

铸牢中华民族共同体意识背景下西藏高校大学英语课程思政的实施路径研究——以西藏大学为例

张思捷

西藏大学 外国语学院，西藏拉萨，850000；

摘要：新时期党做好民族工作，必须坚持以中华民族共同体意识为核心。当前，西藏大学思政教学与高职高专院校的思想政治理论课已经不能适应新形势下的新形势，必须将思想政治理论课融入到高职院校教学中去。“大学英语”是一种通识、强制性的学科，它与“课程思政”相结合，有利于巩固和发展“以人为本”的理念。基于此，文章以西藏大学为研究对象，就如何在“铸牢中华民族共同体意识”的大环境下，在西藏普通高等学校开展英语教学的必要性进行了论述。从思政元素、教学模式以及师资方面着手，试图找到适用于西藏高校大学英语课程思政的实施路径，从而助力西藏高校大学英语课程思政教育。

关键词：中华民族共同体意识；大学英语；课程思政；实施路径

DOI: 10.69979/3029-2735.25.06.042

1 研究背景与现状

中华民族共同体意识是“各民族成员对该共同体的客观存在的认知和认知，并对其产生的认同感、归属感和依赖感”，即“中华各民族成员认同中华民族共同体的历史和文化，认同国家，认同族际关系，认同共同的社会价值观和发展方向”。^[1]近年来，中国共产党逐步建立起一套关于中华民族共同体意识的完整的话语表达系统，并在实践中得到了进一步的发展和深化。习近平主席在新疆工作会议上，就“中华民族共同体”这一重要命题进行了阐述，并对此作出了重要论述。当年九月，习近平在党的全国民族工作座谈会上，又一次提出要大力培育中华民族的共同体观念。后来，这个概念被写进了宪法，并有了更深刻的意义。《中华人民共和国宪法》在 2018 年被写入了“中华民族的伟大复兴”这一重要概念，从而第一次将“中华民族”写入了《中国梦》。随后，印发了《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》，加快了《实施意见》在全国各地的贯彻落实。2019 年，中共十九届四中全会更是把“铸牢中华民族共同体意识”这一重要思想，列为我国系统和治理系统最大的优点，这是对它的充分肯定与关注。2020 年初，全国各地的大学相继成立了以“铸牢中华民族共同体意识”为核心的研究中心。这两个根据地对促进全国各族人民的统一和进步作出了重大的贡献。西藏高等学校是培养西藏民族

专业技术人员的主要发源地，它既担负着教育学生的重任，又担负着巩固中华民族共同体意识的重任。

与此同时，学界对塑造和加强年轻大学生的中华民族共同体意识，也提出了多种方法与对策。具体来说，可以将其划分为宏观视角和微观视角。宏观层面侧重于从政策层面，从理念层面对培养中华民族共同体意识的工作进行论述。从宏观上讲，主要是从实际出发，从具体的方针、政策等角度对铸牢中华民族共同体意识进行了论述。在宏观层面上，徐贵祥（2015）提出，要增强中华民族的共同体意识，应当从五个层面来看待：政治认同、文化认同、民族团结、情感和谐、经济发展，以此来探讨如何培养中华民族共同体意识。^[2]倪国良，张伟军（2018）提出，要在法治的基础上，深刻认识“中华民族共同体”的确立理念，构建符合我国国情的宪制体系和相关的法治体系，通过宪法和法治来实现中华民族共同体的构建。^[3]孟凡东和王占斌（2019）指出，“构建人类共有的精神家园，促进了中华民族共同体意识的构建，其关键在于进一步加强中国特色社会主义的文化自信。”^[4]在微观层面上，冉春桃（2019）从“教学主线”、“教师主导”、“学生主体”和“制度保证”等四个层面探索在民族高校培养中华民族共同体意识的途径。^[5]吴月刚和张红（2020）根据中国民族高校的思想政治理论课建设实践，建议在“建设目标”、“课程内容”、“授课方式”和“授课教师”等四个层面上强

化民族高校学生的中华民族共同体意识。^[6]秦玉莹, 郝亚明(2021)指出, “中华民族共同体意识是维护国家统一, 实现中华民族伟大复兴, 促进中华民族共同体与人类命运共同体共同构建的多维一体的核心价值观。”

^[7]总体上, 学术界已有不少关于“民族共同体”、“民族共同体”培养的实践路径和时代价值的研究, 但在民族大学中, 有针对性的、有针对性的实践研究还比较欠缺。

它是在新形势下, 将“立德树人”这一教育任务的根本任务, 培养德智体美劳的社会主义建设者和接班人, 培养民族振兴的接班人, 培养民族振兴的接班人一个重要途径。^[8]当前, 将德育课程纳入英语课堂, 是西藏高等院校实现“三全育人”新模式、实现人才培养的重要方向。为此, 本课题拟在西藏大学英语教学的基础上, 通过把“铸牢大学生的中华民族共同体意识”融入到课程思政教学之中, 探讨其实现途径, 旨在充分发挥德育育人的课堂主渠道, 为今后西藏各大学英语的德育工作提供一定的借鉴意义。

2 铸牢中华民族共同体意识背景下西藏高校大学英语课程思政实施的必要性

截至 2024 年底, 西藏有 300 万以上的常住人口, 其中藏族约占全区总人口的 90%, 是我国最大的藏族聚居区。目前, 西藏高等院校开展的英语教学既具有自身独特的优点, 同时也面临着严峻的考验。西藏高等学府在培养学生的中华民族共同体意识方面, 既是党中央和国务院交给他们的一项重大任务, 也是对他们的一项重大任务。同时, 由于少数民族院校学生在专业知识、技能等方面的基础比较差, 少数民族语文(母语)和汉语在英语教学过程中的负面作用更为突出, 所面向的教学对象(即大学生), 也就是西方文化、中国传统文化以及少数民族地方文化等三种因素的综合作用, 所以, 在构建中华民族共同体观念的框架下, 西藏大学英语教学的具体途径有以下几点。

2.1 促进西藏高校“五个认同”协同发展

习主席强调: “增强各民族的群众‘五个认同’”, 从本质上讲, 就是要使各族人民牢固地确立正确的国家、民族、文化、政治和制度的观念。西藏高校的多数少数民族学生在复杂的文化、宗教环境下成长且成长生活环境多处在云南、四川、新疆、西藏这样的边疆的民族地

区, 面临着多种价值观念冲击与整合。西藏高校学生在学习西方文化时, 若是缺乏对西方文化的辨别能力, 势必会对其文化观念造成影响。西藏大学英语与学科思政结合, 就是把语文能力和思想政治教育结合起来, 既让学生在掌握了自己的语言文化知识之后, 又能够在不知不觉得到自己的思想政治教育, 提高自己的民族认同感和归属感, 产生深厚的精神共振, 让他们真正地变成中华民族共同体理念的忠实支持者和切实行动者, 以此来担负起中华民族伟大复兴, 推动祖国高速发展的伟大使命。

2.2 为西藏高校“三全育人”赋能增效

“三全育人”是指英语教学中的“三个融合”, 以达到“全过程”、“全过程”和“全方位”的育人目的。三全育人, 其关键在于“育”字。“立德树人”是新时期教育的基本使命, 它对德智、体、美、劳全面发展的人才提出了更高层次的要求, 而高校的思想政治工作又是达到这一目的的一个主要途径。目前, 单凭西藏大学的传统思想政治理论课已经无法适应“三位一体”教育的要求。西藏大学英语是高等学校的一门必修课, 如何在英语课堂上与其有机结合, 开拓其德育途径, 对大学生进行三观、民族观、文化观、政党观、制度观的培养, 真正实现全面的育人, 让他们把“中华共同体意识”内化于心, 外化于行动。

2.3 推动西藏高校各民族“三交”走深走实

所谓三交流, 就是各族人民之间的“交流交融”。西藏高校英语课程思政为促进民族三交提供了重要途径, 在大学英语的教学过程中弘扬和贯彻民族融合、团结的教育理念, 讲述我们伟大的祖国自古至今的辉煌成就及各民族之间建立的深厚感情等, 既能让学生深刻认识到维护民族团结、形成中华民族共同体意识是社会安定、国家昌盛和民族进步的前提和基础, 也能促进不同民族学生之间的文化、生活方式、价值观等相互融合交流, 从而推动铸牢中华民族共同体意识目标的实现, 使各民族三交更为密切。

3 铸牢中华民族共同体意识背景下西藏高校英语课程思政的实施路径——以西藏大学为例

英语作为国际通用语言, 在高等教育中占有重要地位。然而, 在英语课程中单纯注重语言技能的培养已经不能满足新时代的需求。三是“交流交融”, 即不同民

族文化的融合。以增进学生对国家的认同感和民族凝聚力,是目前西藏高校英语教育的核心任务。本章节以西藏大学为例,探讨了西藏高校大学英语课程思政的实施路径。

3.1 民族特色课程思政元素的挖掘和融入

西藏作为我国边疆民族地区,拥有深厚的文化底蕴和较强的民族特色,如藏族人民的语言和文字、独特的饮食文化、丰富多彩的民族服装等,构成了中国的优良传统文化。首先,西藏大学英语在实施过程中,既要注重学科内容的逻辑性,又要体现学科的民族性,要根据教学单元的专题,进行本土化的课程思政要素的设置。但是,更重要的是要让孩子们理解和理解这种文化的共同之处,使他们意识到中国是一个具有多样性的国家。其次,把巩固中华民族共同体意识列为新时期党和国家工作的主要内容,应以少数民族大学生的“五个认同”作为实现主线任务的重点培育目标,以隐形课程思政作为切入点,引导学生以客观批判的视角,正确看待各民族的文化,取其精华、去其糟粕,弘扬中西方文化中含有正能量、积极向上的优秀文化。如在教授《新生代英语基础教程》Unit 2 “Can I help you?”这一课时,教师可以围绕时尚主题,展示中国不同民族传统服饰的图片,让同学们了解不同服饰的时尚变迁,通过民族服饰表达对自身所属民族的认同感,增强个各民族的凝聚力。

3.2 构建西藏高校大学英语课程思政混合式教学模式

西藏高校大学英语与课程思政的有机融合和有效开展,应采取混合式教学方式。该教学方式的主要目的是,相比于单纯的教育方式,给他们带来更高的学习经验^[9],将学生放在中心位置,让他们享受到独立的空间,代替老师来掌控学习经验。^[10]通常来说,混合式教学模式包含三种:线上教学和面对面教学混合、教育技术的混合和教学方法的混合。^[11]

3.2.1 线上教学和面对面教学混合、教育技术的混合

随着信息技术的不断发展,线上教学已经逐渐融入到传统面对面教学中,成为一种新的教学模式。传统的面对面教学能够让老师更加直观地观察到学生的情绪和注意力等方面,通过学生的情感反馈及时做出相应的调整来调动学生的积极性。而它的缺点是它对时间和环

境的要求很高,需要学生和教师在同一个教室才能开展教学活动。这种仅仅依靠课堂教学的模式有一定的局限性。然而,线上教学打破了这种局限性,教师和学生只需要通过一台电脑或一部手机就能开展教学活动,这也给现代教学带来了便利性和创新性。在线与面授相结合,既能提升老师的授课品质,又能提升学员的学习成效。除了打破授课时空形式的混合,混合式教学还可以通过使用不同的学习媒介和软件等工具实施远程教学,这就是教学技术的混合。

课前,教师可以借助线上平台,如“慕课”“Blac kboard”或者“Moodle”等平台提前设计好课件并通过在线平台进行共享,供学生进行学习。课件的内容应结合英语课程思政元素的图片、影音素材等,在提高学生学习兴趣同时其强化思想政治教育。然后根据课件的内容,利用线上平台设计课前预习题,考查学生的知识理解程度和学情状况。课中,教师可通过在线平台以投票、抽签、弹幕等方式与学生进行互动,还可以针对授课内容设置论坛讨论,提出问题,让学生们以小组为单位进行讨论,主动参与到课堂教学环节中。课后,教师可以通过在线平台发布相应的练习对课程思政进行拓展学习,加深学生的理解。当学生遇到问题时,教师也可通过在线平台为学生进行答疑解惑。

3.2.2 教学方法的混合

在教学过程中,要结合教学目标的设置和教学的内容,在教学过程中,可以采取任务式、项目式、协作式、体验式等多种方式。在教学中,任务式教学就是通过给学生安排一个任务,来指导和鼓励他们用自己的能力去实现任务,让他们在完成这个任务的时候,能够学到如何去分析和解决问题,并且加深他们对知识的理解和掌握。课题式的学习方式能够提高学生的自信心、独立性、社交能力、协作能力和团体精神,提高学习动机、参与程度和乐趣,培养解决问题和批判思考的能力。^[12]与作业相结合的教学方式主要有师生合作,生生合作,小组合作等,这些都可以提高同学们的合作与沟通技能。在英语课堂中,“经验”是一种非常重要的教学手段,它是一种对英语的有效运用。上述三种教学方式均有各自的优点,西藏高等院校在开展“大学英语”德育工作时,要注意将上述几种方式有机地结合起来,将其贯穿于教学全过程,达到全过程、全过程的育人效果。

3.3 建设高质量西藏高校英语教师队伍

加强西藏各高等学校英语教学工作，必须加强英语教学工作，提高学生的综合素质。育人首先要养自己，然后才能养自己。高校英语教学是一门综合性的学科，是一门综合性的学科，是一门综合性的学科。首先，从教师本身来看，要加强自己的综合素质，树立良好的榜样作用，加强师德的养成。教师应具备的基本素质是：专业知识扎实，教学能力强，交际能力强，专业素质强。通过定期的培训，学术交流，学习研讨等方式，为学员寻找最佳的授课方式。在此基础上，进一步增强西藏大学英语教学人员的中华民族共同体观念，具有十分重大的现实意义。在业余的时候，老师们可以通过自己的专业知识，在线专家交流，观看专题讲座等方式，来增强自己对中华民族共同体意识的认识。其次，就高校自身来说，应从师资配置、师资力量等方面入手，强化师资队伍的构建。在此基础上，通过构建完善的师资队伍，定期举办“英语思政讲座”，加强各学科尤其是高校英语老师之间的相互学习和相互学习，弥补英语老师在学科建设上的不足，提升英语教学和英语教学的实效性。同时，有关单位要开展“英语”学科德育竞赛，对“以赛促教”、“以赛促教”，全面提高英语教师的“学科建设”水平。最后，学校要对大学英语课程思政建立多样化评估体系并将其纳入到教师业绩考核中，从课堂效果、学生参与度等多方面进行评估，促使教师提升思政教育能力。

4 结语

民族高校作为民族传统文化的继承和社会主义先进文化的主要载体，是实施民族教育和培养高素质民族专门技术人员的主要基地，同时也是加强中华民族共同体意识建设的第一线。西藏大学英语在培养西藏大学生的过程中，既加强对语文学科的学习，又要在培养少数民族大学生的中华民族共同体意识方面担负着重要的责任。^[13]西藏大学通过发掘具有鲜明的民族特征的德育要素，把分散的英语知识和藏族的优良传统文化有机地结合起来，从而提高西藏大学生的国家意识。西藏的高等院校在教学工作中要进行教学方式的改革，进行教学方式的改革，采用混合型的教学方式，利用现代化的教学平台，让同学们的学习热情和在教室里的参与感得到最好的激发，同时也能让他们更好地进行英语的思想政治工作，促进他们形成正确的世界观、人生观、价值观，共同为实现中国的伟大复兴而努力。

参考文献

- [1] 赵红伟. 论马克思主义视域下中华民族共同体意识的培养[J]. 黑龙江民族丛刊, 2018(1): 20-25.
- [2] 徐贵相. 增进认同、融洽感情、加快发展、积极培育中华民族共同体意识[N]. 人民日报, 2015-11-30.
- [3] 倪国良, 张伟军. 中华民族共同体的法治建构: 基础、路径与价值[J]. 广西民族研究, 2018(5): 29-33.
- [4] 孟凡东, 王占斌. 新时代铸牢中华民族共同体意识文化建设路径探析[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2019(21): 27-31.
- [5] 冉春桃. 民族院校中华民族共同体意识培育的路径[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2019(4): 70-74.
- [6] 吴月刚, 张红. 铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校思政课程建设研究[J]. 民族教育研究, 2020(4): 44-46.
- [7] 秦玉莹, 郝亚明. 中华民族共同体意识: 研究概貌与未来展望[J]. 北方民族大学学报, 2021(1): 23.
- [8] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020(5): 15-20+29.
- [9] Garrison, D. R. & N. D. Vaughan. Blended Learning in Higher Education: Principles and Guidelines[M]. San Francisco: Jossey-Bass, 2008.
- [10] Wenger, M. S. & C. Ferguson. A learning ecology model for blended learning from sun microsystems[A]. In Bonk, C. J. & C. R. Graham (eds.). The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs[C]. San Francisco: Pfeiffer, 2006.
- [11] 蒙岚. 混合式教学模式下大学英语课程思政路径[J]. 社会科学家, 2020(12): 135.
- [12] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语, 2020(5): 21-29.
- [13] 陈锦均. 民族高等院校在铸牢中华民族共同体意识中的时代使命[J]. 中国高等育, 2019(20): 54-56.

作者简介: 张思捷(2000-), 女, 汉族, 湖南怀化人, 西藏大学外国语学院, 在读硕士研究生, 主要研究方向为英语教学论。