员干部的社会主义核心价值观教育，提高他们的政治素养和道德水平。通过举办培训班、研讨会等活动，引导党员干部带头践行社会主义核心价值观，发挥示范引领作用。对党员干部的社会主义核心价值观教育是一项重要的任务，它涉及到培养党员干部正确的世界观、人生观、价值观，以及权力观、地位观、利益观。以下是对党员干部进行社会主义核心价值观教育的几个方面：

3.4.1 理想信念教育

官德的基础是信仰的确立。因此，要对党员干部进行理想信念教育，引导他们牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，对党和人民的忠诚。

3.4.2 道德品质教育

教育党员干部注重道德修养，处处做有心人，利用一切机会锻炼和培养自己的道德品质，同时抵制一切不良的道德行为。培养他们具有高尚的情操和良好的行为习惯，做到境界高了，才能不为私心所扰，不为名利所

累，不为物欲所惑，才能堂堂正正做人，踏踏实实做事，清清白白做官。

3.4.3 法治观念教育

教育党员干部带头尊法学法守法用法，提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定的能力。引导他们尊重法律权威，带头遵守宪法和法律，坚决维护国家法律的严肃性和权威性。

3.4.4 责任担当教育

教育党员干部牢记自己的职责和使命，勇于担当责任，积极作为，

为人民群众谋福祉、促发展。引导他们树立正确的政绩观，坚持实事求是、求真务实的工作作风，力戒形式主义、官僚主义等不良风气。

3.4.5 团结协作教育

教育党员干部树立全局观念和大局意识，加强团结协作，形成工作合力。引导他们正确处理个人与集体、局部与全局的关系，自觉服从和服务于大局需要，努力营造团结和谐的良好氛围。

4 结论

在边疆少数民族地区传播与建设社会主义核心价值观是一项长期而艰巨的任务。需要政府、社会、学校、家庭等各方面的共同努力和配合。只有通过持续不断的努力和实践才能将社会主义核心价值观深深植根于各民族群众的心中，凝聚为大家共同的价值追求，并转化为自觉行动，把自己的小家园建设成为富强民主文明和谐美丽的大家园。

参考文献

- [1] 杨丽梅. 社会主义核心价值观数字化传播及其策略优化研究 [J/OL]. 社会主义核心价值观研究, 1-8 [2024-11-07].
- [2] 杨贤金. 用社会主义核心价值观培育时代新人 [J]. 红旗文稿, 2024, (09): 4-8+1.
- [3] 黄一玲. 文化自觉视域下社会主义核心价值观认同研究 [J]. 中国高等教育, 2018, (12): 30-32.
- [4] 经卫国. 大学生社会主义核心价值观认同的心理机制与构建路径 [J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2024, 37(02): 80-86.
- [5] 张力, 朱琳. 如何有效提升社会主义核心价值观传播力 [J]. 中国高等教育, 2016, (18): 20-22.

作者简介：李雨蓉（1983-），云南芒市人，硕士研究生，德宏师范高等专科学校马克思主义学院讲师，研究方向：民族历史文化研究。