

师生共建“课程思政”路径的研究——以《临床麻醉学》为例

吉芳 孙金辉 张冰 陈梦洁

新疆医科大学第三临床医学院（附属肿瘤医院）麻醉学教研室，新疆乌鲁木齐市，830011；

摘要：目的：为提升医学院校麻醉学专业《临床麻醉学》课程思政建设的质量，方法：采用教学实验法，面向 60 名麻醉学专业学生开展了师生共建“课程思政”活动，包括：师生合作共建工作室，共同探索课程思政元素；师生共同参与专业技能训练，融入医学人文熏陶教育；立足“互联网+”平台，师生共同探讨德育案例；依托“第二课堂”，师生参与社会服务实践等。结果：之后采用调查研究法，对学生学习效果进行了调查总结并发现：通过师生共建《临床麻醉学》思政教学，学生的职业精神、社会责任感、道德观念、服务意识、团结协作精神、民族自信心及自豪感、问题解决及沟通能力等均显著提升。结论：师生共建“课程思政”理念，显著增强了《临床麻醉学》课程思政质量。

关键词：师生共建；课程思政；《临床麻醉学》；教学模式

DOI：10.69979/3029-2735.25.06.065

立德树人的教育根本任务背景下，师生共建“课程思政”是构建全员、全程、全课程育人格局的重要举措，其不仅有利于强化教师、学生对课程思政建设的共同参与性，解决过去学生被动接受教育的局面，更有助于促进师生在课程思政活动中相互督促、进步^[1]。目前，师生共建“课程思政”的先进理念愈发受到国内教育者关注，不少高校各专业纷纷开展师生共建“课程思政”活动^[2]。但是，纵观医学教育领域的师生共建“课程思政”现况，仍缺少对《临床麻醉学》的课程思政建设探讨。

《临床麻醉学》是医学院校麻醉学专业的核心课程之一，临床麻醉工作中也最能体现麻醉医生的职业素养。本文以《临床麻醉学》课程为例，通过探讨师生共建“课程思政”路径，有利于为我国医学院校麻醉学专业提供参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

新疆医科大学 2018 级麻醉学专业本科生，共 60 名学生。

1.2 研究方法

立足师生共建“课程思政”理念，根据学校实际情况，依托专业课教师、辅导员、学生共同组成工作室，在麻醉学专业学生《临床麻醉学》教学中实施“一条主

线、两个覆盖、四个一工程”课程思政路径并开展教学活动（见表 1），课程实施一年后，采用学生座谈和问卷调查方式，针对社会主义核心价值观培育认可度进行调查分析，包含 8 个项目：增强民族自信心、自豪感，树立正确的职业目标，加强职业道德修养，关注身心健康，增强社会责任感，理解患者、学会沟通、解决问题，培养团队协作精神，正确评价新生事物的思想和方法。与 2017 级麻醉学本科生调查问卷比较，分值越高，代表课程思政实施效果越好。

表 1 师生共建课程思政路径

项目	内容
一条主线	社会主义核心价值观
两个覆盖	线上、线下
四个一	讲好一堂《临床麻醉学》课程思政课
	进行一次职业生涯规划
	参加一次医疗志愿服务
	聆听一场行业专家讲座

2 课程建设及教学

2.1 师生合作共建工作室，共同探索课程思政元素

师生共建“课程思政”教育理念强调学生与教师的身份平等，双方一同参与至课程思政的研讨、交流及备课等基础环节中，学生跟随老师对课程中思政元素进行探索、挖掘，提升学生对课程思政元素掌握^[3]。对此，为了更好地实现师生共同参与课程思政探索、研讨、挖

掘等活动，主张了师生共建工作室，以工作室为基本载体，规范性开展今后的《临床麻醉学》课程思政活动。首先，师生共建工作室方面，以教师为主导、学生为主体，由麻醉学专业教师、辅导员及麻醉学专业学生代表共同组成工作室队伍，共建工作室。师生按照1:2的比例结对分工。其次，依托于工作室平台，师生共同开展日常的课程思政研讨、交流等活动。如：以《临床麻醉学》为主要参考资料，学生与老师一同参与备课、座谈、调研等活动，共同深挖学科中的隐形思政内容，包括：课程中医学人文伦理、医德案例、职业道德规范及社会主义核心价值观等。学生跟随教师参与课程思政探索过程中，培养他们的职业精神、道德意识等。最后，工作室的学生代表负责好对《临床麻醉学》研讨、探索等主题及结果等资料的派放，将其分享至其他学生，在课程学习任务指导下，共同参与后续的课程中隐性思政内容探究、交流及分析等活动。

2.2 师生共同参与专业技能训练，融入医学人文熏陶教育

《临床麻醉学》是一门实践性课程，强调学生对课程中相关技能知识掌握及实践运用，因此日常教学需筑牢专业技能训练。以课程中专业技能训练为契机，将医学人文教育、社会主义核心价值观教育及职业精神培育等贯穿至技能训练全过程^[4]。如，对接麻醉学专业住院医师规范化培训技能操作标准，组织麻醉学专业学生到附属医院的技能实训平台上进行技能操作比赛，如气管插管术、椎管内麻醉穿刺置管术等。在工作室教师带领下，进行气管插管术、椎管内麻醉穿刺置管术等训练时，融入“职业精神”元素，向学生传递技能操作时的严谨、精细化、耐心、专注及坚持等精神，引导学生遵循精益求精的理念，做到医学操作规范、认真负责；融入“团队协作”元素，引导学生进行小组合作、团队分工参与技能实操，有意识地增强他们对团队协作精神的认识；融入“服务意识”教育，向学生讲解为患者麻醉时应注意事项，要求学生善于倾听患者，做好与患者交流、沟通，强化他们的耐心及无私奉献精神，培养学生的服务意识；融入“医学伦理”，学生在技能实操中讲解好以人为本、以健康为中心的医学伦理知识，强化学生医德意识和医德行为等。

2.3 立足“互联网+”平台优势，师生共同探讨德育案例

信息技术的飞速发展，为课程思政建设提供了良好契机。师生共建《临床麻醉学》思政教学中，充分利用信息技术优势，以“互联网+”平台为依托，向学生分享医疗领域的德育案例、典型事迹等，启迪学生思想，促进学生素质发展。如，工作室教师带领学生收集医疗行业的救死扶伤、无私奉献等典型事迹，寻找优秀模范医生^[5]。师生合作，将收集到的模范事迹及人物故事等通过新媒体平台制作成图文、视频作品，进行专业内及校内、校外的广泛传播。发动学生力量，教师鼓励学生进行模范人物事迹的探讨及推广，在此过程中激发学生的职业精神、道德意识等，引导学生向“医德楷模”看齐，学习他们身上的优秀思想及精神品质。此外，以德育案例探讨为契机，联合开展主题式的职业生涯规划活动，引导学生在优秀模范医生的案例启发下，进行自己未来职业生涯的思考，激发医学生们为民族复兴和人民幸福而发愤学习的强烈感受感与责任使命感，掌握建设祖国，服务人民的本领，励志成为救死扶伤、无私奉献的医者，励志在未来岗位上朝着一名优秀、模范医生方向看齐。

2.4 延伸及建设课程“第二课堂”，师生参与社会服务实践

师生共建《临床麻醉学》思政教学实施，除了筑牢学校课堂外，更需要开拓第二课堂，教师通过组织学生参与专家讲座活动、社会实践等，更好地培养学生社会责任感、服务意识及职业精神等。例如，教师带领学生参加医疗行业专家讲座活动，由行业内专家、讲授等向学生分享中医文化，如：中医在麻醉领域有着悠久的历史和丰富的经验，华佗发明了最早的麻醉——麻沸散，唐朝的孙思邈在《备急千金要方》中强调了大麻的麻醉功效等^[6]。促进学生对中医历史上麻醉学的认知，掌握中医领域的麻醉观念，包括：中医麻醉以整体观念和辨证施治为基础，根据患者的体质和病情，选择合适的麻醉方法。通过讲座活动，既培养学生的辩证施治意识及思考能力等，也增强学生的中医文化自信心及民族自豪感。又如，教师组织学生参与医疗志愿服务，组建起义诊小组，教师亲自带领，师生共同前往当地社区、乡镇地区，联系好地方卫生院，在地方卫生院的协助下，面向广大社区群众、乡村百姓开展免费的义诊服务，培养学生的社会责任感及无私奉献精神。社会实践中，教师亲自为学生树立起榜样，践行“医者仁心”的精神，

用实际行动向学生诠释一名医者应有的服务态度及精神理念，更好地培养学生思想素质。

3 研究结果与分析

3.1 结果

师生共建《临床麻醉学》思政教学中，对学生学习情况的调查发现（统计如图1），83.33%的学生民族自信心、自豪感及文化自信等提升显著，学生学习反馈较好；91.66%的学生职业目标十分明确、职业道德修养显著提升；85%的学生身心健康得到强化，且社会责任感

显著增强；93.33%的学生对患者服务意识显著增强，能够更好地理解、倾听患者，且有效理解了无私奉献精神的本质；95%的学生在临床岗位上的沟通、协作、问题解决等能力显著提高；96.66%的学生在课程思政学习中表现出明显的团队协作精神，合作意识显著提升；90%的学生辩证思考意识、反思能力等显著增强，能够更好地评价新生事物及客观看待现实；93.33%的学生显著提升了诚实守信、廉洁自律等意识，自觉遵守职业道德规范。



3.2 分析

通过持续开展师生共建式的《临床麻醉学》课程思政教学以来，学生综合素养得到全面增强，总体教学实验效果理想。《临床麻醉学》课程思政教学中，学生职业精神、道德修养等显著提升的关键得益于两方面：一方面，学生对课程思政学习的主动化，由于转变了传统教学理念，让学生融入课程思政全过程，学生与教师平等参与课程思政建设，显著激发了学生的学习意识及能动性，使他们主动、乐意的提升职业精神、发展道德修养；另一方面，课程思政活动的多元化，教学活动中不仅筑牢校园课堂，更依托了附属医院的岗位平台、社会实践、互联网平台等，通过多个维度开展课程思政活动，多角度向学生传递了思政元素。

4 总结与建议

总之，师生共建“课程思政”的理念核心便是教师、学生共同参与至课程思政建设的全过程，包括课程思政学习方案制定、学习活动实施等，教学过程中教师与学

生遵循角色平等原则，教师发挥好对学生的学习引导、榜样示范的角色作用，鼓励学生在课程知识学习中接受医学人文、社会主义核心价值观、职业道德精神等熏陶启迪，培养学生的专业精神、社会责任感、民族自信心、团队协作意识等，促进综合素质全面发展。最后，基于师生共建“课程思政”理念及本文教学方法主张，提出今后《临床麻醉学》课程思政建设建议。

一是重视教师对学生的榜样示范。通过榜样示范反向促进自身成长，师生共建《临床麻醉学》思政，不仅在于对学生的专业精神、道德观念、服务意识等培养，更需要教师注重自身的职业素养发展，如此才能够为学生树立榜样，更好地带领学生参与课程思政学习^{[7][8]}。因此，课程思政教育中，麻醉学专业教师主动为学生树立起医德榜样，既促进学生职业素养发展，也反向推动自身成长。通过遵循“师生共促，美美与共”原则，教师与学生共同进步。

二是强化学生对课程思政建设全过程的参与。师生共建“课程思政”在于转变传统课程思政建设理念，解

决过去学生被动学习的局面,彻底让学生成为课程思政建设者、探索者、学习者、评价者等,教师与学生属于平等关系,共同参与课程思政建设^[9]。在《临床麻醉学》课程思政教学中,学生在老师的带领下,共同合作探索课程的思政元素、学习与感受职业精神、社会主义核心价值观、医学人文元素等,实现学生主动学习,主动提升自身的思想、精神及观念等。

三是关注第二课堂的建设及作用发挥。第二课堂是学校课堂之外的学习平台,包括医院岗位、线上学习平台、社会实践等,推进师生共建“课程思政”过程中,发挥好第二课堂优势是真正实现全员、全程、全课程的育人格局的关键一环,也是释放课程思政实际作用的根本举措。对此,无论是《临床麻醉学》课程思政实施,还是其他医学专业课程思政教学,需重视第二课堂建设,尤其积极开展社会医疗志愿服务、下乡医疗帮扶等,更好地培养学生职业精神及服务意识。

参考文献

- [1] 陈彬,连伟飞,王艳,等. 师生共建课程思政在医学本科临床教学中的应用[J]. 福建医药杂志,2024,46(3):124-126.
- [2] 于丽波,曹先圣,李雷. 影像科教学中师生共建课程思政的探索[J]. 中国中医药现代远程教育,2023,21(2):43-46.
- [3] 路钰玮. 高职院校师生共建思政课堂的教学实践模式探索[J]. 大众文艺,2024(18):160-162.
- [4] 王景奇,袁尔纯. 高校思政课选择性必修课程师生

协同教学模式的构建[J]. 高教学刊,2022,8(20):84-87.

[5] 孙筠,朋茜,宋春霞. 基于师生共同学习理念的《道路勘测设计》SPOC 课程思政实施策略与模式研究[J]. 公关世界,2024(22):130-132.

[6] 高贺胜,付超. 马丁·布伯关系哲学视角下课程思政实践中师生关系的再阐释[J]. 高教论坛,2024(6):112-118.

[7] 席国萍,宋国斌,杨德兵,等. 师生联合开展生物化学课程思政的设计与思考[J]. 继续医学教育,2023,37(9):145-148.

[8] 王惠灵,马改红,覃靓,等. 师生共同体视角下中医药院校课程思政建设现状调查与对策分析[J]. 卫生职业教育,2023,41(23):128-131.

[9] 张莉娜,殷贵林,王来宾,等. 基于师生视角的高校课程思政建设探析——以 A 学院为研究对象[J]. 池州学院学报,2022,36(6):115-117.

作者简介: 吉芳(1982年出生),女,汉族,籍贯: 陕西省华县,讲师/副主任医师,硕士研究生,新疆医科大学附属肿瘤医院麻醉与围术期医学中心,研究方向: 围术期器官保护与镇痛。

通信作者: 陈梦洁,女,硕士,副主任医师,研究方向: 医学教育。

基金项目: 新疆医科大学第三临床医学院教育改革项目(SLCS202209)