

基于深度学习的高中英语阅读教学策略探究——以青海地区为例

朱玉英

青海省玉树藏族自治州第二民族高级中学，青海玉树，815099；

摘要：深度学习是有效培养学生核心素养的方式之一。本文分析了青海地区高中英语阅读教学过程中存在的英语阅读浅层学习问题。此论文中笔者介绍了深度学习所具有的特征、内涵。本文中笔者结合课例，笔者从学习内容、学习目标、学习活动、学习评价四个维度出发，探讨指向深度学习的高中英语教学策略。促使英语阅读教学由浅层走向深层、由表象走向本质，推动核心素养和学科育人在高中英语教学课堂落地。

关键词：深度学习；高中英语；青海地区；英语教学

DOI：10.69979/3029-2735.25.4.094

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)指出，核心素养是课程育人价值的集中体现，英语课程中培养的的学生核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识、学习能力等方面(教育部，2022)。英语阅读教学作为培养高中学生核心素养的重要途径之一，与学生各项语言能力的发展有着及其密切的关系。因此，“素养立意”的执行和落实对于建立高质量的英语课堂至关重要。

青海地区高中英语阅读教学中存在很多问题。尽管不断改进，但仍然存在很多不足之处。教学目标设置方面，教师重知识传授轻视素养和思维品质的提升。教学目标方面，内容碎片化，教师浅析教学文本，缺乏知识整合和迁移的能力，无法深入挖掘文本主题的内涵。教学活动设计方面，部分教师忽视学生的认知规律，阅读教学和学习中无法体现深度学习的层次性，教学活动碎片化。忽视了学生思维品质和正确价值观的培养。教学问题方面，问题设置浅层化，较少设计能提高学生思维能力的问题。在课堂上，教师的角色依然是主导者，他们倾向与把知识传授给学生。然而，这种方式并不能培养学生的独立思考能力。因此贯彻并落实深度学习的理念，重建以学生为主的高中英语阅读课堂，解决学生知识碎片化的问题，改变学生英语学习表层化、浅层化的现象迫在眉睫。

1 高中英语阅读教学中浅层学习问题

阅读教学在高中英语教学中扮演这重要的角色，阅读教学不仅能帮助学生掌握语言技能、促进思维能力、文化理解和终身学习能力的发展。当前，民族地区高中英语阅读中的浅层学习问题主要表现在：

1.1 缺乏主题引领

在阅读教学过程中，青海地区部分教师往往只关注教学的步骤与教学环节。阅读过程只停留在阅读文本表面，教学过程中缺乏对文本主题的深入挖掘和剖析。阅读教学缺乏主题引领，阅读教学内容碎片化，整体性不强，深度学习强调引领性学习主题，开展基于文本的理解性学习。在文本主题意义的引领下获得对文本的深层阅读，使学生获取积极的情感体验。

1.2 活动形式单一

在教学活动设计上，部分教师忽视学生的认知发展规律，教师教学方法单一，教学观念陈旧，部分教师习惯于传统的讲授，师生之间缺乏互动，学生缺乏对阅读文本的探究欲。深度学习重视培养学生独立思考能力和创新精神，让他们成为课堂上的核心参与者，并且在课堂中寻求挑战。学生能够克服教学活动形式化的弊端，学生可以全身心参与教学活动，体验学习过程，享受学习过程。

1.3 评价方式零散

教学评价方式单一零散，缺乏系统性和整体性，在教学过程中，青海部分教师片段的检测知识点的掌握情况，难以发挥教学过程中的有效性和系统性。深度学

习主张开展持续性的检测和评价,教学过程中,教师要
及时动态检测学生的学习过程,及时改变评价零散、低
效的问题。推动教、学、评一体化。

1.4 目标定位偏失

阅读教学目标常常局限于对语言知识和语言技能
的培养,思维品质、文化意识等素养的发展常常被忽略。
教师倾向把阅读文本视为单词、句型、短语等知识点的
集合。教师仅仅通过阅读文本来教词汇、短语和短语。
深度学习倡导素养导向的学习目标,促使学生形成正确
的素养目标观。

2 深度学习的内涵、特征

2.1 深度学习的内涵

深度学习最早是由美国教育家 Marton 和
Saljo(1976)提出,他们认为深度学习是指学生在学习
过程中会更加关注内容之间的联系,强调对知识理解。
[1]何玲、黎家厚(2005)指出深度学习是指学习者在理
解的基础上,学习者可以批判地学习新的思想和知识,
并将这些知识融入到已有的知识结构中,学习者可以将
已学到的知识迁移到新的情景中,做出决策和解决问题
的学习。[2]深度学习是指“学习者可以能动的参与教学
的总称”亦即“通过学习者能动地学习,旨在培育囊括
认知性、伦理性、社会性能力,以及教养、知识、体验
在内的认知能力。[3]

2.2 深度学习的特征

张浩和吴秀娟(2012)指出学习者在深度学习过程
中表现出高度的主动性。对所学的知识进行批判性的学
习和反思。以其获得更为深刻的认知水平。学习者掌握
知识的内在意义,通过对学习信息的深度加工,主动构
建有意义的知识体系。学习者将自己所学的知识运用到
实际情况中解决复杂的问题。最终实现全面且高阶的学
习目标 [4]。安富海(2014)认为深度学习是一种基于高阶
思维发展的理解性学习,具有注重批判理解、强调内容
整合、促进知识建构、迁移运用等特征。这就意味着深
度学习不仅需要学生积极主动参与,还需要教师确立高
阶思维发展目标、整合意义联接的学习内容、创建促进
深度学习的真实情景、选择持续关注的评价方式进行积
极指导。[5]郭华(2016)总结了深度学习的特征,分别为
“联想与结构,活动与体验,本质与变式,迁移与运用,
价值与评价”。[6]

3 指向深度学习的教学实践模型

2013年教育部基础教育课程教材发展中心研发了
“深度学习”教学改进项目。2017年,项目组提出了深
度学习的教学实践模型。该模型包括引领性学习主题、
素养导向的学习目标、挑战性学习任务、持续性学习评
价等四个维度。营造开放性学习环境和反思性教学改进
等两个关键因素。[7]该模型凸显了教学过程中作为教
师,首先要确定引领性的学习主题,教学目标趋于结构
化,教学活动趋于系统化、情景化。教学活动需设置挑
战性的学习任务,教学过程需要伴随着持续性的评价,
营造积极的学习环境,课前、课中、课后及时反思教学,
及时调整教学过程与教学基础。

4 基于深度学习教学实践模型的英语阅读教学策略

本文基于深度学习理论和深度学习教学实践模型,
从学习目标、学习主题、学习活动和评价等四个维
度,以外研社版必修二 unit 5 Blogging Australia 教
学为例,探索基于深度学习的高中英语阅读教学策略。

4.1 深度研读语篇、确定引领性学习主题

语篇分析是确定引领性主题的基础,引领性学习主
题是语篇学习的中心思想与价值所在。引领性学习主题
是基于课程标准、体现学科知识、反映学科本质、促进
学生核心素养发展的主题,为深度学习提供有力支撑和
引导。[8]语篇 Blogging Australia 分析如下:

【What】本单元的主题范畴为“人与自然”,本文
涉及的主题语境是通过旅行来了解世界,本文从一位职
业摄影博主的工作内容角度介绍西澳大利亚州以及她
对自然和环保的看法,本课例先以“Travel broaden the
mind”贯穿文章,理解文章层层深入,以讲旅行故事的
方式,最终讲出自己的欣赏不同国家和地区区域的自然
美和人文美,尊重地理文化知识和文化多样性。

【Why】从不同的角度引发学生对旅行意义的思考

【How】本文通过以访谈的形式,一问一答,通过
访谈的形式介绍了一位职业摄影师的博主的工作内容,
与西澳大利亚的渊源以及她对自然和环保的看法。基于
文本解读,围绕旅行这一主题,通过介绍 Lauren's
travel experience,

基于文本解读,围绕旅行这一主题,教师梳理了语
篇的明线,即 Lauren 的旅行日志,以及文本的暗线—

通过 Lauren 这一主题人物的旅行记录来呈现不同国家和地区自然景观,进而突现自然地理文化知识和文化的多样性。

4.2 确立素养导向的学习目标

素养导向的学习目标以培养学生的核心素养为主,素养导向的学习目标可以帮助教师明确教学的发展方向,要体现核心素养的全面性,基于学情制定学习目标。在确定引领性学习主题和基于学生学情的基础之上,笔者制定了如下学习目标:

学生在学完本课内容后应该可以:

(1) 学生了解 Lauren Bath's 的采访内容,获取西澳大利亚相关信息,可以了解并认识该地的自然风光和人文风俗习惯。

(2) 通过深入阅读和讨论与旅行相关的文章,学生可以运用自己掌握语言技能来展示他们的旅行体验。

(3) 通过参加各个国家、地区、我们可以更好的理解这个不同国家的风土人情,学会尊重、欣赏各种文化的独特之处。我们可以更好的体验中外文化的差异,培养一种良好的跨文化交流意识,坚定文化自信。

学习目标基于引领性学习主题层层推进,制定的学习目标体现了培养学生核心素养的目标导向目标,(1) 通过阅读语篇,梳理并获取关于文本的基本信息,使学生建立结构化的知识体系,感知文本主题,发展学生的语言能力。目标(2)与目标(3)旨在通过设计一系列的活动,学生在问题的引导下理解文本,学生可以学习本篇文章,了解旅行的相关信息,并可以用自己所学的语言和知识介绍旅行经历,学生可以用所学语言描述其他地区自然风光与人文风景。

4.3 设置挑战性的学习活动

设置挑战性的活动有助于学生激发学生的学习兴趣,培养学生的思维能力,提升学生探究学习和自主学习的能力,围绕引领性主题,上述学习目标层层递进,

体现了培养学生核心素养目标导向,目标(1)教师通过引导学生阅读语篇,获取关于西澳大利亚的相关信息,学生建立结构化的知识,初步感知文本主题,目标(2)与目标(3)通过设置一系列的学习活动,学生在问题的驱动下能够理解文本主题、了解主人公的经历,感知不同文化、形成跨文化意识。在英语阅读教学中,教师基于学习主题和素养导向的学习目标。基于学生的学情,整体把握阅读语篇的学习内容,设计一系列有挑战性的活动,发展学生的核心素养。

(1) 感知文本信息,形成结构化知识

深度学习的“联想与结构”特征强调学生联想已有自身经验,在新旧知识之间建立联系,最终实现新旧知识的转化。教师引导学生梳理、整合语篇中所获得的知识,将碎片化的文本信息关联起来,形成关联性的知识结构,这一过程需要教师搭建信息支架、通过引导、引发学生主动思考[9]。教师首先向学生展示图片并询问问题;Question one:Please focus on the title,what catch your sight firstly? Question two:If you have an opportunity to travel around the world,where would you choose,and why?通过问题来激发学生已有的知识和经验,激发学生的学习兴趣.学生通过阅读文章,形成文本的结构化知识。

(2) 设置问题驱动,促进思维发展

具有挑战性问题能促进学生深入探究文本,设置挑战性的问题是发展学生高阶思维必要条件。[10]在这一部分,教师设置了一系列具有思维层次的问题链,引导和帮助学生深入挖掘语篇背后的意义。本课例中,学生完成了语篇的基本阅读后,教师设置了以下问题:

Question one:Do you think she is a successful photo blogger?

Question two:What qualities can we learn from her?学生通过讨论,总结出了关于

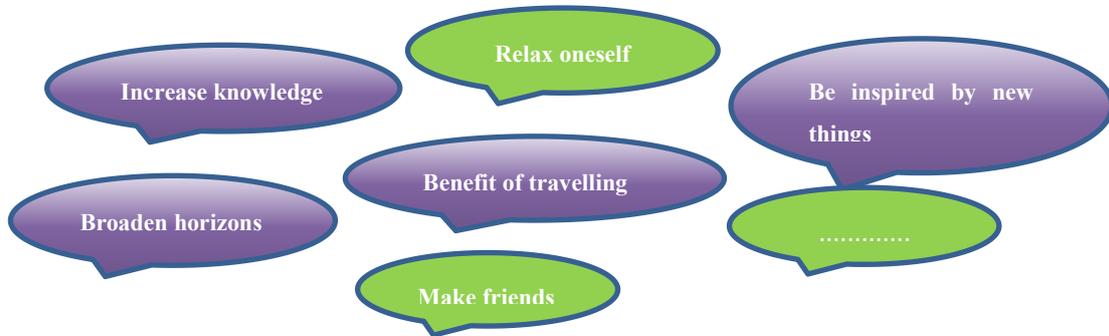
Lauren Bath 身上的精神品质。如下图一:



Question three: How do Lauren's travel experiences influence her and the readers of other blog? What are benefits of travelling? 学生通过自由交谈, 总结出旅行的积极影响。如下图二

Question four: Does travel broaden Lauren's

mind? Give your reasons. 深度学习, 就是指在教学过程中, 在教师引领下, 学生围绕着具有挑战性的学习主题, 全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。学生通过细读文本、小组合作、个人思考总结出 Lauren Bath 的旅行 blog, 如图三。



图二



图三

上述文本帮助学生逐步理解文本, 深入理解旅行的意义, 符合学生的思维发展规律。

4.4 开展持续性的学习评价

持续性学习评价是一种贯穿教与学过程始终的评价, 是以促进学生学习和改进教学为目的的评价。[11] 持续性的学习评价强调在学习过程中教师要不断提供反馈与指导。以此来帮助学生成长与进步。在英语阅读教学过程中, 开展持续性的学习评价可以将评价的关注点关注在学生及学习的过程中, 教学过程中教师应以学生为主体。教学完成后, 通过反思和调整学习策略, 帮助学生提高自己的能力。使学习不断深入。

5 结语

深度学习是落实核心素养、培养学生学习能力的基本途径。通过深度学习, 我们可以帮助学生提高学习效率, 并让学生他们更好的理解英语阅读。这种方法不仅

让学习变得更加系统和全面, 而且还让学习者更加清晰的了解英语阅读的内涵, 为他们提供更多的学习机会。深度学习使英语阅读学习从浅层走向深层、由表象走向本质、学生可以在一系列具有深度学习的活动中, 发展语言能力、文化意识、思维品质, 学习能力。推动核心素养和学科育人在高中英语课堂中有效落地。

参考文献

- [1] Marton, F. & Säljö, R. 1976. On qualitative differences in learning[J]. British Journal of Education Psychology, (46):4-11.
- [2] 何玲、黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学, 2005(5):29-30.
- [3] 郭华. 深度学习[M]. 北京: 华东师范大学出版社, 2018: 23-24.
- [4] 张浩、吴秀娟. 深度学习的内涵及认知理论基础探析[J]. 中国电化教育, 2012, 42(10).

- [5]安富海.促进深度学习的课堂教学策略,[J].课程.教材.教法,2014,34(11):57-62.
- [6]郭华.深度学习及其意义[J].课程.教材.教法,2016(11):25-32.
- [7]刘月霞.指向“深度学习”的教学改进:让学习真实发生[J].中小学管理,2021(5):13-17.
- [8]顾海燕.基于深度学习初中英语阅读教学策略探究[J].中小学外语教学(中篇),2024,47(07):42-43.
- [9]顾海燕.基于深度学习的初中英语阅读教学策略探究[J].中小学外语教学(中学篇),2024,47(07):43-45.
- [10]吴迪、袁辉.在英语阅读教学中实现深度学习的研究[J].外研社教育研究前沿。2022.
- [11]潘建芬、周航、刘萌.为促进深度学习而教的教学要素之四:持续性学习评价[J].体育教学,2025,45(01):25-26.

作者简介:朱玉英(1996.03.25),女,土族,青海,硕士研究生,职称:二级教师,研究方向:中小学教学