

“三业贯通、三位一体”的计算机类专业劳动教育课程体系建设

史培中 景征骏* 蔡秋茹 戴仁俊 季海蓉

江苏理工学院 计算机工程学院, 江苏常州, 213001;

摘要: 开展劳动教育是贯彻党的教育方针的重要举措, 新时代高校劳动教育应充分发挥好劳动教育正念、增智、强体、树德的综合育人价值。本文针对计算机类专业实践型、创新型、应用型高级专门人才培养特点, 探索了“三业贯通、三位一体”的劳动教育课程体系建设。围绕该体系建设的构思, 从劳育体系、劳育基地、劳育成果和劳育品牌四个方面介绍了可行的实施路径, 设计了劳动教育的评价方法, 并给出了相关育人成效。最后, 总结了本文提出的劳动教育课程体系的特点和优势, 具有一定的可复制性和可推广性。

关键词: 三业贯通; 三位一体; 劳动教育; 计算机类专业; 课程体系建设

DOI: 10.69979/3029-2735.25.06.068

2020年3月, 中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。2020年7月, 教育部发布了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》。2022年10月, 党的二十大报告指出:“要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。在这新时代背景下, 各高校根据学校定位和办学特色, 需准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求, 将劳动教育纳入人才培养方案, 贯穿教育教学全过程, 全面提高学生劳动素养^[1]。

劳动教育课程体系的建构是人才培养的核心, 也是一个相对完整的教育教学体系^{[2][3]}。构建劳动教育课程体系:不仅能够推动劳动教育与其他教育类型的有效融合, 还能够为高等教育体系的优化调整和教育质量的全面提升提供有益的参考和实践指导^[4]。鉴于此, 本文以劳动教育课程体系为研究对象, 依据其构建的理论逻辑, 系统地打造多样化的理论学习和实践锻炼^[5], 更有效地

推进应用型人才培养, 以适应社会发展和市场需求, 使学生具备竞争力。

1 “三业贯通、三位一体”劳动教育课程体系构思

劳动教育是通过实践活动, 培养学生的动手能力、创新意识和问题解决的能力。重视理论课程的学习帮助学生学习劳动教育理论和劳动精神、树立正确的劳动价值观等。劳动实践则注重引导学生主动参与、思考和解决问题等能力的培养, 提升学生创造意识和创造能力^[6]。为培养实践型、创新型、应用型高级专门人才, 学院与行业企业加强合作, 整合校内外资源, “行业导向、专业定位、企业合作”三业贯通, “思政教育、劳动教育、专业教育”三位一体, 通过思想政治引领、专业知识融入、实训实习锻炼^[7]、社会实践志愿服务、乡村公益活动等渠道, 多元化拓宽劳动教育内涵, 将劳动教育融入学生日常生活, 并贯穿学生大学四年培养过程, 如图1所示。

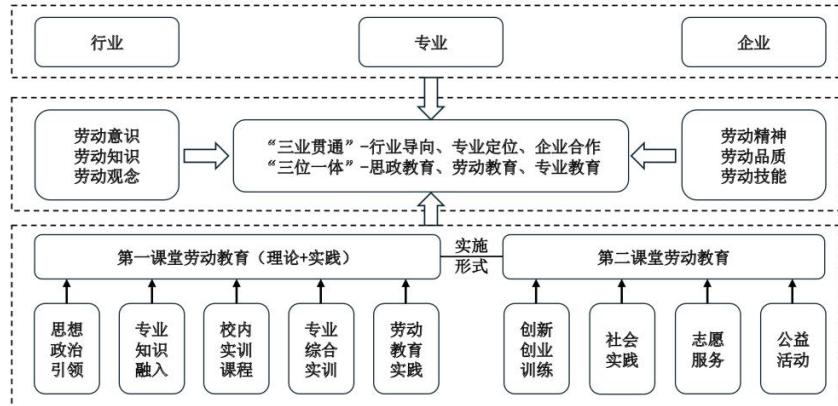


图1 “三业贯通、三位一体”多元劳动教育课程体系

2 构建“三业贯通、三位一体”劳动教育课程体系的实施路径

2.1 开设劳动教育课程，构建“横向+纵向”的劳育体系

学院有计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术、数据科学与大数据、网络工程、人工智能 6 个本科生专业。各专业按照学校教务处的人才培养方案制定指导意见，开设“劳动+”系列课程，落实劳动通论必修课；纵向课程实施以 OBE 理念为导向^{[8][9][10]}，将思政教育和劳动教育相结合，并融入各课程的课程目标及评价标准：筑牢第一课堂，增强劳动意识，传授劳动知识，树立劳动观念，培养劳动技能；丰富第二课堂，以劳动精神激发实践创新能力，塑造良好劳动品质，提升劳动技能水平。以此，将劳动教育有机融入专业教育，形成劳动认知、劳动能力、劳动素养的“三阶段递进”育人机制。

2.2 拓展劳动教育空间，建设“产教融合型”劳育基地

依托江苏省服务外包类专业嵌入式人才培养项目，学院扎实推动校企深度合作，形成了互利共赢为导向的“六共”范式的产教融合长效机制，建立了专业综合实训基地和劳动教育基地，包括中软国际信息技术有限公司、东软教育科技集团有限公司、达内时代科技集团有限公司、昆山杰普软件科技有限公司、江苏万和 IT 教育基地和江苏极刻知学信息技术有限公司等。学院各专业负责人和指导教师对接相关企业，制定“专业综合实训+生产劳动实践”项目实施方案，引导学生在实训、调研中走进生产劳动一线，增强对社会生产的感性认识，拓展劳动知识，提升劳动技能，养成劳动自觉，形成校企双方共同参与、相互配合、优势互补的创新型产教融合劳动育人模式。

2.3 丰富劳动教育载体，推进“证书+竞赛”劳育成果

按照学校教务处的人才培养方案制定指导意见，学院各专业根据人才培养需求和毕业去向，设置 2 个及以上专业方向模块课程，包括与体现专业核心能力的职业资格证书考试相适应的课程模块，培养学生达到相应的职业技能水平和满足学生考取相应职业资格证书的需求。学院每年为新生班级搭建“创新班”载体，组织师生双选结对，激励参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国国际大学生创新大赛等学生科技竞赛，以赛促学强本领、以学促用提能力、以促创助成

长。学院逐步将职业标准、竞赛标准融入课程标准，转化为课程目标的能力达成评价标准，用于支撑基于 OBE 的毕业要求达成评价，提升学生解决复杂工程问题的能力。

2.4 做好劳动教育服务，打造“示范+引领”劳育品牌

学院高度重视志愿服务实践育人工作，把志愿服务作为大学生思想政治教育和实践育人的重要平台，发挥服务性劳动实践在劳动教育中的关键作用：将劳动教育与志愿服务相结合，积极构建集专业特色和志愿服务于一体的公益劳动教育模式，提升大学生的专业认同感，强化大学生的公益劳动意识；将劳动教育与社会实践相结合，发挥学生专业优势，探索劳动教育实践形态，强化高校师生育人成才使命担当、拓宽育人路径、承担社会服务。各专业劳动教育课程与学院团委“第二课堂”联合发布社会实践、志愿服务和公益活动等服务性劳动教育实践任务，联合专业指导教师全程指导，在充分发挥劳动育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革的步伐，使专业技能培养在服务劳动实践中得到同步推进。学院持续推进劳动教育服务专业化、项目化、品牌化建设^[11]，助力青年学生在服务国家和社会的过程中成长成才。

3 计算机类专业劳动教育评价方法

科学有效的劳动教育评价是实现劳动教育教学目标、评判教育教学模式、检验教育教学成效的重要手段。劳动教育理论课程（含融入劳动教育元素的课程），通过课程目标达成情况进行评价和分析。劳动教育实践课程按照百分制进行评分，评价主体由专业负责人和劳动教育实践活动负责人组成，注重过程性评价，具体评分细则如下表所示。

评价项目	评价内容	分值
劳动状态和劳动积极性	明确劳动的意义和目的，劳动状态饱满，劳动积极认真，服从任务安排，注意安全事项。	15
劳动技能和熟练程度	劳动技能水平高，劳动过程熟悉，能完成分配的任务。	30
劳动创新	劳动实践中能发挥主观能动性，能结合专业知识创新劳动，并能反思劳动成效，提出改进建议。	20
团队配合	劳动实践中发挥团队协作的能力，促进劳动氛围融洽。	20
劳动工具与劳动场地管理	劳动结束后，能主动及时整理劳动场地及工具，且整理效果好。	15

4 计算机类专业劳动教育课程体系实施成效

2024 年，学院软件工程专业立项江苏省教育厅高校品牌专业建设工程三期项目，计算机科学与技术专业通

过中国工程教育专业认证自评报告。学院学子参加《全国普通高校大学生竞赛分析报告》竞赛目录赛项等,共获奖 162 项(其中国家级 30 项)。学院在深耕十余年的志愿者品牌服务项目基础上升级迭代,“智在指尖,乐享生活”科技助老志愿服务项目获 2024 江苏省青年志愿服务项目大赛二等奖;“手绘乡村,青春行动”大学生暑期“三下乡”社会实践专项志愿服务被中国常州网、中国科技网等媒体报道;“科技蓝”点亮“中国红”多措并举深化爱国主义教育系列活动被中国日报网、未来网等媒体报道;“计往开来”守护行动被中国教育在线、未来网等媒体报道。2020 级 516 名本科生在《专业综合实训》和《劳动教育实践》中,完成生产实践、卫生整理和社会服务,锻炼专业技能和劳动技能,磨练吃苦耐劳的意志,享受劳动带来的收获乐趣,形成尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的真挚情感等,就业率达到 96.90%;国内外高校拟录取研究生人数 80 人,录取人数较上年提高 37.93%,总录取率较上年提高 30%,其中本二统招录取 78 人,录取人数较上年提高 56%,本二录取率较上年提高 32.64%;其中 24 人被江南大学、西北工业大学、中国海洋大学、南京邮电大学、苏州大学、中国矿业大学、东北大学、郑州大学、西南大学、南京信息工程大学等“双一流”建设高校拟录取,10 人被悉尼大学、利物浦大学等国外高校录取。

5 总结

劳动教育以“劳”育人、以“劳”树德,是实现当代高等教育内涵式发展的必然要求,是新时期高等教育实现“立德树人”根本任务的重要途径^[12]。“三业贯通+三位一体”的计算机类专业劳动教育课程体系建设,以行业为导向,立足专业定位,发挥校企合作优势,在充分挖掘专业理论知识的“劳动”源头,建立“思政教育+劳动教育+专业教育”的融合机制,培养学生专业应用能力、解决复杂工程问题能力、创新能力和社会服务能力,充分发挥专业教育的显性技能培养功能和劳动教育的隐性教育功能,形成新时代“专业+实践+创新”劳动教育新模式,成为可复制、可推广的“专业+”劳动教育课程体系,可以作为其他专业劳动教育实施的借鉴范式。

参考文献

- [1] 陈广辉,杨静,杨雨洁.新文科背景下高校劳动教育课程实施体系建构研究[J].教育教学论坛,2024,(32):34-37.
- [2] 余西亚.新时代劳动教育课程体系的理论构建与实践研究[J].继续教育研究,2024,(07):90-94.

- [3] 马文洁.新时代大学生劳动教育课程体系构建与实践——以水文与水资源工程专业为例[J].大学,2023,(28):65-68.
- [4] 卫彦昌,任亚鹏,田甜.“五育”融合视域下大学生劳动教育课程体系建构路径[J].科教导刊,2024,(29):81-83. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.29.027.
- [5] 史慎奎,耿玉珂,刘晓彤,等.新时代劳动教育融入生物科学专业实践教学体系的创新与实践[J].安徽农业科学,2024,52(21):274-278+282.
- [6] 仇莉娜,蒋小明,李仁璞.“三方协同”驱动下的多元实践劳动教育课程体系建设[J].科教文汇,2024,(19):53-56. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.19.013.
- [7] 陈伟星,胡娟.专业实习实训课程体系融入劳动教育实践路径探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(01):138-140.
- [8] 罗烨,蔡秋茹,戴仁俊.OBE 培养模式下应用型本科计算机专业师资校企共建研究——江苏理工学院计算机工程学院为例[J].科技视界,2021,(16):153-154. DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.16.65.
- [9] 蔡秋茹,戴仁俊,柳益君,等.基于 OBE 理念的直播课堂学习评价体系构建及应用[J].计算机教育,2020,(09):128-132. DOI: 10.16512/j.cnki.jsjjy.2020.09.029.
- [10] 薛凌燕,桑红燕,段朋.基于 OBE 理念的应用型高校教学模式创新与实践[J].计算机教育,2024,(11):167-172. DOI: 10.16512/j.cnki.jsjjy.2024.11.015.
- [11] 朱超文.以项目实践为导向的计算机学科劳动教育融合研究[J].信息与电脑(理论版),2024,36(09):227-230.
- [12] 陈蕊红,黄伟.新时代涉农高校劳动教育课程的构建与探索——以西北农林科技大学“三夏”劳动实践省级一流课程为例[J].高教学刊,2024,10(26):29-33. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.26.007.

作者简介:史培中(1982-),男,汉族,江苏昆山,工学博士,副院长/副教授,研究方向:区块链安全共识算法、物联网智能制造应用、产教融合模式研究
通讯作者:景征骏

课题名称及编号:江苏理工学院教学改革与研究项目“计算机类专业劳动教育课程体系建设研究”(11610312126)、江苏省高校“新时代教材数字化建设研究”专项课题“面向新工科教材建设数字化实现的途径研究——以计算机网络课程为例”(2024JCSZ11)、江苏理工学院教学改革与研究项目“OBE 视域下应用型本科高校产教融合实施路径研究”(11610312314)。