

新课标背景下初中历史跨学科融合教学实践探索

戴斌

广西贺州市平桂区教育科学研究所，广西贺州，542827；

摘要：《义务教育历史课程标准（2022年版）》设计了跨学科主题学习活动，这是新版课程标准的亮点同时也是难点，基于核心素养的教学理念，在初中历史教育中要注重跨学科的融合，既可以激发学生学习兴趣、扩展知识领域，也可以帮助学生从历史中汲取人类社会的养分，更有助于学生形成理性思维和批判性思维能力，提高解决问题的能力，促进综合素质的提高。历史学科与语文、道德与法治、地理、生物、物理、信息技术等学科均可融合，它们之间的融合是否契合，需要教师更新教学观念、拓展知识领域、提升自身能力并及时总结教学经验。

关键词：新课程标准；核心素养；跨学科融合；教学策略探索

DOI：10.69979/3029-2735.25.06.025

最新版《义务教育课程方案》规定：加强课程内容与学生经验、社会生活的联系，强化学科知识整合，统筹设计综合课程和跨学科主题学习。同步颁发的《义务教育历史课程标准》提出：为进一步发展学生核心素养，促进学生历史学习方式的转变，加强学生运用多学科知识与技能进行综合探究的能力，历史课程设计了跨学科主题学习活动。由此可见，跨学科主题教学已经成为当前教学改革的重要趋势，是弥补学科之间隔阂的有效途径，这是新版课程标准的亮点，但同时也是难点。

跨学科主题学习体现了跨学科融合教学理念。跨学科融合教学一种综合性的教学理念，它打破学科界限，整合不同学科的知识、方法和技能。历史学科是培养学生思维能力和综合素质的重要学科，将历史学科与其他学科融合，不仅可以增强学生的学科知识、学习兴趣和实践能力，也可以促进学科之间交叉学习，使学生获得更为广泛的知识视野。

1 充分认识核心素养导向下跨学科融合教学的必要性

1.1 激发学生学习历史的兴趣

历史跨学科融合教学可以使历史的学习更具有多样性、丰富性和互动性，可以让学生更加生动地感受和了解历史时期的社会、文化和政治背景，让他们对历史事件发生的环境和背景有更深刻的理解和感受。同时，历史跨学科教学将历史和其他学科联系起来，可以让学生了解历史和其他学科之间的相互关系，让历史不再是孤立的学科，更加贴近学生的日常生活和学习，从而激发学生学习历史的兴趣。

1.2 扩展学生的知识领域

新版课程标准在学业水平考试方面的变化中提到：试卷考查的内容要注意各板块以及政治、经济、文化等领域的比例，也要兼顾各板块、各领域间的纵横联系。单一的教学模式已不足以满足当今社会的需求，跨学科教学将历史与其他学科整合起来，可以扩展学生的知识领域，丰富学生的学科知识和文化内涵。

1.3 培养学生的批判性思维能力

历史教育应该注重培养学生的批判性思维能力，通过分析历史事件的背景、原因和影响等方面，帮助学生形成批判性思维能力，从而提高学生解决问题的能力。而跨学科教学可以帮助学生从不同的角度分析和解读历史事件，发展学生的批判性思维能力。

1.4 提高学生解决问题的能力

历史教学不仅传授历史知识，而且引导学生发现和分析问题，让学生了解历史和现实的联系，增强学生的问题意识和解决问题的欲望。跨学科教学能使学生形成多角度的知识积累，为学生提供解决问题的丰富思维路径。

因此，跨学科学习是考量新课程标准是否有效落地的关键点，也是推动不同学科为学生形成唯物史观、时空观念、家国情怀等核心素养做贡献的有效突破口。

2 历史跨学科融合教学的实践探索

跨学科主题学习是历史学科跨学科实践探索的一种有效方式，这种学习方式有助于发展学生问题解决的综合素养，促进学生形成跨学科整合、跨学科理解、跨学科思维和跨学科实践的能力，能够与历史跨学科的领域与学科很多，每一个学科都有其独特之处，合理运用好跨学科融合点，可以助教学一臂之力，达到锦上添花的效果。

的效果。

2.1 历史与道德与法治学科融合

历史教育和道德与法治教育本质上都是人文教育，都强调培养学生的思维能力、综合素质和社会责任感。因此，在历史和道法的教学过程中，跨学科融合教学有利于共同培养学生的思想品德素质。我们可以找出老师和道德与法治课程中的共同主题，如公民教育、国家发展、社会变迁等，作为融合教学的核心，在讲述历史事件时，分析其背后的道德观念和法治原则，如在讲述抗日战争时，探讨民族大义、爱国情怀与法治精神的关系。又如，讲到 18 世纪以来世界各国进行的工业革命是一把“双刃剑”时，可以结合道法课程中提到的可持续发展战略，分析保护环境的重要性，加深对学生对环境问题的认识，增强环保意识。再如，讲到中国特色社会主义民主法治取得的成就时，可以组织跨学科主题研讨活动，让学生围绕改革开放与法治建设进行资料收集、讨论和汇报，促进学科间的交叉融合，或者实施项目式学习，鼓励学生跨学科合作，围绕“地方历史与法治文化”进行研究、创作和展示，目的是通过该项目学习促使学生理解要实现社会主义法治现代化，就要坚持党的全面领导，坚持以人民为中心。

2.2 历史与语文学科融合

语文和历史同属于人文学科，语文学科注重通过学习语言规律，提升语言表达能力，促进思维发展，提高审美鉴赏与创造；“历史学科注重学生在探究人类历史过程和规律中，培养学生具有历史学科特征的必备品格和关键能力”。通过历史学习文学作品反映的历史背景和时代精神，或者通过文学学习历史名人所写的诗歌、文章等文学作品，培养学生的审美情趣和人文素养。比如，在讲授《辽宋夏金元时期》时，可以结合宋代诗人林升的《题临安邸》或者南宋爱国词人辛弃疾的《破阵子·为陈同甫赋壮词一寄之》，通过解析这两首忧国忧民的爱国诗词，更好的理解两宋时期，国家遭受金军的侵犯，老百姓深受其害，爱国将领渴望收复中原的报国情怀，从诗词中引导学生汲取正能量，树立家国情怀，进行德育渗透；在解放战争这个单元的学习中，可以结合毛泽东主席的《七律·人民解放军占领南京》这首诗，从中理解中国共产党敢于抵抗国民党反动派，解放全中国，始终为人民利益着想，从而增强对中国共产党的认同感，落实家国情怀核心素养。除此之外，历史课程还可以融合语文教学中的归纳概括法，提炼出本单元（本课）的主题；以线带面，引导学生构建知识框架，让知识更加系统有条理；挑选史料时，可以选取诗歌、谚语和文学作品等材料；分析历史事件的背景和意义时，运

用议论文、说明文“摆事实、讲道理”的方法。总之，历史与语文学科是联系最为密切的两门学科，掌握融合的方法，能够起到事半功倍的效果，为高效课堂提质增效。

2.3 历史与地理学科融合

历史学科在教学过程中，整合地理知识，建立历史发展与地理变化之间的整体联系，逐渐形成历史时空观念，培养学生从多学科、多视角、多维度分析和解决问题的能力。同时，可以使学生更深刻地认识到人与环境的关系，从而树立可持续发展的观念，有助于引起学生家国情怀的共鸣，激发其爱国情怀和社会责任感。我们知道，中国大运河是时间最早，使用最久，空间跨度最长的大运河，在讲授这一知识时，我们可以结合地图了解大运河的走向与概貌，让学生通过直观感受认识大运河的开通对促进南北经济文化的交流和发展，对维护和加强政治上的统一所具有的历史和现实意义。又如，在讲授《辽宋夏金元》这一单元时，我们可以展示唐朝和宋朝人口分布图，通过解读两朝人口分布图，结合地理位置对比两朝人口分布的区域，得出北方人南迁的结论。我们还可以通过史料分析南方优越的地理位置和自然条件，让学生明白，正是因为南方有着优越的地理位置和自然条件，才使长江下游和太湖流域一带成为丰饶的粮仓，从而出现“苏湖熟，天下足”的谚语。再如，《南京条约》的五口通商从地理角度看，五口都在东南沿海，而《马关条约》的四口通商，选择了人间天堂的苏杭，中国古代四大米市之一的沙市、内河非常重要的一个港口重庆，从地理方面比较，帝国主义的侵略势力已经从东南沿海向内陆延伸，从而进一步理解中国半殖民地的程度进一步加深这一史实。

2.4 历史学科与信息技术学科融合

网络信息技术的迅猛发展，为教育课堂的改革提供了良好契机，我们可以充分发挥信息技术的教学辅助功能，实现资源共享。比如，在讲授《宋代经济的发展》一课时，可以布置学生课前搜集相关文物图片和视频，如纪录片《世界遗产在中国》关于五大名窑的视频、宋代瓷器在世界拍卖会上的拍卖品及价格，还可以搜集贺州周边出土的宋代时期的文物信息。如出土于贺州市贺街镇的宋代花瓣纹青釉瓷碗等历史文物。充分运用现代化信息技术，拓宽有关历史的信息，让文物变得形象具体。让学生对中国瓷器的工艺和现实价值有了深入的认识，也认识到宋代瓷器是中国优秀文化遗产的代表之一，树立对中国优秀传统文化的认同感，从而培养学生的家国情怀核心素养。

2.5 历史与艺术学科融合

艺术作品是历史文化的重要组成部分，往往蕴含着丰富的历史情感和故事，通过历史与艺术学科的融合，学生可以更深入地了解艺术作品背后的历史背景和文化内涵，从而加深对中华优秀传统文化的理解与传承。通过引导学生欣赏艺术作品，可以帮助学生拉近历史与现实的时空距离，增强学生对历史事件的情感体验，加深对历史的理解。例如，音乐方面：抗日战争时期的歌曲很多，比如《义勇军进行曲》《黄河大合唱》等，在历史课上，跟学生一起欣赏这些歌曲，不仅能提高学生的艺术修养，还能更好的理解当时的历史背景，培养学生的爱国情感。美术方面：《蒙娜丽莎》《最后的晚餐》等美术作品都可以很好的运用在世界史的教学中，起到辅助教学的作用，而《清明上河图》则是学习七年级下册第二单元必不可少的一幅名画。建筑方面：中国建筑天圆地方里面蕴含着天人合一思想，最典型的代表是故宫，它的整体布局，表现封建帝国的大一统气度和帝王至高无上的权威，通过欣赏故宫全景图，使学生更深入的理解封建社会中央集权制度，而通过让学生欣赏修复还原的圆明园建筑，了解它的艺术价值，有利于学生理解帝国主义火烧圆明园的原因，从而加深“落后就要挨打”的认识，从思想上树立正确的理想信念，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而读书。

2.6 历史与物理学科融合

历史和物理学科都与科技发展密切相关，通过历史学习科技发展的历史进程和科学家的贡献，或者通过物理学习历史科技成就对现代社会的影响，促进科技与历史融合，提高学生科学素养。例如讲到古埃及金字塔这一知识点时，通过虚拟现实技术展示这一文明古国的建筑和与物理相关的内容等。又如，讲授第一次工业革命时，模拟工业革命时期的蒸汽机实验，让学生通过实验亲身体验历史文化和科技发展的关系。在讲授《美国独立战争》时，我们可以利用物理中的杠杆原理来讲解，通过天平展示战争南北双方力量的变化以及对整个战争结局的影响，使学生更容易理解当时比英国落后的美国最后为什么能够摆脱英国的殖民统治，有意识地对知识进行迁移，从而突破教学难点。

3 历史跨学科融合教学思考

跨学科历史教学不等同于一般的历史教学，它是一种延伸和巩固，也是一种创新和升华，因而跨学科历史教学对历史教师同样提出了更新和更高的要求。

首先，教师教学理念要更新。跨学科融合教学需要教师转变观念，只有认识到跨学科融合教学的重要性，

才会促使历史教师和其他学科教师积极协作，共同制定教学目标和实施教学计划，共同探讨教学效果和评价。其次，教师知识领域需拓展。跨学科融合教学要求教师具有跨学科的基本知识，能够对不同学科知识进行整合，促进学科之间的交叉和融合。因此，教师可通过互联网、新闻、书籍等渠道寻找各种资源，提高自身的专业素养和跨学科教学能力，反思教学方法与效果，促进学生学习体验的质量和深度。最后，教学实践经验需总结。跨学科融合教学是一个持续不断的教学改进过程，需要教师不断反思自己的教学实践，及时修正和改进教学方法，提高自我反思与进修意识，积极参与课程研究和教育研究，提高专业素养和教育教学水平。

4 结语

总之，跨学科融合教学可以有效地提高学生综合素质和跨学科能力，未来学科跨界合作的趋势必将不断发展，教师的教学也应该与时俱进，更新教学设计，打破学科壁垒，整合学科资源，促进学生核心素养与综合能力的提升。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022. 5
- [2] 中华人民共和国教育部. 《义务教育历史课程标准（2022年版）》，[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022，39页
- [3] 薛向阳. 《浅议中学历史教学中跨学科教学策略》[J]. 《中学历史教学》2022年2期
- [4] 于友西. 赵亚夫. 中学历史教学法[M]. 第4版. 北京：高等教育出版社，2017：46，224.
- [5] 张丽萍. 《跨学科历史教学模式初探》[J]. 《中学历史教学参考》2009年9期

广西教育科学“十四五”规划2023年度学业质量评价专项课题《核心素养导向下初中历史“教学评”一体的大单元教学课例研究》（课题立项编号：2023ZJY402）课题成果。

桂教科学〔2023〕21号 广西教育科学规划领导小组关于公布广西教育科学“十四五”规划2023年度学校党的建设工作等十个专项课题立项的通知_广西教育科学规划网 <https://jykxghb.gxeduyun.edu.cn/1470.html>

作者简介：戴斌（1973.03-），女，汉族，广西玉林人，中小学高级教师，本科，单位：广西贺州市平桂区教育科学研究所，研究方向：初中历史教育教学研究及命题研究。