# 项目化教学在护理教学中的实践研究

汪海英

浙江省永康卫生学校，浙江永康，321300；

**摘要：**项目化教学，强调以学生为中心，引导学生自主探究、合作解决实际问题，有效提升学生的综合素质和实践能力。与职业教育提升学生综合素质和实践能力的要求非常契合。为适应中职护理专业学生就业和升学等多元化发展需求，探索专业课程“因材施教、个性化教学”的新模式，培养既能满足学生扎根基层就业，又能满足中高职贯通发展的护理专业人才，我们在《基础护理技术》教学中，开展了项目化教学的实践研究，并取得了较好的效果。

**关键词：**中职护理；专业课程；项目化教学

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.4.092

项目化教学最早起源于 18 世纪的欧洲，经过长时间的发展与完善，在我国教育改革中日益受到重视。它强调以学生为中心，以项目为主线，将理论知识与实践操作紧密结合，通过构建真实的学习环境，引导学生自主探究、合作解决实际问题，从而有效提升学生的综合素质和实践能力。

为适应中职护理专业学生就业和升学等多元化发展需求，探索专业课程“因材施教、个性化教学”的新模式，我们在《基础护理技术》教学中，开展了项目化教学的实践研究，并取得了较好的效果。本文以项目五“住院病人抢救护理技术”为例，对项目化教学进行详细阐述。

## 1 教学整体设计

《基础护理技术》是护理专业核心课程。遵循病人就医流程，根据从易到难、从简单到复杂的原则，重构后本课程分为入院护理、住院护理、出院护理三大模块，七个项目，依次为：门诊病人入院护理技术、急诊病人入院护理技术、住院病人生活护理技术、住院病人治疗护理技术、住院病人抢救护理技术、康复出院护理技术、临终病人护理技术。

“住院病人抢救护理技术”以临床典型案例为载体，依托院校融合的医教协同平台，设计“三境联动、三线进阶”教学策略，实施“六护递进”教学过程和“敬佑生命、臻于善护”课程思政，实施“多元全程、个性增值”的四方评价体系，达成“明知识、善救护、爱护理”的教学目标。（如图 1）。

图 1 教学整体设计图

### 1.1 适应“新定位”，重构基于“住院救护流程”的教学内容

“住院病人抢救护理技术”教学项目，基于从“评估”到“救护”的住院救护流程，遵循从简单到复杂，从单项到综合的认知规律，设计病情评估、用氧护理、吸痰护理、心肺复苏、除颤技术等 8 个学习任务，共 16 学时。

### 1.2 紧扣“个性化”，明晰“弱知识、好动手、难共情”学情

本课教学对象为中职护理专业学生。通过对前导课程学习平台数据、学习风格和学习能力的问卷调查以及对课程项目一至四学习效果的个性化分析，我们得出“弱知识、好动手、难共情”学情特点。

知识和技能基础：根据课前测试结果发现 95 学生基本掌握呼吸系统解剖生理知识及生命体征的正常范围，全部通过课程项目一至四的考核。大部分学生对于抢救病人相关的护理知识和技能有所了解，但并不全面。

认知和实践能力：根据问卷调查显示学生对抢救护理技术有极大兴趣，但对病情发展和危急抢救认识不足。同时缺乏临床思维能力及同理共情能力。

学习特点与需求：大部分学生性格活泼，信息应用能力强，对 AI 技术兴趣浓厚，但对护理职业缺乏全面的了解和认同，缺少主动学习的动力。

### 1.3 瞄准“双通道”，确定“明知识、善救护、爱护理”目标

根据学情分析、国家行业标准及教学标准，瞄准“岗位需求与职业高考”双通道，精准制定知识、技能、素养三维度教学目标为：“明知识、善救护、爱护理”，具体表现为：掌握抢救护理相关的知识和技能；能运用临床思维分析病情，制定整体护理计划，并正确实施抢救护理；在抢救中体现良好的人文关怀，提升护理职业认同感和自豪感。结合学情和教学目标，分析教学内容，确定教学重点为：住院病人病情评估要点及住院病人抢救护理技术规范。教学难点为：临床思维能力的培养及同理共情能力的培养。

### 1.4 聚焦“分层次”，构建“三境联动、三线进阶”教学策略

以临床思维为导向，结合学情、聚焦目标，制定了“三境联动、三线进阶”的教学策略。

三境联动：即：课前虚拟情境、课中仿真情境、课后真实情境。课前学生在虚拟平台上自主探究、模拟操作，熟悉相关知识和技能操作流程；课中教师创设仿真情境，学生通过案例分析和模拟演练来深入学习知识和技能；课后学生到医院真实情境中感受氛围，临床导师指导、与真实病人互动，锻炼临床思维能力及技能应用能力，同时培养同理心。

“三线进阶”：“三线进阶”依次为：知识、技能达到标准的过关线、知识夯实、技能娴熟的卓越线、临床思维活跃、技能应用灵活、人文关怀有效的拓展线。按组异质、组间同质原则进行分组教学，在教学中通过个人努力、小组合作、教师指导，实现逐步进阶。结合学习情况，动态调整分组。达到互学互助，激励学习的效果。

### 1.5 依托“大数据”，创建“多元全程，个性增值”评价体系

借助“随时考”APP 从临床思维能力、技能操作规范、沟通协作能力三个维度，以教师、学生、临床护士、模拟病人为主体，实施“四方评价”。根据个性化数据分析和实时反馈，及时调整教学策略，确保教学精准高效，正确认识每位学生的个体差异，建立“学生成长手册”收集学生成长量，有针对性地制定个性化教学措施，促进每一名学生的“净增量”不断提升。依托“大数据”创建多元全程、个性增值的评价体系。

## 2 教学实施过程

### 2.1 遵循生命救护主线，开展“对接岗位、思维导向”项目教学

“住院病人抢救护理技术”项目，以临床常见的“肝硬化并发消化道出血”的病人为案例，设置“病情评估、用氧护理、吸痰护理、心肺复苏、电击除颤、静脉输液、静脉输血、综合演练”8 个任务，以病情演变为指引，以临床抢救护理过程主线开展项目教学，有效培养学生临床思维能力。并将“尊重生命、同理共情、以人为本、臻于至善、慈善仁爱、严谨慎独、精益求精、团队合作”思政融入到各个任务中。

### 2.2 创设六护递进流程，实施“三境联动、动态个性”任务教学

根据学情及教学内容开展情境模拟、任务驱动的“理、虚、实”一体教学。结合护理专业特色推进“六护递进”教学过程：课前虚拟情境-虚境探护，课中仿真情境：探究辩护、解析明护、演练践护、考核评护，课后真实情境-实境拓护。以任务三“吸痰护理”为例：

（1）课前-----虚拟情境：预学流程，调整策略

虚境探护 教师在学习通上发布预习任务、开放虚拟仿真实践平台、并在讨论区答疑解惑，针对学生提交的作业及各平台数据进行分析，调整策略、科学分组。学生自主预习并在虚仿平台上进行吸痰操作，完成小组分工，在虚拟情境中感悟医者仁心，启发培养学生的共情能力。

（2）课中-----仿真情境：情境演练，熟练技能

探究辩护：教师以护士巡查中发现肝硬化并发消化道出血病人，在面罩吸氧的情况下出现了氧饱和度下降，创设仿真情境。组织学生讨论病人病情变化、护士应对措施，在情境中培养学生思辩能力。

解析明护：学生代表演示为病人经口鼻腔吸痰操作，教师录制视频，操作后视频纠错，结合 3D 动画解析难点。学生分组练习本课重难点：吸痰插管手法，教师及临床导师适时指导并总结易错点。最后教师利用虚实结合训练吸痰进行规范示教，示教过程中融入“以人为本、臻于至善、同理共情、仁心仁术、精益求精、甘于奉献”的思政教育。

演练践护：以小组为单位制定提交完整吸痰护理流程并分组实践，组内学生轮流扮演护士和病人。教师和临床导师巡视指导，对个别错误及时纠正，对高频错误统一讲解，之后学生再次巩固练习。在练习中，完成教师、临床护士、病人、学生四方评价，激励学生努力练习，逐步进阶。

考核评护：以小组为单位组织考核，开展四方评价。考核后教师分类点评，并根据考核结果分层布置作业，过关线以下的学生课后继续练习，并于一周后重新考核；过关线、卓越线、拓展线的学生，按比例进行分组，推选拓展线以上学生为组长，制定社区医院实践方案。

（3）课后-----真实情境：岗位体验，拓展新知

实境拓护 课后组织学生临床实践，观摩住院病人抢救护理，以及吸痰操作。对接临床拓展新理念、新知识、新技术，本课拓展密闭式吸痰技术。跟随网约护士上门进行扣背、人工排痰等护理。学生在真实情境中升华关爱病人、呵护生命的职业情怀。

### 2.3 用活多维手段资源，突破“临床思维、同理共情”重点难点

落实重点：通过课前虚拟仿真实践平台练习；课中虚实结合训练系统、VR 技术、仿真模型练习、随时考 APP 考核等方式，进行技能练习及考核，实现智学智教；课后临床实践巩固提高。有效落实病情评估及抢救护理技术规范教学重点。

突破难点：依据 AI 智能交流学习软件学习，发现临床思维和人文关怀能力是本项目的教学难点。充分利用校企合作平台，收集临床真实案例，优化后上传教学案例库，开展案例教学，课中利用 VR 全息投影学习、模拟病人互动学习，课后参与临床实践，在真实情境中升华情感，突破教学难点。

### 2.4 契合案例病情演变，融入“敬佑生命、臻于善护”课程思政

以真实案例为载体，生命救护过程为主线，在教学任务中融入“尊重生命、同理共情、以人为本、臻于至善、慈善仁爱、严谨慎独、精益求精、团队合作”的思政元素，通过“随时考”APP 开展问卷调查，实现课程思政“可测可评”，培养具有“人道•人性•仁爱•仁术”职业情怀的基层护理人才。

## 3 学生学习效果

### 3.1 目标达成度：“四方评价”结果显示知识技能目标达成

学生专业理论知识的平均分超过 86 分，技能成绩平均分 96 分。“随时考”APP“四方评价”结果显示：达基础线以上学生占 100%，达卓越线以上学生占 71%；达拓展线以上的学生占 32%。以上数据表明预设的知识和技能目标有效达成，学生能准确、规范地进行各项抢救护理技术操作。

### 3.2 职业认同度：反思评价结果显示“爱护理”程度有提升

以真实案例为载体，紧扣病人病情演变设置任务，引发学生真实的态度体验，激发情感升华。通过学生提交的课后感悟和护理职业素养问卷调查数据显示学生在急救意识、共情能力、团队协作、职业认同、生命感悟等方面都有明显提升，充分体现“爱护理”程度有提

升。

### 3.3 学习迁移力：社会服务多方评价显示学习迁移力有提升

结合本项目的教学内容及学习评价结果，课后安排了社区志愿服务与临床实践活动，拓展职业能力培养。根据志愿服务的成效评价和临床导师的评价结果，学生能比较有效的学以致用，学习迁移有效。

## 4 特色创新

### 4.1“三境课堂”，创优情境育人新生态以真实案例为载体

课前虚拟情境，学生在虚拟平台上的自主探究、模拟操作，熟悉相关知识和技能操作流程；课中教师创设仿真情境，学生通过案例分析和模拟演练来深入学习知识和技能；课后在社区或医院参与实践，在真实情境中感受氛围，结合临床导师指导、与真实病人互动，锻炼临床思维能力及技能应用能力，同时培养同理心。创优情境育人新生态。

### 4.2“三线进阶”，探索因材施教新路径

“三线进阶”依次为：知识、技能达到标准的过关线、知识夯实、技能娴熟的卓越线、临床思维活跃、技能应用灵活、人文关怀有效的拓展线。针对学生的个性化学情和需求，采用同组异质分组教学，过程中贯穿使用虚拟仿真实践平台、虚实结合实训系统、随时考 APP 等平台进行考核及“四方评价”，以“过关线、卓越线、拓展线”激励学生学习主动性，探索因材施教新路径。

### 4.3“四方评价”，体现护理评价新特色

根据专业特点，创设以“教师、学生、临床导师、模拟病人”为主体的“四方评价”，对护理技能进行有效全方位评价，充分应对护理专业的岗位需求和体现护理专业评价特色。

## 5 总结

项目化教学对教师的课堂掌控能力和备课要求比较高，否则会影响学生的学校效果。总结如下：

### 5.1 需加强教学生成预设，精准有效调整教学

项目化教学中学生自主探究的机会比较多，学生自主学习的效果容易影响学生学习情绪。教师需结合教学任务调整学情分析内容，比如心肺复苏任务教学前应特别关注学生体格、臂力等因素，静脉输液等精细操作任务教学前应特别关注学生视力等，以便加强学习效果预设，及时调整策略，确保教学精准有效。

### 5.2 需要优化学生动态分组，互学互助高效学习

虽然项目化教学前，均进行详细的学情分析，按组间同质，组内异质进行分组。但学生的兴趣、特长对于不同的教学项目会有不同的表现。在项目教学中，教师需结合任务特点及课堂观察情况，进行动态分组，确保小组内同学互学互助高效学习。

## 参考文献

[1]张丽英. 项目化教学在高职英语教学中的应用研究[J]. 职业教育研究, 2023(06).
[2]陈东晓. 中职专业课项目化教学模式的探索与实践[J]. 职业教育研究, 2024(02).