

# 思想政治教育 with 灾难教育融合发展探析

唐绮雯

电子科技大学成都学院, 四川成都, 610000;

**摘要:** “课程思政”是新时代加强学校思想政治工作的新要求, 在此课程观的指导下, 思想政治教育与灾难教育的学科融合势在必行。本文从思想政治教育与灾难教育融合发展的意蕴、思想政治教育与灾难教育融合发展的依据、思想政治教育与灾难教育融合发展的要求三个方面进行了论述, 有利于推动两门学科的交叉融合, 培养既有坚定信念又有坚强心智与过硬素质的专业人才。

**关键词:** 思想政治教育; 灾难教育; 学科融合

**DOI:** 10. 69979/3041-0673. 25. 06. 076

在我国自古以来灾害频发的自然地理环境背景下, 灾难教育已然成为我国人才培养教育内容的重要部分。思想政治教育课坚持把立德树人作为根本任务, 与灾难教育的融合发展使得社会主义核心价值观和集体主义精神得以融入到灾难教育的教学内容中, 对于保证党的事业后继有人, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人有着极为重大的意义。<sup>[1]</sup>

## 1 思想政治教育与灾难教育融合发展的意蕴

灾难教育是指通过教学讲解和动作示范等方式, 将求生知识和技巧传授给学生, 使学生们在面对突发危险事件时能够具备求生的能力。“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律, 用一定的思想观念、政治观点、道德规范, 对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响, 使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”<sup>[2]</sup>

思想政治教育与灾难教育两门学科的融合, 意味着教育者在向学生传授避灾求生技能知识和传递珍惜生命热爱生活观念的同时, 还需要不失时机地进行社会主义核心价值观、集体主义精神等观念上层建筑的教育, 做好对受教育者意识形态领域的建设, 为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴输送有正确政治信仰的人才。

## 2 思想政治教育与灾难教育融合发展的依据

思想政治教育是党牢牢掌握意识形态领导权的重要途径, 思想政治教育效果的最大化要求摒弃传统的纯说理式教育, 而将教育内容融入到教书育人全方位全过程全课程。思想政治教育与灾难教育融合发展, 不仅保证了思想政治教育的效果, 还有利于中国特色灾难教育

学科的建设。

### 2.1 全方位思想政治教育的应有之义

中共中央、国务院发布的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出: “坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节, 形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。”<sup>[3]</sup> 全方位的思想政治工作, 主张思想政治教育应当具有空间上的延展性, 通过对各类教育资源的整合, 渗透人才培养的各个方面, 其教育阵地不应局限于思政课的课堂之内。

全方位思想政治教育要求融通课堂内外, 在思政课程之外找到合适的教育发力点, 实现社会主义核心价值观引领作用的全覆盖。因此, 将思想政治教育的内容通过隐性教育法、榜样教育法等方法融入到灾难教育课之中, 有利于推动思想政治教育的生活化、常态化, 契合了五育并举、以德为先的教育理念, 促进了灾难教育课程的思政化, 是全方位思想政治教育的应有之义。

### 2.2 增强思想政治教育效果的重要之法

“思想、观念、意识的生产最初是直接与人们的物质活动, 与人们的物质交往, 与现实生活的语言交织在一起的。人们的想象、思维、精神交往在这里还是人们物质行动的直接产物。表现在某一民族的政治、法律、道德、宗教、形而上学等的语言中的精神生产也是这样。”<sup>[4]</sup> 思想政治教育是一种传播思想观念、培养道德精神的教育活动, 必须以真实的物质活动场景作为阵地依托, 而灾难教育的模拟演习和实地参观等课外实践, 就为思想政治教育提供了与社会实际相结合的活动载体, 可以有效地促进思政教育生活化。将灾情转化为思想政治教

育的重要资源,把握思想政治教育的良好时机,通过将抗灾救灾实际行动中的英雄壮举和伟大事迹凝练成以爱国主义为核心的民族精神的重要部分,结合具体案例对受教育者进行社会主义核心价值观和集体主义精神教育,有利于提高思想政治教育的说服力,取得的教育效果远远大于传统的说理性教育。

### 2.3 发展中国特色灾难教育的必要之举

灾难教育中的社会主义意识形态引领性使得我国的灾难教育与别国存在着殊异。

以与我国一衣带水的邻国日本为例,日本灾难教育旨在教给学生应对自然灾害及突发事件如火灾等的求生技能,从灾前预防、灾中应对、灾后处理等过程中的基本技能来进行教育,从而使学生树立珍惜生命的观念。而中国不仅在灾害应对措施方面进行教育,同时更加注重抗灾精神在灾难教育中的强大作用,抗灾精神包括集体主义精神、奉献精神等,具体包括抗洪精神、抗震救灾精神、伟大抗疫精神等。比如中国高校在进行灾难教育时,就十分善于把灾难当作教材,将灾情磨难变成生动鲜活的思想教育课,以此对学生进行思想政治教育。

党的二十大报告指出:“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”<sup>[6]</sup>,中国式现代化离不开社会主义精神文明的建设,同时呼吁着中国特色的人才教育,与思想政治教育相融通、交叉则是发展中国特色灾难教育的有效途径。

### 3 思想政治教育与灾难教育融合发展的要求

思想政治教育与灾难教育融合发展,要求遵循思想政治教育客观规律,在明确教育目标的指导下丰富完善教学内容,并在一流师资队伍的带领下,不断提高教育水平。

#### 3.1 遵循客观规律,保证教育效果

习近平同志明确指出,做好高校思想政治工作,“要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平”<sup>[6]</sup>。思想政治教育与灾难教育融合发展,同样需要遵循这三大规律。

“所谓思想政治工作规律,就是按照人们思想、行为变化的特点和规律进行思想政治工作的必然遵循。”

<sup>[7]</sup>思想政治教育与灾难教育的融合发展,需要体现鲜明的政治性,这要求必须遵循思想政治工作规律。在此规

律指导下,首先,灾难教育必须坚持政治导向性,坚持教育为政治服务,培育具有共产主义远大理想且具备正确救生逃生知识技能的人才。从教材选取到参观演练,都需要选择适合的英雄人物案例和场馆,从理论学习到实践活动的全过程都确保社会主义办学方向。其次,思想政治工作规律要求思想政治教育与灾难教育融合发展必须增强科学性,强调遵从受教育者的政治思想和行动的活动规律,提高受教育者的政治认识和专业能力。要坚持用马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义指导灾难教育工作,树立科学的政治价值观。<sup>[8]</sup>

所谓“教书育人”是指教师在传授专业知识的同时,以自身的道德行为和人格魅力,言传身教,引导学生寻找自己生命的意义,实现人生应有的价值追求,塑造自身完美的人格。<sup>[7]</sup>首先,教书育人规律要求“教好书”。思想政治教育与灾难教育融合发展要从教学内容入手,改变传统思政课的纯理论教学内容,使之与灾难教育具体实际相结合,让理论落到实处,在英雄事迹的学习中升华思想和精神。其次,教书育人规律要求“育好人”。习近平总书记强调,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人始终是教育的根本问题。思想政治教育与灾难教育融合发展就是要培养兼具社会主义政治品格和应急救援专业能力的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“学生的成长是学生自身对外界人和物的存在、需要、发展及变化的反应并与外界进行物质和精神交换的过程总和。”<sup>[8]</sup>思想政治教育与灾难教育的融合发展,要求必须遵循学生成长规律。教育活动的最终效果如何离不开教育主体的努力,同时也取决于教育客体的学习愿望、学习能力,以及面对科学文化知识和社会主义生活规范和准则的自觉性和积极性。首先,必须尊重学生的主体性,鼓励学生说出自己的独特感受,并围绕学生的生活学习场景设置教学内容,调动学生的主观能动性,使学生在主动接受思想熏陶的过程中激发奉献精神,完成情感升华的目的。其次,必须满足学生的合理需求。马斯洛需求层次理论对思想政治教育与灾难教育融合发展具有积极的借鉴意义,灾难教育所教授的自救技巧满足了被教育者的生理和安全需求,思想政治教育所提倡的集体主义和奉献精神等价值观则满足了被教育者的自我实现需求。思想政治教育与灾难教育相融通,需要深入了解学生需求,并据此提供有效教育资源,努力实现供需平衡。

### 3.2 明确教育目标, 完善课程内容

推进思想政治教育与灾难教育融合发展, 总体目标是通过融入思想政治教育内容, 丰富灾难教育的教学内容, 使灾难教育课成为思想政治教育的重要载体课程, 推动我国青少年防灾减灾能力素质的全面提升, 加强青少年对生活的热爱和生命的感悟, 增强青少年对中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想的认同感, 为我国抗灾救灾事业培养有坚定政治信念的人才。

思想政治教育与灾难教育相融合, 课程内容应当涵盖灾难教育知识技能和思想政治教育情感态度价值观两部分。在知识技能方面, 首先是常见的自然灾害, 突发性的自然灾害主要包括地震、火山爆发、洪水、台风等; 渐进性的自然灾害主要包括水污染、大气污染等。其次是人为灾难, 即由于人类行为不当、科学技术应用不当、对自然的开发利用不当等引发的灾难, 常见的人为灾难主要包括战争、恐怖袭击、火灾、传染病等。教学时, 应针对这两种灾难发生原理、时空分布、危害程度、预防措施及逃生救人等内容作出讲解。在情感态度价值观方面, 首先要注意防灾减灾心理教育, 做好灾前灾后的心理疏导和心理干预。通过心理教育, 减轻学生对灾难的恐惧, 教育学生用清醒的头脑面对灾情, 选择正确的避灾救人行为。其次, 加强生态文明教育, 培育青少年尊重自然顺应自然保护自然的生态文明理念, 增强青少年对生命和自然的敬畏, 推动中国特色社会主义生态文明建设。最后, 开展灾难志愿服务教育, 提升学生的社会责任感和奉献感。通过英雄事迹和救灾案例的教育, 全面增强学生的志愿服务意识、能力和行动力, 使学生在志愿服务活动中体会伟大、升华思想、增强政治信念。

### 3.3 建设教师队伍, 提高教育水平

习近平总书记强调: “办好思想政治理论课关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”

<sup>[9]</sup>作为思想政治教育与灾难教育融合发展工作中的主要力量, 教师队伍的质量好坏决定了融合工作是否能够持续稳定的发展, 而队伍中成员的自身能力与专业素养影响着工作的开展及效果。

育人先育己, 灾难教育课的教师不仅要传授防灾减灾知识和技能, 更要坚持以德为先、立德树人的基本原则, 不断提高自我思想道德修养, 坚定自身理想信念, 将自身树立为学生学习的榜样, 从而对学生产生潜移默化

化的持久的影响, 成为学生健康成长的指导者和引路人。思想政治课的教师也应当转变传统观念, 主动拓展影响途径, 积极与灾难教育课程教师协同合作, 共同开展第二课堂实践活动, 让思想政治教育理论知识运用于实践、扎根于实践、在实践的土壤滋养中迸发出新的理论成果, 最大化发挥思政课的育人优势, 推动各科老师树立课程思政观。除此之外, 各上级组织还应加强对教师的跨学科能力培训, 为思政教师和灾难教育教师提供学科信息和教学经验共享的优势平台, 使教师队伍的能力迅速得到提升。

### 4 结语

与其他学科的课程思政化相比较而言, 思想政治教育与灾难教育融合发展的探索既存在着一定的共性, 同时又具有自己的独特性。总之, 只有坚持灾难教育的政治导向性和思想政治教育的渗透性的有效统一, 才能发挥中国特色思想教育和灾难教育的独特优势, 真正培养出具有合格政治素养与应急救援专业能力的人才。

#### 参考文献

- [1] 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 张耀灿, 郑永廷, 吴潜涛, 等. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 440.
- [3] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2017-02-28(01).
- [4] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 72.
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [6] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [7] 郑永廷. 把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考[J]. 思想理论教育, 2017(1): 4-9.
- [8] 周政龙, 徐志远, 赵衍民. 遵循“三种规律”是高校思想政治工作的本质要求[J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(05): 125-128.
- [9] 习近平同志《论教育》主要篇目介绍[N]. 人民日报, 2024-09-09(002).