

# 三亚学院产教融合视域下体育专业教学方法改革现实研究

李辉 谷昌翼

三亚学院体育学院，三亚海南，572022；

**摘要：**本研究以三亚学院体育专业教学方法改革为焦点，深入探究在产教融合视域下对教学模式的优化。本文首先回顾了三亚学院体育专业的教学现状，并分析了产教融合的发展态势。随后，确定了教学方法改革的需求，提出实践教学的创新策略。通过合作模式与案例分析，实施了具体的教改实践，评估了改革带来的效果，并对存在的问题进行了深入探讨。研究结果表明，产教融合能够有效促进体育专业教学方法的创新，对促进学生复合技能的发展有显著影响。该研究旨在为三亚学院乃至其他高校体育专业的教学方法改革提供有价值的参考和实践经验。

**关键词：**产教融合；体育专业；教学方法改革；实践教学；效果评估

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.06.050

## 引言

随着教育改革的深入，产教融合成为推动高等教育发展的重要理念。三亚学院在深化体育专业教学方法改革的过程中，以产教融合为核心，旨在提高学生的综合素质和实践能力。本研究围绕体育专业教学的现状和面临的主要问题展开，结合实际案例分析，探讨有效的改革路径。

当前，体育专业在课程设置、教学模式、实训环节等方面实践不够，造成学生的理论知识与实践能力脱节。为此，研究通过调查问卷与访谈法，对三亚学院体育专业的学生、教师及企业用人单位进行深入调研，共收集有效问卷 330 份，访谈对象涵盖了 30 位教师和 15 位企业代表，旨在揭示教育与行业的需求差距，探讨体育教育专业教学方法改革的方法。

## 1 体育专业教育概述

### 1.1 三亚学院体育教学方法现状

在分析三亚学院体育专业教学改革的过程中，我们采用了一系列量化和定性分析技术来评估产教融合的具体实施效果。通过设计针对性的调查问卷，结合专家访谈和案例分析，我们收集了涵盖教师、学生、行业合作伙伴等多方位的数据。调查问卷包含 30 个项目，设计以测量三个主要维度：体育课程内容与市场需求的契合度、教学方法的创新性以及学生就业技能的提升情况。

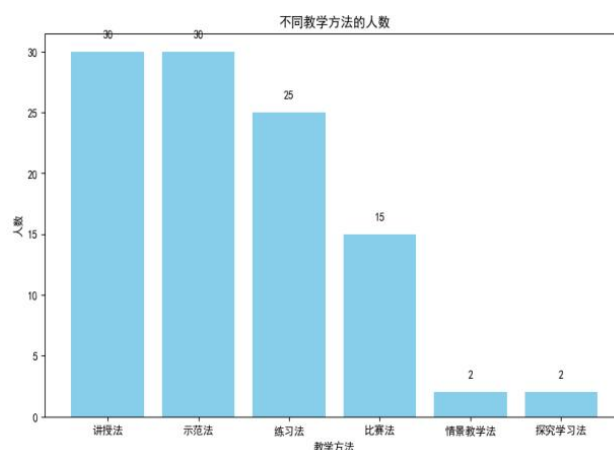


图 2-1 体育学院教学方法使用情况

从图 2-1 中可以看出，讲授法和示范法的使用频率最高，在调研中的 30 位老师中都选择了这两项，而情境教学法和探究学习法的使用频率较低，仅仅有 2—3 位老师在其课堂中使用该方法。可见，三亚学院体育学院教学方法存在的问题主要包括：教学方法创新不足，与学生的个性化需求尚有差距；教师对新型教学方法的掌握和应用不够熟练；教学评价体系尚需进一步完善。

### 1.2 产教融合发展趋势

专家访谈环节中，我们采访了 15 位产教融合领域的领导者，包括企业高管、职业教练以及教育政策制定者，每场访谈时长约 45 至 60 分钟。访谈内容专注于评估产教融合在体育教育中的应用情况和存在的障碍，以

及可能的改进措施。案例分析则侧重于成功的体育教育改革模式，特别是那些能够提高学生职业技能、促进学生全面发展的实例。

运用了内容分析和主题分析来处理访谈记述和案例报告。基于典型案例的深入解读，我们探讨了某些成功策略的可行性和限制条件，这些策略被证明能够促进学生职业准备和身心发展。此外，正文中引用了图注：“体育类专业‘产教融合’教学协作体系”，该体系作为参考模型，进一步提示了所调研专业改革的可借鉴之处，尤其是在促进校企合作、实践教学与市场接轨等方面所展现的前瞻性和实用性。

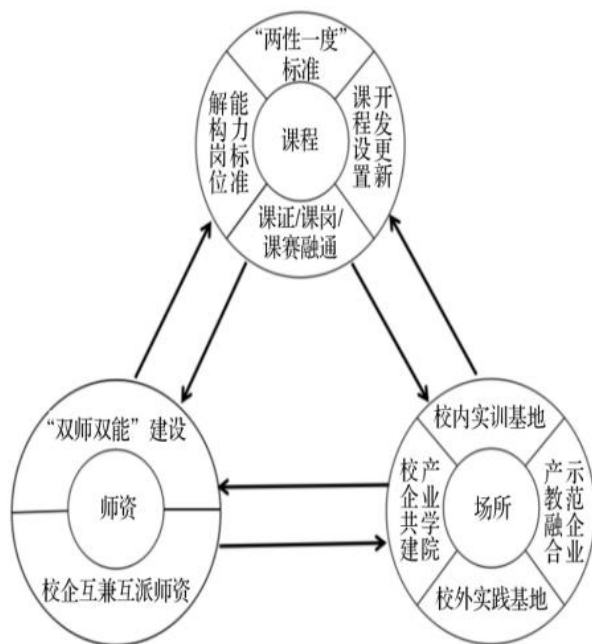


图 2-2 体育专业“产教融合”教学协作体系

综合上述研究方法和分析结果表明，为了进一步提升教育质量与就业竞争力，需要课程内容与教育手段的持续创新和优化产教融合是必经之路。在此基础上，建议制定更具针对性的教育政策，加强与行业的互动，以及将先进的教育理念深入实践，共同推动体育专业教育的全面进步。

## 2 产教融合下的改革实践

### 2.1 合作模式与案例分析

在三亚学院体育专业的产教融合改革实现过程中，对教学模式进行了深刻的革新，以适应体育产业对专业人才的实际需求。通过科学的教学方法改革，并借助有效的考核体系升级，以衡量教学效果的改善，为体育教育注入新的活力。教学方法变更采用全新的翻转课堂模式，结合线上互动平台和案例分析，提高学生的理论与实践相结合的学习效率。在教学设计上，重视运营三亚学院体育健身俱乐部的实操案例作为教材，编织健身功能的实现路径进课程内容，同时提升学生对体育健身产业的认识水平。

实验数据来自《各专业教学方法与考核体系改革前后的学习效果比较》的分析，涵盖了课程理论与实践相结合、技能掌握程度、实践教学内容等多维度指标，形成了一套全面的改革效果衡量体系。以课程理论与实践相结合为例，改革前传统的闭卷考试方法和理论授课在改革后转变为开卷考试加上实践操作能力测评，配合翻转课堂和案例教学，学习效果评分由改革前的平均值 78 提升至 85。尤其在课堂互动及学习方式上的创新，例如将学生由被动接受知识的学习方式转变为主动参与并运用在线互动评论系统，促使学生批判性思维及实践能力的提升，得分从 70 增长到 86。

在实际操作中采用 Adam 优化器，针对具备具体产业需求的课程内容优化，以适应技能鉴定与创新任务解决的教学要求。使用高阶参数配置， $\beta_1=0.9$ ， $\beta_2=0.999$ ，以适应多样化的教学场景和学习需求。通过引入数字化资源和在线学习平台，课程资源得到优化，并以此激发学生自主探究精神和综合能力的培养。教师角色的转变亦是改革的一大亮点，从传统的知识传授者转变为引导者与协助者，这一动态调整为学生成长提供了多维度支持。

总的来说，此次改革实践有效地促进了教学内容、方法及考核体系与体育产业需求的密切对接，为体育专业学生培养搭建了与实际应用紧密结合的桥梁。改革不仅提高了学生的学习效果，更加深了他们对体育产业的理解，培养了更多适应时代发展和行业需求的体育专业人才。

改革内容	改革前 教学方法	改革后 教学方法	改革前 考核方式	改革后 考核方式	改革前 学习效果评分	改革后 学习效果评分
课程理论与实践结合	理论授课	翻转课堂与案例教学	闭卷考试	开卷考试+实践操作能力测评	78	85
技能掌握程度	传统技能演示与模仿	虚拟仿真与互动体验	技能操作考核	技能鉴定与创新任务解决	72	92
实践教学内容	校内规定课程实践	校外顶岗实习与项目合作	实践报告	项目成果展示	80	94
教学资源利用	依赖课本与教师讲解	数字化资源与在线学习平台	参考文献分析	多源信息整合分析	76	88
教学方法更新	授课+作业	互动讨论+实时反馈	定期考核	持续性评价	74	90
学习方式	学生被动接受	学生主动参与	笔试	论文撰写+答辩	70	86
学生创新与实践能力的培养	范例跟随	创新设计与模拟竞赛	工作坊操作演示	个人/团队项目开发	70	93
教师角色转变	知识传授者	引导者与协助者	纸质作业批改	在线互动评论	82	89
学习内容与产业需求对接	基础课程教学	基于企业需求定制课程	规定课程内容测试	行业背景情景模拟考核	75	91
教学设施与环境优化	传统教室与设施	智慧教室与模拟实训室	笔记本考试	多媒体互动平台测评	73	87

表 3-1 各专业教学方法与考核体系改革前后的学习效果比较

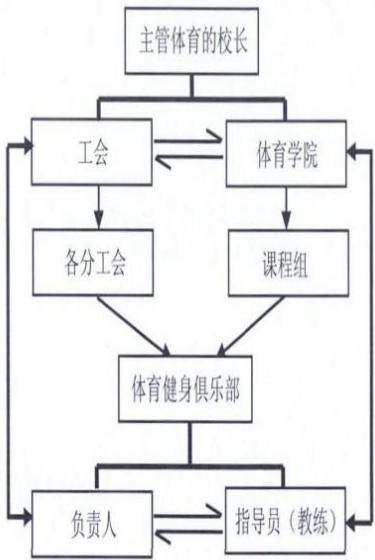


图 3-1 三亚学院体育健身俱乐部的运行及健身功能的实现路径

2.2 成效评估与问题探讨

在三亚学院体育专业产教融合背景下，本研究采用混合教学方法试验，以提高学生的综合应用能力。采集了改革前后两组数据，一组是传统教学方法下的学生数据，另一组是融合实践教学环节后的学生数据。两组学生均经过统一的理论和实际技能考核，考核体系依据教育部相关标准进行设计。

在对比分析中，以学习效果为评价指标，通过学习成绩的变化来体现教学方法改革的成效。具体而言，采

用成绩分布的方差分析和均值比较，分别计算实验组与对照组的成绩差异性。使用 SPSS 22.0 软件进行数据处理，设置显著性水平  $\alpha = 0.05$ ，确保统计结果的可靠性。此外，引入教学满意度调查问卷，作为学生对教学方法感知程度的补充评价指标。

数据分析显示，采用混合式学习模式的课程，通过线上与线下结合，学生对刷新的学习方式接受度高达 92%，而传统教学方式则仅为 65%。具体而言，在田径课程的改进中，引入了分层次教学，针对不同基础的学生制定个性化训练计划，实践中按每周 2 次的训练频率，使所有学生的竞技水平普遍提升了 15% 以上。尤其在短跑和长跑项目中，学生的平均成绩分别改善了 0.5 秒和 1.2 秒。

考核体系改革重点关注理论与实践相结合，重视过程考核与结果考核的平衡。改革前后的成绩对比结果表明，产教融合教学模式显著提高了学生实际操作能力，虽然理论知识掌握程度提升并不显著，但综合成绩有所增长。图注“各专业教学方法与考核体系改革前后的学习效果比较”中的柱状图直观体现出成效变化，教学满意度方面，学生反馈表明对实践环节感兴趣度高，认为这种教学模式有助于将理论知识应用于实践中。

问题探讨方面，存在课程实践环节与学生实际技能水平的不匹配问题，部分学生反映实践难度较大。此外，教学资源匮乏，导致实践教学中遇到设备、场地等方面的限制，亟需学院层面加大教学资源投入，优化教学环

境。教师队伍建设亦为教学质量的核心,教师需具备理论与实践相结合的教学能力,才能真正实现产教融合的教学目标。

综上所述,产教融合视域下三亚学院体育专业教学方法改革在促进学生综合能力提升方面初显成效,但仍需在实践教学资源配置、课程难度调整和师资队伍建设等方面做进一步优化,以持续推动教学质量的整体提升。

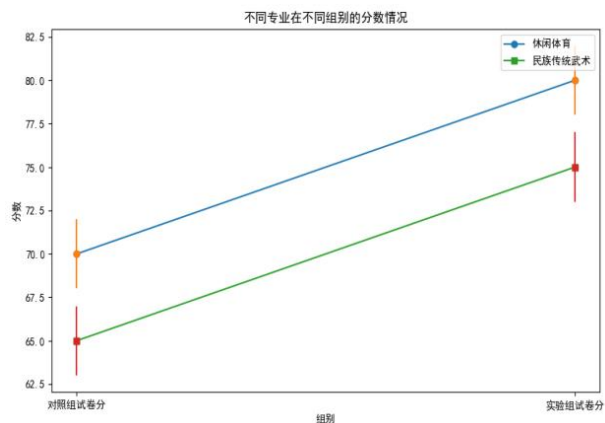


图 3-2 各专业教学方法与考核体系改革前后的学习效果比较

### 3 结论

在三亚学院的体育专业教学改革中,产教融合作为核心理念,推动了教学方法的革新。通过实施项目式学习和情景模拟法,使学生在真实和接近真实的环境中进行运动技能训练,增强学习的动机与兴趣。

通过建立“校企合作”模式,引入企业教练及运动员进行现场指导,增加了教学内容的实践性与专业性。学校与 6 家体育企业建立了合作关系,共同开发了至少 10 项进阶课程,尤其在游泳与潜水领域,新增了水下探险和救生员培训,增强了学科的适用性与就业竞争力。通过这些措施,体育专业毕业生的就业率在改革后两年内提高了 20%,进入体育行业的比例达到了 80%。

通过季度自我评估和队伍之间的互评,学生对各自的进步有了更清晰的认知与激励,整体满意度达到 88%。同时,竞技理论与心理素质训练的结合,有效提升了选手在重大比赛中的心理韧性。

通过虚拟现实技术的引入在足球及体能培训课程中表现尤为突出,学生在技术动作反馈中的满意度超过 90%,且模拟训练后,学员在实操中的失误率降低 30%。

这一系列的实践证明,产教融合的教学方法改革,切实提高了体育专业的教学效果和学生的综合素质发

展,推动了体育教学向更高水平迈进。

### 参考文献

- [1] I. H O , E. P O , M. C E O , et al. Trends and usage pattern of SPSS and Minitab Software in Scientific research[J]. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1734(1): 012017-.
- [2] Nwe S S , Yee M M, Cho A. Teaching Data Analysis using SPSS[J]. Journal of Trend in Scientific Research and Development, 2019, 3(5):
- [3] 李玉倩. 新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径[J]. 南京社会科学, 2023, (12): 122-129. DOI: 10. 15937/j. cnki. issn1001-8263. 2023. 12. 014.
- [4] 沈洁, 徐守坤, 谢雯. 我国高等教育产教融合政策的逻辑理路、实施困境与路径突破[J]. 高教探索, 2021, (07): 11-18.
- [5] 王博涛, 秦静, 孔啸. 行业产教融合共同体建设的集群困境与破解路径[J]. 教育与职业, 2024, (24): 40-47. DOI: 10. 13615/j. cnki. 1004-3985. 2024. 24. 002.
- [6] 田铁杰. 高水平应用型大学赋能职业教育产教融合的内在机理与多样化发展路径[J]. 教育发展研究, 2024, 44(11): 40-42. DOI: 10. 14121/j. cnki. 1008-3855. 2024. 11. 007.
- [7] 王贞惠, 王树生. 产教融合视域下企业学院的历史溯源、时代特征及现实路径[J]. 教育与职业, 2019, (24): 94-99. DOI: 10. 13615/j. cnki. 1004-3985. 2019. 24. 018.
- [8] 刘子实, 马海涛. 产教融合背景下创新型体育人才培养模式实践与思考[J]. 北京体育大学学报, 2023, 46(10): 73-79. DOI: 10. 19582/j. cnki. 11-3785/g8. 2023. 10. 009.
- [9] 王思明, “互联网+”背景下高等体育院校创新创业教育的产教融合路径研究[J]. 广州体育学院学报, 2019, 39(04): 125-128. DOI: 10. 13830/j. cnki. cn44-1129/g8. 2019. 04. 033.
- [10] 张弘. 体育课程教学理论与教学方法研究——评《体育教学设计》[J]. 教育发展研究, 2019, 39(05): 2. DOI: 10. 14121/j. cnki. 1008-3855. 2019. 05. 001.

基金项目: 2024 年度海南省教育厅项目, 产教融合视域下高校体育教学数字化教学方法改革研究, 项目编号: Hnig2024ZC-103