

“双减”背景下小学语文作业创新设计与实践

于建萍

山东省临沂市兰陵县磨山镇中心小学，山东临沂，277728；

摘要：“双减”政策的推行，为小学语文教学带来了新的变革要求，作业作为教学的重要环节，其创新设计与实践成为提升教学质量、减轻学生负担的关键。本文深入剖析“双减”背景下小学语文作业创新设计的必要性，从理论依据、设计原则、实践策略以及实施效果与反思等方面展开研究，旨在探索出符合“双减”要求的小学语文作业模式，促进学生全面发展，提升语文综合素养。

关键词：双减；小学语文；作业创新；实践研究

DOI：10.69979/3029-2735.25.4.093

引言

在教育改革不断深化的当下，“双减”政策如同一剂良药，致力于减轻学生过重的作业负担和校外培训负担，让教育回归本质，促进学生全面、健康、可持续发展。语文作为小学教育的基础学科，作业是巩固知识、培养能力、拓展思维的重要手段。传统的小学语文作业存在形式单一、内容机械、量多质低等问题，不仅加重学生负担，还难以激发学生学习兴趣，不利于学生语文素养的提升。因此，在“双减”背景下，创新设计小学语文作业并进行有效实践具有重要的现实意义。

1 “双减”背景下小学语文作业创新设计的必要性

1.1 响应政策号召

“双减”政策明确指出要全面压减作业总量和时长，提高作业质量。传统小学语文作业中大量重复性、机械性的作业显然与政策相悖。创新设计作业能够严格控制作业量，优化作业内容，使作业设计符合“双减”政策要求，确保政策在教学一线得到有效落实。

1.2 促进学生全面发展

传统作业侧重于知识记忆与重复练习，忽视学生思维能力、创新能力和实践能力培养。创新作业设计能够根据学生年龄特点和学习需求，设计多样化作业形式，如阅读拓展、实践探究、创意写作等，满足学生不同学习需求，激发学生学习兴趣，促进学生在知识、技能、情感态度等多方面全面发展。

1.3 提升教学质量

优质的作业是课堂教学的有效延伸和补充。创新设计小学语文作业可以紧密围绕教学目标，针对性地巩固课堂所学知识，引导学生深入思考和拓展应用，及时反馈学生学习情况，帮助教师调整教学策略，从而提升语文教学整体质量。

2 小学语文作业创新设计的理论依据

2.1 建构主义学习理论

建构主义认为，学习是学生主动建构知识的过程，而非被动接受知识。在作业设计中，应创设情境，让学生在解决问题的过程中主动探索、发现和建构知识。例如，设计探究性作业，让学生自主查阅资料、分析问题、得出结论，有助于培养学生自主学习能力和知识建构能力。

2.2 多元智能理论

多元智能理论由霍华德·加德纳提出，他认为人类至少存在八种智能，包括语言智能、逻辑 - 数学智能、空间智能、身体 - 运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能。在小学语文作业设计中，应依据多元智能理论，设计多元化作业形式，满足不同智能优势学生的需求，让每个学生都能在作业中发挥自己的优势，提升学习效果。

2.3 最近发展区理论

维果斯基的最近发展区理论指出，学生的发展存在两种水平：一是现有水平，二是潜在水平，两者之间的差距就是最近发展区。作业设计应基于学生最近发展区，提供具有一定挑战性但通过努力又能完成的任务，引导

学生在完成作业过程中不断超越现有水平,实现知识和能力的提升。

3 “双减”背景下小学语文作业创新设计原则

3.1 趣味性原则

兴趣是最好的老师。作业设计要富有童趣,贴近学生生活实际,采用故事、游戏、竞赛等形式,激发学生做作业的兴趣。例如,在学习古诗词时,设计“古诗词接龙游戏”作业,让学生在轻松愉快的氛围中巩固古诗词知识。

3.2 分层性原则

学生的学习能力、知识水平和学习需求存在差异。作业设计应遵循分层原则,分为基础作业、提高作业和拓展作业。基础作业面向全体学生,巩固课堂基础知识;提高作业针对中等学生,提升知识运用能力;拓展作业为学有余力的学生提供,培养创新思维和综合能力。这样使每个学生都能在作业中获得成就感,促进学生共同发展。

3.3 实践性原则

语文是一门实践性很强的学科。作业设计要注重实践,让学生在实践中运用语文知识,提高语文综合素养。如组织学生开展“小小记者”采访活动,让学生在采访过程中锻炼口语表达、人际交往和信息收集整理能力。

3.4 综合性原则

语文知识是一个有机整体,作业设计要打破知识之间的界限,加强学科内知识整合以及语文与其他学科的融合。例如,设计“制作一份关于春天的手抄报”作业,既考查学生语文的文字表达能力,又涉及美术绘画、信息收集等方面能力,培养学生综合运用知识的能力。

4 “双减”背景下小学语文作业创新设计与实践策略

4.1 丰富作业类型

4.1.1 书面作业创新

书面作业是传统作业的主要形式,但可以进行创新设计。减少简单抄写、填空等机械性作业,增加创意写作、阅读批注等作业。如在学习完一篇课文后,让学生进行仿写、续写或改写,培养学生写作能力;布置阅读作业时,要求学生在阅读过程中进行批注,写下自己的

感悟和疑问,提高阅读理解能力。

4.1.2 实践性作业

组织学生开展丰富多彩的语文实践活动,如课本剧表演、演讲比赛、书法展览等。在课本剧表演中,学生需要深入理解课文内容,进行角色分析、台词创作和表演,全面提升语文素养;演讲比赛锻炼学生口语表达和逻辑思维能力;书法展览则培养学生书写能力和审美能力。

4.1.3 阅读作业

阅读是语文学习的重要组成部分。制定阅读计划,推荐适合小学生阅读的经典文学作品,如《小王子》《夏洛的网》《鲁滨逊漂流记》等。布置阅读记录卡作业,让学生记录阅读时间、内容摘要、好词好句和阅读感悟。定期开展阅读分享会,让学生交流阅读心得,激发阅读兴趣,培养阅读习惯。

4.1.4 跨学科作业

打破学科界限,设计跨学科作业。如在学习描写四季的课文时,与美术学科结合,让学生根据课文内容创作一幅四季主题的绘画作品,并配上一段文字描述;与科学学科结合,开展“探索自然奥秘”主题活动,让学生观察自然现象,撰写观察报告,培养学生综合运用多学科知识解决问题的能力。

4.2 控制作业量与时长

严格按照“双减”政策要求,控制小学语文作业总量和时长。一、二年级不布置书面家庭作业,可在校内安排适当巩固练习;三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟。教师要精心筛选作业内容,去除重复、无效作业,提高作业质量,确保学生在规定时间内完成高质量作业。

4.3 利用信息技术优化作业设计

借助信息技术手段,丰富作业呈现形式和完成方式。利用教育类APP布置作业,如古诗词背诵作业可通过APP进行线上背诵打卡,系统自动评测背诵情况;利用在线学习平台发布阅读作业,学生在线阅读并完成相关测试题,平台即时反馈学习结果;制作微视频作业,针对教学重点、难点知识制作讲解微视频,让学生课后自主学习巩固。

4.4 建立作业评价体系

4.4.1 多元化评价主体

改变传统单一的教师评价模式，建立教师、学生、家长多元评价主体。教师评价注重对学生作业完成情况的全面评价，包括作业质量、书写规范、完成态度等；学生自评让学生反思自己的学习过程，提高自我认知能力；学生互评促进学生相互学习、相互交流；家长评价可以让家长了解学生学习情况，加强家校合作。

4.4.2 开展作业评价与反思

建立科学合理的作业评价体系，从作业完成的质量、学生的参与度、创新思维等多个维度对作业进行评价。定期开展作业评价活动，对优秀作业进行展示和表扬，激励学生积极完成作业。教师要定期对作业设计与实践进行反思，总结经验教训，根据学生的实际情况和反馈意见，不断调整和优化作业设计，提高作业质量。

采用定性评价与定量评价相结合、过程性评价与终结性评价相结合的方式。定性评价通过评语、等级等方式对学生作业进行评价，肯定学生优点，指出存在问题并提出改进建议；定量评价采用分数、星级等形式对作业进行量化评价。过程性评价关注学生作业完成过程中的表现，如参与度、合作能力等；终结性评价侧重于对作业最终成果的评价。

4.4.3 激励性评价语言

评价语言要具有激励性，充分肯定学生的努力和进步，增强学生学习自信心。例如，“你的创意真独特，继续保持！”“这次作业书写很工整，老师为你点赞！”等评语，让学生感受到老师的关注和鼓励，激发学生完成作业的积极性。

4.5 优化作业批改与反馈

创新作业批改方式，除了传统的教师批改，还可以采用学生自评、互评等方式。学生自评可以让学生反思自己的作业完成情况，发现自己的优点和不足；互评能够促进学生之间的交流与学习，让学生从他人的作业中获得启发。教师在批改作业时，要注重评语的针对性和鼓励性，不仅指出学生作业中的问题，还要给予肯定和建议，激发学生的学习积极性。及时反馈作业情况，让学生能够及时了解自己的学习成果，调整学习方法。

4.6 加强家校合作

家长在学生的学习过程中起着重要作用。教师要加强与家长的沟通与合作，向家长宣传“双减”政策的意义和要求，让家长了解学生的作业情况和学习进展。同

时，引导家长转变教育观念，关注学生的全面发展，鼓励家长为学生创造良好的家庭学习环境，支持学生参与各种实践活动，培养学生的兴趣爱好和综合素质。

5 “双减”背景下小学语文作业创新设计与实践的实施效果

5.1 学生学习兴趣提高

通过创新作业设计，作业形式丰富多样，趣味性增强，学生对语文作业的态度发生明显转变，从被动完成转变为主动参与。在阅读分享会、课本剧表演等活动中，学生积极投入，展现出浓厚的学习兴趣。

5.2 学生语文综合素养提升

学生在完成各类创新作业过程中，语文知识得到巩固和拓展，听、说、读、写能力全面提升。如在实践性作业和跨学科作业中，学生的思维能力、创新能力、实践能力和合作能力得到锻炼，语文综合素养显著提高。

5.3 家长满意度提升

“双减”政策下的作业创新设计与实践，减轻学生作业负担的同时，提高作业质量和学习效果。家长看到孩子学习兴趣提高，学习压力减轻，对学校教育的满意度明显提升，家校关系更加和谐。

6 实施过程中的问题与反思

6.1 存在问题

6.1.1 教师观念转变困难

部分教师受传统教学观念影响，对“双减”政策理解不够深入，在作业创新设计方面存在畏难情绪，仍习惯于布置传统的机械性作业，难以适应“双减”要求下的作业设计变革。

6.1.2 作业资源开发不足

创新作业设计需要丰富的作业资源支持，但目前一些学校和教师缺乏对作业资源的有效开发和整合，导致作业设计内容受限，难以满足学生多样化学习需求。

6.1.3 分层作业实施难度大

在分层作业实施过程中，如何科学合理地对学生进行分层，以及如何确保不同层次作业的针对性和有效性，是教师面临的挑战。部分教师在分层作业设计和实施过程中存在操作不规范、评价不科学等问题。

6.2 改进措施

6.2.1 加强教师培训

学校应加强对教师的培训,深入解读“双减”政策,开展作业创新设计专题培训,邀请专家进行讲座和指导,组织教师交流研讨,帮助教师更新教学观念,掌握作业创新设计方法和技巧。

6.2.2 整合作业资源

学校和教师要积极整合各类作业资源,建立作业资源库。可以收集优秀的作业案例、教学素材、试题等,进行分类整理,实现资源共享。同时,鼓励教师结合教学实际,自主开发作业资源,丰富作业内容。

6.2.3 完善分层作业实施机制

制定科学合理的学生分层标准,综合考虑学生学习成绩、学习能力、学习态度等因素进行分层。加强对分层作业设计和实施的指导与管理,定期组织教师研讨,不断优化分层作业内容和评价方式,确保分层作业的有效实施。

7 结论

“双减”背景下小学语文作业创新设计与实践是一项长期而艰巨的任务,关系到学生的全面发展和语文教学质量的提升。通过深入理解“双减”政策内涵,依据相关教育理论,遵循创新设计原则,采取有效的实践策略,丰富作业类型,控制作业量和时长,利用信息技术优化作业设计,建立科学合理的作业评价体系,能够有效减轻学生作业负担,提高学生学习兴趣和语文综合素

养。在实施过程中,虽然会遇到一些问题,但通过加强教师培训、整合作业资源、完善分层作业实施机制等改进措施,不断探索和实践,一定能够开创小学语文作业设计与实践的新局面,为学生的成长和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. (2021 - 07 - 24)[2024 - 10 - 15]. http://www.gov.cn/zhengce/2021 - 07/24/content_5627132.htm.
- [2]霍华德·加德纳. 多元智能新视野[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2012.
- [3]维果茨基. 维果茨基教育论著选[M]. 余震球, 选译. 北京: 人民教育出版社, 2005.
- [4]王蔷. 英语教学法教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [5]朱慕菊. 走进新课程: 与课程实施者对话[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [6]李星云. “双减”政策下小学数学作业优化设计的实践与思考[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(29): 60 - 62.
- [7]赵健. 基于“双减”政策下初中语文作业优化设计的策略研究[J]. 学周刊, 2022(36): 15 - 17.