

互联网时代大学生爱国主义教育的价值及路径—— 以思想政治理论课为例

张影

合肥工业大学 马克思主义学院，安徽合肥，230601；

摘要：在互联网快速发展的时代，网络影响着人们生活的方方面面，思想政治理论课作为对大学生具有重要影响的关键课程，通过其充分加强对于大学生的爱国主义教育在厚植大学生的爱国主义情怀、加强思想政治引领、振奋中华民族精神以及培养合格时代新人等方面具有深厚的价值意蕴。在互联网时代，思想政治理论课加强大学生爱国主义教育在遇到现实挑战的同时也迎来了发展的时代机遇。思想政治理论课全面加强大学生的爱国主义教育，具体可以通过提高思政课教师网络综合素质，增强爱国主义教育的说服力；丰富爱国主义教育的内容供给，释放爱国主义教育的鲜活力；创新爱国主义教育载体和形式，激活爱国主义教育的感召力；增添爱国主义教育实践性活动，汇聚爱国主义教育的向心力以及加强互联网平台建设和监管，强化爱国主义教育制度性保障等路径展开。

关键词：互联网时代；思政课；爱国主义教育；路径选择

DOI：10.69979/3029-2735.25.06.058

1 互联网时代思政课加强大学生爱国主义教育的价值意蕴

实现中华民族伟大复兴一直以来都是全体中华儿女最崇高的光辉梦想，也是贯穿中国共产党百年奋斗历史进程的鲜明主题。在当今互联网发达的时代背景下，作为爱国主义教育主要途径的思政课，通过教学充分加强大学生的爱国主义教育，激发其爱国主义情感，这对于全面建设社会主义现代化强国，实现中华民族的伟大复兴蕴含着十分重要的价值。

1.1 有利于厚植爱国主义情怀，筑牢理想信念根基

我国十分重视对于学生的爱国主义教育，尤其突出强调培育大学生的爱国主义情怀。在 2018 年 9 月 10 日的全国教育大会上习近平总书记强调：“要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家”^[1]。大学生虽然在年龄上处在一个三观基本固定的阶段上，但是，面对互联网中鱼龙混杂、参差不齐的网络信息，不免有一些大学生容易被有害的网络思想侵蚀，导致其产生错误的爱国主义认知，动摇其爱国主义信念。在互联网时代，思政课教师通过在教学中对当代大学生进行有关国情和国史、中华优秀传统文化以及中国特色社会主义和中国

梦的相关知识的讲解等，能够充分提高大学生对各类信息的辨别能力，使其对国家现代化建设的伟大成就和宏伟目标有更加清晰的认知，从而对自己的国家、民族和制度产生强烈的认同感。在此基础上，思政课教师通过正确引导能够培育大学生们坚定爱国价值观，使其自觉融入到推动国家各项事业发展的社会实践中，使爱国主义情怀在大学生的心目中牢固扎根。

1.2 有利于加强思想政治引领，锚定复兴政治航向

习近平总书记在二十大报告中明确指出我们的主要任务是在党的领导下努力奋斗争取早日建成社会主义现代化强国，推进实现民族伟大复兴的光辉历史进程。在新的时代背景下，实现中华民族伟大复兴的道路必定会遇到重重阻碍，我们必须始终坚持中国共产党的领导，具备强烈的忧患意识和清醒的头脑，在高举爱国主义的旗帜下加强思想政治引领，时刻确保做到居安思危、防患未然，锚定民族复兴的政治航向奋勇向前，才能够在风高浪急甚至是惊涛骇浪的重大考验前坚定前进方向。在互联网时代，大学思政课教师通过引导大学生了解我国发展面临的机遇和挑战以及我国在世界上的国际地位等知识增强大学生的忧患意识，让学生们明白实现民族复兴的目标任重道远，大学生理应明确自己的责任和担当，为国家的发展承当力所能及的责任，从而加强对大学生的思想政治引领。走中国特色社会主义的道路

集中体现了全国各族人民的共同利益和根本目标，因此，从长远来看也只有在加强对大学生思想政治引领的基础上，全国各族人民才能同心同德、群策群力战胜一切强大敌人和艰难险阻，共同锚定实现民族复兴的政治航向奋勇前进。

1.3 有利于振奋中华民族精神，汇聚复兴磅礴力量

“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强^[2]。中华文化历史悠久、博大精深，最集中的反映就是中华民族精神。自古以来爱国主义就深深地印刻在每一个中华儿女的精神血脉之中，不仅是中华民族精神的核心所在，而且是团结中华民族全体儿女携手奋斗的精神纽带。当前，世界百年未有之大变局正加速演进，我国未来的发展格局面临着崭新的机遇和挑战，在这个关键时期要想长久而坚定的屹立在世界民族之林，必须与时俱进的传承和发扬中华民族精神，汇聚起实现民族复兴的磅礴力量。大学阶段是每个人人生中的重要阶段，同时当代大学生也是新时代中华文化和民族精神当仁不让的传承人和发扬人。思政课教师通过向大学生充分传授教材中有关中华优秀传统文化和中华民族精神以及民族团结和祖国统一的相关内容可以提高大学生的民族文化认同感和自豪感，潜移默化的引导大学生传承和发扬中华民族精神，引导大学生树立家国情怀、增强爱国主义情感，大学生更加坚定文化自信，从而振奋中华民族精神，使其能够自觉融入实现中国梦的奋斗之中，汇聚奋进实现民族复兴的磅礴力量。

1.4 有利于培养合格时代新人，奠定复兴人才基础

在 2022 年 10 月份，习近平总书记在二十大报告中指出：“青年强，则国家强。当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明”^[3]。在新时代的背景下，使广大青年即时代新人能够站在新的时代舞台上充分发挥自己的潜力，施展自己的才华，推动中华民族的坚实发展是我国爱国主义教育所面临的最重要和最迫切的任务。在推进我国教育实现社会主义现代化的过程中，培养合格的时代新人对于促进青年学生在德智体美劳全方面的发展、服务我国快速发展的战略以及加快建设社会主义人才强国意义重大。作为对大学生进行爱国主义教育的关键课程，大学思政课所具备的特殊的课程性质以及丰富的爱国主义内容有利于引导大学生认清国际形势、把握国家大势，提高大学

生的道德修养和文化水平，培养合格的时代新人。从近代以来实现民族伟大复兴一直都是中华儿女最渴望实现的光辉梦想，在互联网发达的时代背景下，大学思政课通过丰富的爱国主义教育内容的教学所培养出的一批批优秀的时代新人必然为建设中国特色社会主义事业和推动实现民族复兴的中国梦夯实牢固而广阔的人才基础。

2 互联网时代思政课加强爱国主义教育的现实挑战和时代机遇

2.1 加强爱国主义教育的现实挑战

2.1.1 网络舆论的多元性，冲击教育者的权威地位

在我国的课堂中，大多数都是采取教师教、学生学的传统教学模式。这种情况下，教师一般都是课堂的主导，对于学生们来说，教师讲的内容就是正确的，教师的权威地位不容置疑。但是，随着互联网的快速发展，网络舆论的多元性正冲击着思政课教师在爱国主义教学中的权威地位。例如，在传统的爱国教学中，思政课教师针对网络上某一热点问题表达和传递的主导价值观会对学生产生主要影响，但是，在互联网背景下，思想课教师针对某一热点问题发表的见解极有可能因为网络平台充斥着的各种各样的观点和声音，这些观点所体现出的多远的价值观，尤其是不同于传统爱国主义观念的言论可能引发大学生的思考和质疑，进而挑战传统爱国主义观念的认同，使教育者的权威地位大打折扣。

2.1.2 网络信息的碎片化，淡化教育内容的实效性

在传统的爱国主义教学中，学生们在课堂中会集中时间和精力聆听老师的细致讲解，思政课教师所教授的精心准备的系统的、丰富的爱国主义教育内容在这种相对集中的教学时间有着较强的实效性，对学生的影响也比较深刻。互联网的快速发展使得海量的信息以极快的速度传播，但是同时也存在着信息泛滥和碎片化的问题。例如：大学生们在课后的碎片时间里，把时间集中在刷抖音、快手、小红书等软件的浏览上，而这些娱乐软件看似信息丰富但是传达的内容多是碎片化和片面化的，极易造成学生个体的信息茧房。此外，在这些碎片化的信息当中大学生极有可能会受到不同来源和立场的信息影响，难以对信息进行有效筛选和判断，从而产生混乱或困惑。这种局面使思政课教师在课堂上对学生们进行的爱国主义教育产生的积极影响打的折扣，在不同程

度上会淡化爱国主义教育内容的实效性。

2.1.3 资源利用的表层化，弱化教育对象情感共鸣

互联网带来的海量信息在很大程度上丰富了思政课教师在课堂上开展爱国主义教育的相关内容，许多思政课教师也敏锐和迅速的意识到了这一点，及时的抓住机会，充分的去利用这些海量信息充实自己的课堂教学。然而，部分思政课教师在实际利用这些海量资源时往往做不到以时间、地点和条件为转移，往往浮在表层，对于资源的深度挖掘不足。例如：一些大学组织的红色研学活动和节日庆祝活动等，往往形式大于实际效果，在这种情况下会使不少大学生产生爱国主义教学内容和日常生活实际距离较大的感受，认为课堂上所学内容没有实际用处的看法。在这种情况下，大学思政课的爱国主义的教育内容往往无法做到真正的吸引大学生的注意力，使大学生在实践活动中能够入脑、入心、入行，无法真正引起大学生的情感和心灵会进一步，从而会弱化爱国主义教育的影响力。

2.2 加强爱国主义教育的时代机遇

2.2.1 网络信息丰富，有利于丰富爱国主义教育内容

随着网络技术的发展和普及，越来越多的人可以通过互联网获取海量、多样化的信息，这无疑可以增加爱国主义教育内容的多样性。“爱国主义教育内容是影响爱国主义教育成效的重要因素，进一步探究爱国主义教育内容，对培养新时代大学生有着极其重要的意义。”^[4]思政课教师开展爱国主义教育时可以采用网络上存在的各种各样的资料、文章、视频等资源，通过这些资源，使学生更全面地了解祖国的发展变化、优秀人物事迹以及重大历史事件等方面的知识。此外，互联网上的信息可以实时更新，思政课教师在进行爱国主义教育时可以及时的向大学生们反映国家的政治经济文化变化和发展趋势，从而可以更好地传达最新的爱国主义理念和观念。不仅如此，互联网还为当代大学生提供了各种在线课程、教学视频、电子图书等资源，使得爱国主义教育资源更加丰富多样。总之，网络信息的丰富，可以为爱国主义教育提供了更广泛、更丰富的教育内容和形式，帮助大学生更好地了解祖国、热爱祖国，同时也为爱国主义教育注入新的活力和动力。

2.2.2 网络渠道广阔，有利于传播爱国主义教育内容

网络的快速发展为我们提供了多种交流平台和应用工具，如微信、微博、短视频等等，这些广阔的爱国

主义教育渠道可以实现信息的即时传递和迅速传播，思政课教师充分抓住这些广阔的宣传渠道可以使得爱国主义教育的内容能够更及时触达众多群体。互联网背景下，大学生获取信息的渠道与方式也便捷了许多，其可以从网络上随时随地获取爱国主义信息，可以说爱国主义教育内容不再局限于课本上，整体内容更加丰富、新颖^[5]，大学生可以通过社交媒体、在线讨论等形式，与其他他人进行交流和分享，增加自身和他人对于爱国主义教育内容的理解和共鸣。除此之外，互联网可以实现跨越时间和空间的传播。这使得爱国主义教育内容有可能超越国界，通过网络渠道传播到全球，让更多的人了解中国文化、中国精神和中国的发展。总之，网络渠道的广阔，为传播爱国主义教育内容提供了更多的机会和方式。思政课教师可以通过广阔的网络渠道将爱国主义教育内容传达给更广泛的受众，激发他们的爱国情感，培养他们的社会责任感和国家意识。

2.2.3 网络技术发达，有利于创新爱国主义教学方式

在互联网时代的背景下，网络技术可以将爱国主义教育与现代技术相结合，通过互动式教学、虚拟实验等方式，增强学生的学习兴趣和参与度。例如，可以利用 VR 虚拟现实技术等手段，设计在线游戏、模拟实验等形式，创造更加生动的教学场景，让学生沉浸式体验爱国主义教育，让爱国主义教育达到事半功倍的效果；发达的网络技术还可以使得不同地区、不同学校之间的教学资源得以共享。思政课教师可以通过网络平台分享教学资料和教学经验，促进教育资源的共享，提高教育的质量和效率。总之，网络技术的发展为爱国主义教学方式的创新提供了更广阔的空间和更多的机会。通过网络技术的应用，可以提高教学效果，拓展教学形式，促进教学资源共享，从而更好地培养大学生的爱国情感和民族精神。

3 互联网时代思政课加强大学生爱国主义教育的路径探索

3.1 提高思政课教师网络综合素质，增强爱国主义教育的说服力

3.1.1 思政课教师要努力提高专业素养

教育教学能力对于一个教师来说是首要的能力和必须掌握的素养，而思政课教师的教育教学能力与大学生爱国主义教育的质量是密切相关的。因此，思政课教

师要主动参加有关爱国主义教育的培训活动，以积极的心态学习有关爱国主义教育教学的新知识和先进的教学手段。除此之外，思政课教师还要多多参与有关爱国主义教育的教研工作。在全体教师的教研中，思政课教师要努力向其他优秀的教师学习，学习他们新颖的教学方式和方法，充分吸取其他教师爱国主义教育的教学经验。学校也要注重加强思政课教师有关爱国主义教育的教研次数，调动全体教师学习时政新闻热点，掌握先进的教学技术，组织全体教师外出听课，学习一些校外教师的教学经验。

3.1.2 思政课教师要注重提升网络素养

思政课教师需要学习基础网络知识，了解互联网的基本原理、网络安全知识和常见的网络应用程序等。可以通过参加网络技术培训班、自学相关教程、阅读网络技术书籍等方式深入学习；思政课教师需要掌握教学软件和工具，如在线课件制作工具、虚拟实验平台、在线测试系统等。这些工具可以创造多样化的教学内容和形式。思政课教师还可以利用社交媒体平台，如微信、微博、QQ群等，与学生进行互动和交流。可以通过建立微信公众号、开设教学博客等方式，分享教学经验和资源，促进学生的参与和学习。总之，思政课教师只有不断学习并且充分掌握这些网络信息技术，才能跟上互联网时代的发展节奏，不要被互联网时代淘汰，提升自己的权威，增强爱国主义教育的说服力。

3.2 丰富爱国主义教育的内容供给，释放爱国主义教育的鲜活力

3.2.1 活用网络时政新闻热点

“大学生爱国主义教育是与时俱进的，具有时代特性，那么教育内容也将随着时代的发展不断更新变化”^[6]。网络平台上汇集了丰富的历史、文化、爱国主义教育的资源，包括文字、图片、视频等多种形式，思政课教师应该及时转变传统的教学理念，拥有开阔的胸怀和勇于进取的精神，积极主动的探索和接触新时代发展带来的最新的东西，努力做到不与时代和学生脱节。因此，思政课教师要积极关注和搜集整理时政新闻热点，并将与爱国主义教育主题相关的国际国内新闻鲜活的运用于课堂教学中以吸引学生的兴趣，延展新时代爱国主义教育的广度和深度，展现新时代爱国主义教育的时代性，充分释放爱国主义教育的鲜活力。

3.2.2 借助网络慕课资源，扩充爱国主义教学内容

“随着信息技术的飞速发展，互联网已成为大学生爱国主义教育的重要平台”。^[7]网络技术可以使得不同地区、不同学校之间的教学资源得以共享。与传统的课堂教学相比，许多优质的网络资源平台如：慕课、哔哩哔哩等所拥有的网络共享课程作为一种免费的视频教学方式具备许多优势。思政课教师可以合理的借助与课堂教学的爱国主义教育内容抑或与大学生日常生活相互贴合的网络慕课资源等去增补和扩充教材以外的教育内容，组织形式多样的教学活动，鼓励大学生积极参与爱国主义教育的课堂教学中。同时，思政课教师在选取网络慕课资源时要格外注意有效结合课本中爱国主义教育的主题，避免生搬硬套，在观看网络课程之前也要说明观看目的，提出观看要求，使大学生带着目的和任务观看视频，并可以根据教学需求渗透到每节课的教学中。

3.3 创新爱国主义教育载体和形式，激活爱国主义教育的感召力

3.3.1 利用远程实景技术，开展爱国主义沉浸式教学

互联网和科学技术的发展深刻地影响着社会生活的方方面面。思政课教师在进行爱国主义知识教学时可以通过智能化的远程实景技术客观的再现会议地址、革命遗迹等历史场景使大学生体会到革命的艰苦和团结的力量或者通过智能化的远程实景技术展现国家经济和科技迅猛发展产生的新兴技术成果使学生感受国家快速发展带来的荣誉感与自豪感。通过开展这种沉浸式的爱国主义教育教学可以突破时空的限制，给学生们营造出一种全方位和多感官的立体化感受，让学生们产生彷彿身临其境般的奇妙体验，从而加深大学生对于所教授的爱国主义的知识和现实发展环境的深刻认识，更加明确作为一名大学生的担当，自觉地投入到推动社会前进和为国家发展作贡献的实践中。

3.3.2 依托传统节日，开展校园爱国活动

培养青年学生的爱国主义情怀，应当植根于中华优秀传统文化，从优秀传统文化土壤中汲取绵绵不断的养分。^[8]学校和思政课教师可以依托重大节日开展校园爱国活动，有效地将教学内容和大学生生活实际相互贴合，在大学校园内创设浓郁的节日活动气氛，潜移默化的增强大学生的情感体验。例如，思政课教师可以通过依托如重阳节、中秋节、春节等传统文化节日开展校园文化活动，举行像手抄报展评、知识竞赛、演讲比赛和

辩论赛等文化活动，也可以通过在 QQ、微信和微博等各种网络平台开展相应的传统文化网上主题教育活动鼓励大学生们积极创作相应节日主题的短视频、文章、微电影和推文等，进一步增强大学生的爱国主义教学的参与感和互动性，使大学生们在这些新颖的校园文化活动中进一步了解中华优秀传统文化，使他们自然而然的生发爱国情感，在这种情感的激励下进一步树立民族自信心，产生民族自豪感。

3.4 增添爱国主义教育实践性活动，汇聚爱国主义教育的向心力

3.4.1 组织红色研学活动，传承红色基因

我们国家的许多地区都拥有充足的本土红色文化资源，社会中的许多红色博物馆、党史馆和纪念馆等都列入其内。思政课教师要充分利用好我国的爱国主义教育基地等设施，在观光游览中充分对大学生进行爱国主义教育。红色研学旅行通过让大学生有组织、有计划的参与校外实践活动能够使其走出校园环境，参观红色革命圣地，充分接受爱国主义教育，传承红色基因。思政教师在研学前要根据教学内容确定研学主题和地点，做好线路设计，成立研学小组并进行小组分工，让大学生带着目的和任务参加研学活动。在研学后思政课教师需要对各小组的研学成果进行评价，这样才能大使学生体验更为深远、更有意义的红色研学活动，更好地传承红色基因。

3.4.2 寻访革命老战士，口述红色历史故事

“在大学生思政课爱国主义教育中，要想提高课堂实效性离不开学生实际生活的融入”。^[9]思政课教师在对大学生进行爱国主义教育时可以采用口述红色历史故事的方法来创新爱国主义教育的实践活动。口述红色历史教学在红色文化的学习过程中意义重大，能够充分调动大学生的积极性和主动性，思政课教师在进行有关党史或红色故事的教学时可以采用让大学生口述展示的教学方法，引导其通过查找史料、访问革命老战士等多种方式充分挖掘红色历史故事，并将寻访成果在班级进行口述展示。通过口述红色历史故事能够在同学们面前展现鲜活的史料，使大学生对党史事件和历史人物有更为直观的了解，大学生在接触老战士的过程中能够了解几十年前的真实故事，感染和激励与之交谈的大学生，使其自然而然的产生敬畏之情。

3.5 加强互联网平台建设和监管，强化爱国主义教育制度性保障

3.5.1 制定完善相关法律法规，加强互联网监管力度

网络时代给予网民信息传播较大的自由空间，也促使学校网络教育工作“深受其害”。[10]在互联网的背景下，要想强化大学生的爱国主义教育实效，就需要在加强互联网发展的法律法规建设上下功夫，这对于建设有序、健康的互联网爱国主义环境至关重要。为此，国家相关部门需要制定和完善有关互联网监管的法律法规，建立健全互联网的监管机制，明确互联网企业应承担的责任和义务，落实网络安全等方面的责任。同时，在相关法律法规中，要加大对网络违法行为的打击力度，依法严惩恶意诋毁、造谣英雄人物等行为，实时观察网络化爱国主义教育的教学过程，实时观察专题网站、新媒体的日常管理与运行，限制传播不良信息的源头，避免不良信息在大学生的网络学习空间传播，影响大学生形成强烈的爱国情怀，形成有效的监管体系和机制。

3.5.2 引导互联网企业履行社会责任，提高技术监管能力

在网络环境中，为了有效的提高爱国主义教育的实效，国家相关部门应该出台相关政策呼吁广大互联网企业主动的履行企业的社会责任和职责，在此基础上还要进一步加强对互联网企业的监管，以确保其履行社会责任的力度和效果，只有这样才能够为大学生们创建更好的网络平台和舆论环境，减少网络上鱼龙混杂的价值观对于大学生们三观的渗透。除此之外，国家的相关部门还要利用先进的监督手段去加强对大学生们经常使用的互联网平台如：QQ、微信、微博等的技术监管，使得这些相关的互联网企业能够充分发挥自己在促进爱国主义教育的实效性中的责任，通过不断的创新提高企业自身的技术监管能力，提高对于互联网平台信息的过滤和筛查能力，从而进一步确保互联网平台内容的健康和正面，建立健康的充分体现爱国主义教育氛围的互联网环境。

总之，在互联网快速发展的时代背景下，思想政治理论课加强对大学生的爱国主义教育具有丰富的价值意蕴，面对互联网时代思想政治理论课加强大学生爱国主义教育的现实挑战和时代机遇，只有通过采取在思政课教师本身、教育内容、教育载体以及教育实践活动和互联网平台的爱国主义教育制度性保障上下功夫才能

够在互联网时代使得大学生爱国主义教育与时俱进，取得爱国主义教育的实效性。

参考文献

- [1] 习近平.在全国教育大会上的讲话[N].人民日报,2018-09-11.
- [2] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [4] 张嘉琪.新时代大学生爱国主义教育优化路径研究[J].品位·经典,2023(08):100-103.
- [5] 赵亚锋,蔺志娟,张永清.互联网时代高校大学生爱国主义教育研究[J].公关世界,2023(18):123-125.
- [6] 郑文静.论增强新时代大学生爱国主义教育的实效性[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(10):94-96.
- [7] 曾怡华.“互联网+”时代大学生爱国主义教育创新路径研究[J].世纪桥,2023(03):33-35.
- [8] 何应学,王金兰,陈亚明.新时代大学生爱国主义教育的实践路径探究[J].大学,2023(09):189-192.
- [9] 李棘,程恩思,刘丽霏.大学生思政课爱国主义教育实效性提升策略研究[J].大学,2021(24):68-71.
- [10] 闫佳卉.网络时代大学生爱国主义教育的困境与突破[D].吉林大学,2017:52.

作者简介：张影（2000-），女，汉族，安徽淮北，合肥工业大学马克思主义学院2023级马克思主义理论专业硕士研究生，研究方向：马克思主义基本原理。