

数智化转型背景下高校思政教育创新路径研究

荆玉坤

山东水利职业学院，山东省日照市，276800；

摘要：随着我国经济形势的不断变化，将思政教育与就业教育相融合，已经成为提升学生就业竞争力的必要举措，因此推动高校将思政教育融入就业教育成为了当前教育界重大研究课题。本文通过分析当前高校思政与就业融合教育的现状，探讨当下教学过程中存在的问题，顺应国家发展需求，提出相应的优化举措，通过课程体系改革、创新教学模式等举措提出了思政教育与就业，教育与融合的具体路径，为高校提升学生就业竞争力，推动思政教育与就业教育融合提供了参考性意见。

关键词：数智赋能；智慧教学；思政教育；高质量发展

DOI：10.69979/3060-8767.25.01.048

1 思想政治教育数智化转型的价值意蕴

数智化转型通过技术赋能与价值引领的深度融合，推动思政教育从“经验驱动”向“数据驱动”转型，从“粗放管理”向“精准治理”升级，其价值意蕴体现在教育主体、客体、介体、环体的四维精准赋能上，重构了新时代思政教育的育人范式。

1.1 有助于对教育主体教学效果进行精准评价

数字化背景下，高校思政教育的创新有助于对教学主体教学效果进行精准评价，数字化时代，高校老师可以通过智能教学系统来实时记录教师的授课内容以及学生的反馈数据，来形成智能教学数据行为库，这能够推动教育主体教学效果的数字画像构成和动态优化。数智化转型能够帮助教师更为精准的了解学生的学习情况，并且根据学生的学习情况和参与度来重构自身的育人范式，通过机器算法智能生成学生的兴趣雷达图，帮助教师根据动态反馈，实时改进自身的教学方法，实现教学能力的精准提升。

1.2 有助于对教育客体思想动态进行精准追踪

数字化背景下，对高校思政教育进行智能化转型，能够帮助老师更好的把握学生的教学情况，有助于对教育客体的思想动态进行更准追踪。数字时代的到来，使得当前高校学生面临着更为多元的信息冲击，多元思想和多元文化正在冲击着主流文化，因此推动思政教育的数智化转型，利用大数据进行学生思想动态的评估和精准追踪，可以帮助老师更好的了解教育客体思想动态的情况。通过整合学生的思政课堂表现数据以及发言，情

感倾向来构建学生的思想动态，数字光谱，通过数字化平台来分析学生思想的波动，帮助老师和辅导员触发干预流程，为学生提供清朗的思政教育空间。

1.3 有助于对教育介体多维信息进行精准选择

思政教育数字化转型还可以帮助老师对教育媒介以及网络信息进行精准选择。随着互联网的发展，教育媒介和网络信息呈现多样化的趋势，教学方法可以通过多媒体平台来进行个性化教学。而网络上可以选择的教学素材也呈现多样化。但是，由于网络信息的纷繁复杂以及新兴教育媒介的不断涌，很多老师在选择教育媒介和教育内容的过程中无法精准选中合适的教育介体，导致教育媒介和教学内容与学生的思政水平不匹配，一定程度上影响了思政课堂的数字化转型。借助大数据，可以根据学生的学习情况，对教育介体多维信心，进行精准选择。根据学生的思想交流和个性来进行精准教学。

2 思想政治教育数智化转型的现实困境

2.1 数字意识不足造成教育主体地位下降

思政教育数字化转型过程中，存在着教师和学生数字意识不足而造成了教育主体地位下降的问题。高校思政教育的主体是学生，但是在思政教育数字化转型过程中，很多老师和学生更习惯于传统的教育模式，难以主动适应并运用数字技术开展思政教学活动，这使得教育主体在数字化的浪潮中的主导作用的作用被削弱，出现了重技术而轻内容的问题。除此之外，数字技术虽然帮助老师和学生更加精准的选择学习内容，但是却忽视了教学目标设定以及方法创新方面的教育主体的主导性，

单从大数据的筛选来确定教学选题，一定程度上忽略了学生的自主性，使得教学内容过于趋同，进一步造成了教育主体地位的下降。

2.2 数智水平发展不均衡造成转型接受程度差异

数字化转型背景下，高校思政教育路径的创新还存在着地域差异，向沿海地区和发达地区的高校数字化水平发展明显要领先于落后地区的高校，思政教学内容存在着地域差异性，例如上海很多高校已经采取了 AR 教学的方式，帮助学生身临其境的感受红色文化场景，然而，经济发展较为落后的地区，思政教育仍然沿用着传统的教学方式，尽管引入了数字化教学的概念，但是很多思政课堂仍然采取着填鸭式宣讲 PPT 的方式对学生进行思想教育，这一定程度上出现了素质水平发展不均衡，从而造成各个高校转型接受程度具有一定的差异的问题。长此以往，则不利于高校思政教育的均衡发展，失去了教育本身的公平性。

2.3 数智信息质量良莠不齐

高校思政教育的数字化，转型的优势在于能够快速精准的筛选出符合教师教学需求的教育素材。然而，当前网络上数字信息质量参差不齐，一定程度上也混淆了优质素材。数智时代，信息传播速度快、范围广，但信息质量却难以保证。网络上存在大量虚假、错误、低俗的思想政治教育信息，这些不良信息不仅会误导学生的价值观和思想观念，还会对教育介体的权威性和公信力造成损害。例如，一些网络谣言或错误的历史解读可能会影响学生对国家、社会和历史的正确认知，削弱思想政治教育介体的凝聚力和向心力。随着多元文化的冲击，网络上的信息以及相关思政教育的课件呈现良莠不齐的状态，在思政教育数字化转型的过程中，缺乏对教育素材和教育媒介选择的把关，把关人的缺失，一定程度上削弱了思政教育的凝聚力和向心力。长此以往，不利于高校学生的思想水平提升。

2.4 数智技术消解个人主体性

随着数字技术在思政教育领域的广泛运用，各大高校在进行思政教育过程中逐渐实现了虚拟化，线上教学的模式。然而，过度依赖线上教学和虚拟教学可能会导致学生将虚拟世界和现实世界割裂，影响学生的社会交往能力和创新能力。例如，学生在虚拟课堂上与教师和同学交流思政内容，但却难以感受到对方的真实情感互

动和整体的群体氛围，这一定程度上消解了个人的主体性，可能会对其心理健康和社会人格发展产生一定的不良影响。除此之外，思政教学的数字化转型也可能过度依赖于大数据。通过算法推荐和个性化学习技术，可能会导致学生陷入信息茧房。尽管为学生提供了更加精准的学习服务，但是也让学生只接触到了符合自己兴趣和观点的兴，从而限制了学生思政水平的深入发展，忽视了学生思想的个体差异性和主体发挥性，导致学生在思政教育过程中个人主体性被消解。

3 思想政治教育数智化转型的优化路径

3.1 打造与数智时代接轨的思想政治教育工作队伍

未来，要想进一步推动高校思政教育的数字化转型，并且完善数字化教学，就需要进一步提升当前高校思想政治教育主体的信息素养和素质能力，打造与数字时代接轨的思想政治教育高校工作队伍。首先，在学校管理层面，需要构建分层分类的培训体系，针对传统的思政老师可以引入人工智能辅助教学的培训，帮助他们结合自身的学科特点来探索创新教学模式，从而提升思政课程的吸引力和互动性。而对于新引进的高校，思政老师可以重点培训高校目前的在线教学平台操作和多媒体教学使用软件，帮助新入职的教师尽快掌握线上课程，搭建和智能系统反馈的基本能力，从而进一步提高当前思想政治教育老师的信息素养和素质能力。与此同时，高校的思政老师还可以共同设立数字思政创新实验室，为教师提供虚拟仿真教学以及学生行为分析等多个实验场景。通过大数据分析优化教学策略，进一步推动思政教育的数字化转型。

3.2 打造全方位数智化教育环境

未来的思政教育课堂应该突破传统的限制，打造全方位的数字化教育环境，构建主流价值引领的数字化内容体系，从而提高学生的思政学习兴趣。例如，高校可以结合虚拟场景来还原著名的历史事件，让学生在学习历史的过程中身临其境的感受到先辈的应用时，自己和崇高精神，从而提高学生对红色文化的认同感，增强对我国目前主流价值观的情感认同，帮助学生在树立树立正确的价值观和人生观。与此同时，思政老师必须要及时和学生进行主流价值观的交流，根据学生的思想动态，打造一个动态的素质教育环境，通过互动体验来深

化学生对当前主流价值观的理解和践行,提高学生的思想政治水平。

3.3 强化价值引领, 提高学生的主体性

在思政教育的数字化转型过程中,一定要杜绝重技术而轻内容的行为。尽管当前数字技术的飞速发展给当前高校学生教育带来了诸多便利,但是老师也要提高对技术风险的警惕,不能将人文价值让渡于技术价值,始终强调价值引领,强调学生在思政教育中的主体性。首先,思政老师要认识到,数字技术只是思政教育中的辅助,帮助教师更好的选择内容,选择教学方式,更好的反馈学生的思想政治水平,并不能完全依托于数字技术来进行思政教育。其次,教师在选择思政内容教学的过程中,一定要警惕大数据所带来的算法偏见和信息茧房,主动打破大数据所构建的单一茧房,为学生创设出多场景,多样化,多种内容的思政教育内容,从而提高学生对思政学习的兴趣。最后,对学生思政教育水平的评估不能仅仅局限于大数据的反馈,也要根据学生一对一面对面交流所得出来的印象进行综合评比,尊重学生的主体性,才能更好的推动我国高校思想政治教育的落地。

4 结语

在数字化和智能化的浪潮席卷全球的当下,高校思政教育作为塑造学生价值观,培养新时代人才的关键环节进行数字化转型已经成为必然的趋势。未来,高校老师应该进一步适应教育环境的变革,应用新型的智能技术来应对环境的迭代,提高高校思政教育的响应,力保

成教育目标升级,提养复合型时代新人的根本目标,帮助学生树立正确的世界观,人生观,价值观,从而增强文化自信与民族自豪。

参考文献

- [1] 高校思政教育数智化发展的趋势、回应与把控[J]. 张磊. 黑龙江高教研究, 2024(07)
- [2] 以数字技术提升高校思政教育实效性: 意义、挑战及实践进路[J]. 高荣霄; 郑益. 公关世界, 2024(14)
- [3] 类 ChatGPT 生成式人工智能技术驱推高校思政教育实践变革探究[J]. 张满东; 熊蕾. 中学政治教学参考, 2024(24)
- [4] 创新扩散理论视角下高校网络思想政治教育实践活动路径探究[J]. 王佳梅. 新闻研究导刊, 2024(12)
- [5] 人工智能视域下高校思政教育的创新研究[J]. 潘奕羽. 佳木斯职业学院学报, 2024(06)
- [6] 人工智能时代高校思政教育创新发展的的问题与路径研究[J]. 刘奕含. 湖北开放职业学院学报, 2024(11)
- [7] 数智赋能高等教育新质发展: GAI 技术时代的教师新作为[J]. 祝智庭; 金志杰; 戴岭; 姜浩哲. 电化教育研究, 2024(06)
- [8] 数字赋能高校思政教育的困境与突破路径探讨[J]. 李黎炜. 湖北开放职业学院学报, 2024(10)
- [9] 新媒体时代高校思政教育工作的创新发展路径——评《新媒体视角下大学生思想政治教育创新探索》[J]. 张瑜敏. 传媒, 2024(10)