

小学数学课堂教学成效的提升措施

赵光瑛

张北县教育局教研室，河北省张家口市张北县，076450；

摘要：在基础教育阶段，小学数学教育扮演着至关重要的角色。它不仅为学生提供了基本的数学知识和技能，更对他们未来的学习和发展奠定了坚实的基础。但在实际的教学过程中，由于各种因素的影响，小学数学课堂教学成效相比较预期较为不理想。因此，如何有效提升小学数学课堂教学成效，已成为教育界广泛关注的重要议题。

关键词：小学；数学课堂；教学成效；提升措施

DOI：10.69979/3029-2735.25.06.008

引言

随着社会的发展和科技进步，教育理念和教学方法也在不断更新。传统的灌输式教学方法已无法满足现代教育的需求，而以学生为中心、注重探究和实践的现代教学理念逐渐成为主流。在这种背景下，提升小学数学课堂教学成效不仅需要教师更新教学观念，还需要学校的全面支持和家庭教育的有力配合。目前，小学数学课堂教学中存在多个问题，这些问题直接影响了学生的学习兴趣和效果，制约了课堂教学成效的提升。因此，迫切需要探索和实施有效的改进措施，以应对这些挑战。本研究旨在通过对当前小学数学课堂教学情况的深入分析，提出一系列具体的提升措施，期望为小学数学教师提供实用的参考和指导，提升课堂教学的质量和效果。

1 影响小学数学课堂教学成效的因素分析

1.1 教学目标定位模糊

在小学数学教学里，教学目标对教学活动起着关键的引领作用。但部分教师在设定教学目标时存在诸多问题。一方面，目标设定脱离学生实际情况。每个学生的学习基础、学习能力和学习风格都存在差异，但有些教师未充分考虑这些因素。另一方面在于教学目标缺乏层次。一堂完整的数学课，教学目标应涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，且各维度目标应相互关联、层层递进。但实际教学中，部分教师对各维度目标的把握不够精准，往往只重视知识与技能目标的达成，忽视了过程与方法目标对学生思维能力的培养，造成学生难以在数学学习中获得全面发展。

1.2 教学方法传统单一

在小学数学教学中，部分教师仍过度依赖传统的

“填鸭式”教学方法，这种教学模式以教师为中心，侧重于知识的单向灌输。教师在课堂上占据主导地位，按照教材内容逐字逐句讲解，学生被动地接受知识，缺乏主动思考和探索的机会。在这种教学方法下，教师往往追求教学进度，忽视了学生的学习兴趣和个体差异，使得课堂氛围沉闷，学生学习积极性不高。

1.3 教学资源利用不足

首先，教师对教材资源的挖掘不够深入。教材是教学的重要依据，但有些教师仅局限于教材表面内容的讲解，未能充分挖掘教材中蕴含的丰富数学思想、方法以及拓展性内容。这样的教学方式，使得学生对知识的理解较为肤浅，无法充分发挥教材资源的价值。其次，教师对课外资源的重视程度不够。数学学科与生活实际紧密相连，丰富的课外资源能够为数学教学提供更广阔的背景和更多样化的素材。然而部分教师很少主动收集和利用课外资源，如数学科普视频、数学游戏、生活中的数学案例等，造成学生往往只能在抽象的概念和公式中学习，难以真正理解和运用知识，限制了学生数学素养的全面提升。

2 提升小学数学课堂教学成效的策略

2.1 精准定位教学目标

2.1.1 依据课程标准细化目标

课程标准是教学的重要依据，对此在这期间教师应深入研读课程标准，明确各知识点的教学要求，并将其细化为具体、可操作的教学目标。以“三角形面积计算”教学为例，课程标准要求学生“探索并掌握三角形面积公式，能解决简单的实际问题”。教师在教学时可将这一目标进一步细化。在知识与技能目标方面，要求学生

不仅要牢记三角形面积公式，还要能够准确运用公式计算不同类型三角形的面积，且计算准确率需达到一定标准，如在课堂练习中 80% 以上的题目能正确解答。在过程与方法目标上，教师要引导学生通过多种方式探究三角形面积公式的推导过程。可以组织学生进行小组合作，让学生用两个完全一样的三角形拼摆成已学过的图形（如平行四边形），通过观察、比较，发现三角形与拼成图形之间的关系，即两个完全一样的三角形可以拼成一个平行四边形，且三角形的底等于平行四边形的底，三角形的高等于平行四边形的高，而三角形的面积是拼成平行四边形面积的一半，从而自主推导出三角形面积公式。在这个过程中，培养学生的动手操作能力、逻辑思维能力和合作探究能力。

2.1.2 结合学生实际调整目标

每个学生都是独特的个体，他们在学习基础、学习能力和学习风格等方面存在差异。因此教师在设定教学目标时，应充分考虑学生的实际情况，制定分层教学目标，以满足不同层次学生的学习需求。对于学习能力较强、基础扎实的学生，在“三角形面积计算”教学中，除了掌握基本的知识与技能目标外，可设定拓展性目标。让他们探究多种推导三角形面积公式的方法，如通过割补法，将三角形转化为长方形或正方形来推导公式等。对于学习能力中等的学生，重点确保他们扎实掌握三角形面积公式的推导过程和基本应用。在课堂练习中，通过有针对性的题目，让他们熟练运用公式进行计算，同时引导他们思考公式在不同情境下的运用方式，培养他们的应用能力和思维能力。对于学习较为困难的学生，教学目标应侧重于基础知识和基本技能的掌握。帮助他们理解三角形面积公式的含义，通过直观的演示、实际操作等方式，如让学生用三角形纸片进行拼摆、测量，使其明白三角形面积与底和高的关系。在练习环节，为他们提供更多基础且简单的题目，让他们在反复练习中巩固所学知识，逐步建立学习信心。

2.2 创新优化教学方法

2.2.1 情境教学法激发兴趣

情境教学法能够将抽象的数学知识与生动有趣的生活情境相结合，从而有效激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。比方说在“认识人民币”的教学中，教师可创设“超市购物”的情境。在教室的一角布置一个简易的“超市”场景，摆放各种带有价格标签的学习用品等物品。让学生分别扮演顾客和收银员，进行模拟购物

活动。在购物过程中，学生需要根据商品的价格选择合适面值的人民币进行支付，收银员则要准确地找零。通过这样的情境创设，学生能够直观的感受到人民币在生活中的实际用途，深刻理解不同面值人民币之间的换算关系。同时学生在模拟购物的过程中，会积极思考如何组合人民币来购买自己心仪的的商品，如一个标价 5 元 6 角的笔记本，学生可能会想到用一张 5 元纸币和 6 枚 1 角硬币等不同的支付方式。这种亲身参与的情境体验，极大程度的激发了学生的学习兴趣和主动性，使他们在轻松愉快的氛围中学习数学知识，比单纯地讲解人民币的面值和换算更具效果，有助于提高学生对数学学习的热情和积极性。

2.2.2 小组合作学习培养能力

小组合作学习是一种有效的教学方法，它能够促进学生之间的交流与合作，培养学生的团队协作能力和创新思维。在数学探究活动中，教师可以组织学生开展小组合作。以“探究多边形内角和”为例，教师将学生分成若干小组，每个小组发放不同的多边形纸片，让学生通过测量、剪拼、分割等方法，探究多边形内角和的规律。在小组合作过程中，学生们各自发表自己的思考内容，有的学生负责测量多边形的各个内角，有的学生负责将多边形的内角剪下来拼在一起，观察能否拼成一个特定的角度，还有的学生则尝试将多边形分割成三角形，通过三角形内角和为 180° 的知识来推导多边形内角和。小组成员之间相互协作、相互启发，共同探索解决问题的方法。在讨论过程中，学生们可能会发现，四边形可以分割成两个三角形，其内角和为 $180^\circ \times 2=360^\circ$ ；五边形可以分割成三个三角形，内角和为 $180^\circ \times 3=540^\circ$ 。通过进一步的探究和归纳，学生们能够总结出多边形内角和的计算公式为 $(n-2) \times 180^\circ$ （其中 n 为多边形的边数）。这种小组合作学习的方式，不仅让学生掌握了多边形内角和的知识，更重要的是培养了学生的合作能力、沟通能力和逻辑思维能力。

2.2.3 启发式教学引导思考

启发式教学强调教师通过巧妙的提问和引导，启发学生的思维，让学生主动思考和探索问题的答案。在数学问题解决教学中，启发式教学能发挥重要作用。以“鸡兔同笼”这一数学问题为例，笼子里有若干只鸡和兔。从上面数，有 35 个头，从下面数，有 94 只脚。问鸡和兔各有几只？教师不直接给出解题方法，而是通过逐步提问引导学生思考。教师可先问学生：“如果笼子里都是鸡，那么一共有多少只脚？”学生通过计算得出 35

$\times 2=70$ 只脚。接着教师再问：“实际有 94 只脚，比全是鸡的情况多了多少只脚？”学生算出 $94-70=24$ 只脚。教师继续引导：“每把一只兔当成鸡就会少算几只脚？”学生回答 $4-2=2$ 只脚。最后教师问：“多出来的 24 只脚是因为把多少只兔当成鸡了呢？”学生通过思考得出 $24 \div 2=12$ 只兔，进而算出鸡的数量为 $35-12=23$ 只。在这个过程中，教师通过一系列的问题启发学生，让学生逐步深入思考，使学生在解决问题的过程中不仅掌握了知识，还学会了如何思考，提高了数学思维能力。

2.3 深度开发利用教学资源

2.3.1 挖掘教材潜在资源

在小学数学教材中，许多例题都蕴含着丰富的教学价值，教师不应仅仅满足于例题的表面讲解，而应引导学生对例题进行拓展和延伸。例如在进行“分数乘法”的教学，除了常规的教学内容，教师还可以引导学生从不同角度去理解例题中的数学关系。在“分数乘法”例题中，教师可提问学生：“除了表示两个分数相乘，还能表示什么实际意义呢？”学生可能会联想到将一个物体平均分成 3 份，取其中的 2 份，再将这 2 份平均分成 4 份，取其中的 3 份。通过这种方式，学生能够将抽象的数学运算与实际生活情境相结合，更好地理解数学知识的本质。此外教师还可以鼓励学生对教材例题进行改编和创新。在学习“三角形面积计算”时，教材例题可能给出一个已知底和高的三角形，让学生计算其面积。教师可以引导学生思考：“如果只知道三角形的三条边长，能否计算出它的面积呢？”鼓励学生通过查阅资料、小组讨论等方式。这样的拓展探究，不仅能拓宽学生的知识面，还能培养学生的创新思维和自主学习能力，让学生在深入挖掘教材资源的过程中，获得更丰富的数学学习体验。

2.3.2 整合课外资源

除了充分挖掘教材资源，积极整合课外资源也是丰富小学数学教学内容、提升教学效果的重要途径。数学文化作为一种宝贵的课外资源，蕴含着丰富的数学知识、思想和方法，将其融入小学数学教学中，能够使教学内容更加生动有趣，激发学生的学习兴趣。例如在“圆的认识”教学中，教师可以引入古代数学家对圆的研究成果这一数学文化内容。古代中国数学家刘徽在《九章算术注》中提出“割圆术”，通过不断分割圆内接正多边形来逼近圆的面积，这种方法体现了极限思想。教师在教学时，向学生介绍“割圆术”的原理和过程，让学生

了解到古人是如何通过智慧和努力探索圆的奥秘的。这不仅能让学生感受到数学文化的博大精深，还能帮助学生更好地理解圆的周长与直径的关系，以及圆周率的概念。此外，教师还可以引导学生关注生活中的数学现象，将生活中的数学资源引入课堂。比方说在学习“百分数”时，教师可以让学生收集生活中的百分数实例，如商场商品的折扣率、银行存款的利率等。学生通过对这些实际例子的分析和讨论，能够更加直观的理解百分数的意义和应用，体会数学与生活的紧密联系，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。

3 结语

综上所述，在小学数学课堂教学中，提升教学成效是每位教育工作者的追求。通过本次研究了解到数学课堂教学成效提升的措施。可以看出，提高教师的专业素质和教学能力是提升教学成效的关键。同时，也要注重学生的主体地位，激发学生的学习兴趣和主动性。另外，要善于利用现代信息技术，创新教学方式。最终在这种系统的教学工程开展中，通过不断改革和创新，相信小学数学课堂教学的成效将会得到显著提升，为学生的数学学习和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 邓权敏. 试析新课标背景下提高小学数学课堂教学效果的有效策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(12): 164-166.
- [2] 张娜. “双减”背景下小学数学课堂教学优化策略 [J]. 华夏教师, 2024(33): 40-42.
- [3] 林培川. 借助信息技术提升小学数学课堂教学效率路径探究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(22): 177-179+182.
- [4] 尹建虹. 浅谈小学数学课堂教学质量的提升策略 [C] //廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态 基础教育论文集. 江西省上饶市横峰县青板乡海南小学, 2022: 4.
- [5] 迟军英. 小学数学课提问技巧与教学成效提升研究 [J]. 码头设计, 2017, 6(11): 163.
- [6] 林建忠. 讲究练习设计技巧提高课堂教学成效 [J]. 海峡科学, 2013(10): 92-94.

作者简介：赵光瑛，出生年月：1979.09，性别：女，民族：汉，籍贯：河北省张北县，学历：本科，职称：中小学一级教师，研究方向：小学数学。