

红色人物故事有效融入高中思政课教学策略研究

熊丽

湖南师范大学 马克思主义学院, 湖南省长沙市, 410000;

摘要: 红色人物故事是红色文化的重要组成部分, 蕴含着极其丰富的文化底蕴和价值, 不仅与高中思政课培养目标十分契合, 还可以助力思政课教学改革, 对于提高高中思政课教学效果具有重要作用。本文以红色人物故事融入高中思政课存在的问题为切入点, 立足高中思政课课程标准, 探讨有效融入策略, 达到增强学生政治认同感的效果, 同时研究红色资源利用机制的完善措施, 探求营造良好的红色文化教育氛围, 进一步推动红色文化实践活动的开展, 以期为进一步推动红色人物故事融入中学思政课教学提供参考和借鉴。

关键词: 红色人物故事; 高中思政课; 策略; 融入

DOI: 10.69979/3029-2735.25.06.032

引言

青年是国家的未来和民族的希望。自十八大以来, 习近平总书记一直强调传承红色基因, 弘扬红色文化, 强调“要用好这样的红色资源, 讲好红色故事, 搞好红色教育, 让红色基因代代相传”, 结合“思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用”, 将红色人物故事融入中学思政课, 一方面, 可以延续红色文化, 弘扬革命精神, 培养青少年正确的党史观和社会主义核心价值观; 另一方面, 针对当前中学思政课课堂时效性不高、吸引力不够等问题, 可以丰富中学思政课教学素材, 提升其教学效果。将红色人物故事与中学思政课有效融合, 对培养新时代“有理想、有纪律、有文化、有道德”的青年具有重要的实践意义。

1 立足思政课课程标准, 增强学生政治认同感

教师在教学过程中起着主导作用, 在推动红色人物故事有效融入高中思政课教学中, 思政课教师要认真研读和把握《普通高中思政课课程标准》, 立足高中思政课课程标准, 明晰培养目标, 灵活运用红色资源, 提高思政课教学的实效性, 增强学生的政治认同感。

1.1 把握课程标准, 培养学生正确的学习观

《普通高中思政课课程标准》中指出高中思政课应“着力提升课程思想性、科学性、时代性、系统性、指导性, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”思政课教师要围绕课程标准, 对三维目标进行整合, 在落实素质教育的基础上增强教学效果。

科学的教学过程是师生双向互动的一个过程, 教师不仅要在接受学生反馈的基础上完善教学, 同时也要对

学生的学习成果及其学习方法进行有效反馈, 这是最能改善学生学习的路径。因此, 在实际教学中, 教师一方面要提炼出红色人物故事的内涵价值, 与知识点相结合, 另一方面要了解学生在学习之后对于红色文化的认知, 关注学生的思想, 并根据学生思想所反映的内容进行调节, 如果发现学生的认知出现了偏差, 要及时予以调整, 使学生走上正轨。

同时, 教师在教学过程中应该向学生传授正确的学习观, 正确的学习观不仅包括正确的学习方法、习惯和态度, 还包括树立终身学习的理念, 学习不能带着功利主义思想。思政课要告诉学生, 我们培养的人才要德才兼备、以德为先, 品德修养永远是第一位的, 其次才是提高才能。比如在学习红色素材时, 教师应该时刻关注学生提出的问题, 当学生产生质疑时要学会引导学生明辨是非, 这不仅可以在辨析中加深学生对红色文化价值的理解, 促使红色文化价值内化于心, 还可以提高学生的思想道德素养, 从而实现德育效果的提升。

1.2 坚持科学的原则, 建立红色资源库

红色人物故事是在无数先烈英勇奋斗的历程中形成的, 虽然红色人物故事都体现了在艰苦岁月先烈们的赤子心, 但不同的红色人物故事展现出来的主题仍是不一样的。近些年来, 对红色文化的研究越来越受重视, 生活中也越来越能看到各种红色资源的宣传与利用, 但不少教师只停留在听和说的层面, 而没有系统思考如何将红色人物故事有效融入教学中。因此, 在日常生活中, 思政课教师就应该有意识地去关注红色资源, 比如关注一些宣传红色资源的公众号和网站, 多阅读红色文化书

籍等,只有平时予以重视,才能在利用时信手拈来。此外,思政课教师还要学会建立自己的“红色文件夹”,将不同的红色资源分门别类,根据强调的主题不同或者形式不同分成几类,甚至可以在每个文件上备注上,这样在备课过程中也可以更好更快地找到所需的红色资源。

红色资源丰富多样,但并不是所有的红色资源都适用于教学,因此,在选取合适的红色资源时,可以根据以下原则:

一是坚持正确的政治方向性。选取哪种类型的红色人物故事归根结底是服务于教育。因此,选取具有现实的教育意义的红色人物故事,符合社会主义核心价值观教育,重在提升学生的政治素养,培养学生的政治认同感和民族归属感。

二是坚持民族性与时代性相结合。在中国革命、建设和改革的过程中,涌现了许多可歌可泣的英雄故事和体现五四精神、红船精神、长征精神等革命精神的红色故事,这是选取红色人物故事的精神宝库。

三是坚持契合学生身心发展规律。选取哪种类型的红色人物故事一方面要从红色人物故事本身入手,选择具有积极意义和教育价值的红色人物故事,另一方面,还必须考虑到中学生的心理、偏好,选取青少年喜闻乐见、容易理解的红色人物故事。

1.3 创新教学方式,打造红色课堂氛围

目前高中思政课的教学方式主要采用多媒体手段进行教学,但在具体教学中多为观看视频或者分析材料回答问题等简单形式,教学内容也多为课本中包含的知识点,拓展知识点较少。这种传统的教学方式陈旧落后,不能适应新课改的需要,对于学生来说,单一的教学方式易产生疲倦感,其教育效果往往不能达到最佳。

当前思政课教学中融入红色资源仍然采用固有模式,这使得学生在对于红色资源的看法与其他素材并无很大不同,很难提高学生的学习兴趣,达不到应有的效果。因此,教师需要创新现有教学方式。针对目前情况可以借鉴以下几个创新点:

一是创新传统教学方式。创新并不意味着全盘抛弃过去的教学方式,传统的教学方式如合作探究法、情景教学法、活动型教学法等本身出发点是好的,但在实际操作中因为各种条件的限制往往不能很好地发挥出其效果。因此,一方面教师可以根据以往教学经验,分析总结各种教学方式的优缺点,在备课中可以将不同的教学方式结合起来,如在情景教学中设置合作探究活动,

将红色文化蕴涵的政治观、人生观、道德观、世界观与思政课统一起来,让学生在活动中达到动意、动情,自觉接受崇高思想的熏陶。另一方面,在运用红色资源时,教师要注意语言艺术的使用,做到通过故事讲道理、通过事迹悟精神、通过精神启示人。

二是跳出现有教材的束缚,既要基于教材,也要不局限于教材,针对知识点结合红色文化来拓展、整合教材内容。例如,在必修三《政治与法治》中融入革命先烈舍生取义的事例,以增强学生对社会主义道路的认同和对中国共产党的拥护和爱戴。

三是坚持寓教于乐的原则。教师需要关注不同阶段学生的日常生活,了解学生的兴趣点,营造浓厚但又为学生所喜爱的红色文化课堂氛围,让学生在轻松有趣的氛围中自然而然地受到崇高理想和道德情操的熏陶。根据高中生的身心特征,结合学生的实际生活,选择红色人物故事中具有感染力和吸引力的内容进行升华,将生动形象的多种手段运用于思政课,打破常规枯燥晦涩的氛围,做到寓教于乐、寓教于心。

2 完善红色资源利用机制,营造良好的红色文化教育氛围

推动红色人物故事融入高中思政课不仅需要思政课教师的努力钻研,同时也需要学校的支持与帮助。学校是高中生生活的主要平台,不仅是教师所依赖的支撑,而且是学生、教师与外界接触的代表,学校举办的活动、所采取的措施、校风等都对高中生有着潜移默化的影响。

2.1 加强思政教师队伍建设,提高教师专业素养水平

教师是教育活动的主导者,对于学生的培养与引领具有重要作用。因此,为了更好地推动红色人物故事融入高中思政课,学校需要加强思政教师队伍建设,培养一批具有较高红色文化素养的优秀思政教师,可以从以下几个方面去进行:

第一,学校要加强对思政教师的思想政治教育。在各科教师中,思政课教师与政治是最具直接联系的,因此,思政课教师本身就必须拥有坚定的政治方向和崇高的信仰,才能在教学给学生以正确的引导,才能在备课和授课过程中遵循课程标准,更好地培养社会主义建设者和接班人。学校可以通过“学习强国”“人民日报”APP等途径加强思政教师的思想政治教育,发挥思政课教师的榜样示范作用,更好地讲好红色故事,传承好红色基因。

第二,学校要提升思政教师的红色文化素养,提高

教师对红色文化的知识储备。教师只有对红色人物故事的了解程度更高,才能在教学过程中更多地运用和升华。要想做到对红色人物故事及其内涵价值侃侃而谈,少不了平时的积累。学校可以定期举办红色文化素养的培训和专题讲座,比如邀请对红色文化有一定研究的专家学者来校进行指导、利用闲暇时间组队前往红色文化基地进行考察研习活动等,还可以采买一些关于红色文化的书籍、视频等供教师随时阅览。

第三,学校可以通过建立激励机制来鼓励思政课教师的进步。目前,将红色人物故事融入高中思政课教学的实行措施不少,部分教师也有融入的意识,但却没达到预期的效果。如果学校建立激励机制,采用督导听课、教师互评等形式加强各教师之间的沟通,并召开专门会议来解决融入困境,对提出较好解决办法的教师予以一定的物质或精神奖励,以此激发思政课教师攻坚克难的动机和热情。

2.2 完善红色资源利用机制,推动校园文化建设

首先,建立领导与管理机制。学校可以形成以校党委为领导核心,团委、宣传部、学工部等有关部门协调配合的领导与管理机制。党委上承中央各项政策路线方针,下达各部门具体活动的开展,在红色人物故事融入高中思政课的过程中起领导作用。同时,要将管理职责落实到相关部门,实施对红色文化资源利用的系统化管理,确保利用机制的规范性和长期性。

其次,建立与社会各方相协调的配合机制。主要是两方面:一是与政府相协调的配合机制,政府对于各地的影响力极大,通过政府这一平台宣传红色资源的价值更能推动资源利用,比如提供积极的政策导向、财政补贴、广泛的社会动员等;二是与红色基地相协调的配合机制,学校可以与一些红色基地建立长期合作关系,比如在实践中由基地派遣人员进行讲解,同时,学校也可以通过网站、公众号等为基地提高宣传度,达到两全其美的效果。

最后,建立健全红色人物故事有效融入高中思政课的评价体系。一是要明晰评价体系的出发点是更好地推动红色人物故事融入高中思政课。二是评价体系要对学生所学知识的评价摆在主要位置。三是采用多种评价方式进行综合评价,全面反映学生核心素养在不同时期内的发展状况,提高过程评价的占比,将定量评价与定性评价等不同方式相结合。

打造一个浓厚的红色氛围的校园,是推动红色人物

故事融入高中思政课的重要措施。首先,学校要充分发挥校园红色文化潜移默化的作用。既可以通过建设一些红色人物建筑或者校园景观,如部分学校在校园修筑红色人物雕像并配上生平简介,打造独特的校园文化风景。其次,学校应该重视校园文化建设,提升学生的精神境界。学校可以组织以红色文化为主题的活动如征文比赛、歌唱比赛,既可以丰富学生的红色文化知识,也可以营造“红色校园”,为思政课的开展奠定基础。最后,学校要善于发挥和有效利用网络平台的作用,为红色人物故事有效融入高中思政课提供辅助教学资源。

3 结语

青年一代的崛起,对于一个国家的发展至关重要,作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政课的责任重大,思政课教师任重而道远。习近平总书记对思政课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求,思政课教师要以此勉励自己,要具有宏大的知识视野、国际视野、历史视野。而红色人物故事蕴含着丰富的内涵和价值意蕴,因此,将红色人物故事融入中学思政课教学,是提升学生思想政治素养和响应国家传承红色文化的重要举措,如何进一步有效融合,为社会主义现代化建设培养合格的建设者和接班人,应是当前和今后研究者努力的方向和目标。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2]韩震,朱明光.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)解读[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [3]廖孝宇.革命文化有效融入高中思政课教育模式创新研究[D].湖南大学,2020.
- [4]马彬.党史教育融入高中思政课教学路径研究[D].青海师范大学,2022.
- [5]程一帆.红色影视作品在高中思政课程教学中的应用研究[D].广州大学,2022.
- [6]闫建业.红色资源在《中国特色社会主义》教学中的应用研究[D].河北师范大学,2022.

作者简介:熊丽(2002-06-07),女,汉族,湖南省邵阳市人,湖南师范大学马克思主义学院硕士研究生,主要从事思想政治教育研究。