聚知刊出版社
JZK publishing

完善重庆高职对口招生考试办法的探讨

唐东升 郑冰湜

重庆城市管理职业学院，重庆，401331；

摘要：本研究围绕重庆高职对口招生工作展开调研，分析了当前形势与存在的问题。在国家大力推进"职教高考"制度建设的背景下，重庆高职分类考试招生规模逐年扩大，2024 年对口高职类考生已达 8.22 万人。不过，现行招生制度在实施过程中暴露出一些亟待解决的问题：考点过度集中在主城区，增加了偏远地区考生的应考负担；现行的 17 个专业类别既未能及时涵盖新兴产业发展所需专业，部分现有类别划分范围又过于狭窄；技能测试内容偏向专业化方向，一定程度上影响了考试公平性；同时缺乏科学有效的评价机制，成渝两地在此领域的合作也有待加强。针对这些问题，研究提出了针对性改革建议，包括合理设置分考点、优化专业类别划分、侧重基础技能测试、建立健全评价机制以及推进成渝教育合作等，旨在进一步完善职业教育人才选拔机制，推动职业教育实现高质量发展。

关键词：职业教育；对口招生；考试改革

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.096

引言

国务院 2019 年印发的《国家职业教育改革实施方案》提出：建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法[1]。中共中央办公厅、国务院办公厅 2021 年印发的《关于推进现代职业教育高质量发展的意见》要求巩固职业教育类型定位，并再次提出：加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法[2]。2022 年新修订的《职业教育法》规定“职业教育是与普通教育同等重要地位的教育类型”，首次以法律形式奠定了“职业教育类型论”的基石。今年 2 月，教育部印发的《关于做好 2025 年普通高校招生工作的通知》强调：持续深化考试招生改革。高职专科作为职业教育类型的一种，理应具有自成体系且较为完善的考试招生办法[3]。重庆虽然实施了高职分类考试招生办法，其中包含有高职对口招生，但从实践来看，还存在一些不足，需要进一步研究、改革、完善，进而优化教育资源，完善职业教育人才成长“立交桥”，推动“职教高考”制度建立，促进职业教育高质量发展，让考生具有更多更好的发展机会。

1 重庆高职对口招生现状

重庆的高等职业教育分类考试招生，包含普高、中职、高职专项三个类别，涉及专本贯通、高职专科、本科、专科四个批次，设置有园林、机械加工、电气技术、汽车、计算机、电子技术、土建、护理、药剂、电子商务、旅游、会计、服装设计与工艺、教育、畜牧兽医、艺术、其他，共 17 个专业类别，针对普高毕业生，有“文化素质+技术科目+职业倾向能力”考试；针对中职毕业生，有“文化素质+职业技能”考试，且有明确的免试条件，为中职和部分普高毕业生提供了进入高校深造的机会和较为广泛的专业选择，且已成为高职院校招生主渠道，招生人数呈现逐年增长趋势：2023 年重庆高职分类考试招生报名 11.1 万人，其中对口高职类考生 6.75 万人[4]；2024 年报考总人数 12.1 万人，其中对口高职类考生 8.22 万人[5]。但就中职类的“高职专科对口招生”而言，虽然形成了比较成熟的“文化素质 +职业技能”考试招生办法，但在报考科类设置、技能测试、组织方式、成渝合作等方面，还有不完善的地方。

2 重庆高职对口招生存在的问题

2.1 技能测试考点设置欠科学

目前的高职分类招生考试，文化素质测试和专业综合理论测试、专业技能测试都是由市教育考试院统一组织，各考点牵头具体组织实施，本无可非议，但专业技能测试考点的设置有欠科学的地方，主要体现在以下三个方面：

（1）存在安全隐患。技能测试考点主要集中在主城区，渝东南、渝东北没有设置考点，导致秀山、酉阳、

城口、巫溪、巫山、奉节等偏远地区的学校，需要租车送学生到主城区参加技能测试，行驶 4 小时以上，而且沿途隧道又多，下午考完的考生回去还得走夜路，容易发生安全事故。

（2）增加了考生负担。考生到城区参加技能测试，需要支付租车、住宿等费用，增加了经济负担；而且考生坐几个小时的车到不熟悉的环境参加考试，还容易产生心理负担。

（3）影响考点正常教学秩序。有些专业类别的考生达到 10000 人以上，有些专业类别技能测试时长达 4 小时/生，需要 4-6 天才能完成全部考生的技能测试，加上考前准备、考后复原等，需要一周多时间，考点院校就得停课，使正常教学秩序受到一定程度的影响。

2.2 报考专业类别设置欠科学

重庆高职对口招生考试，设置的 17 个专业类别，从目前社会职业技能的发展变化和各中职学校设置的专业来看，主要存在两个问题：

（1）没有体现最新专业发展趋势。比如近几年发展较好的社会工作、轨道交通、无人机应用等专业，在现有的 17 个专业类别中不能准确地对口。

（2）部分专业类别名称范围太窄。以专业名称作为专业类别名称，无法涵盖非本专业的其他相关专业，比如：园林类不能涵盖作物生产技术、农业生产与经营等非园林专业，会计类不能涵盖金融事务、财政税收、统计等非会计专业，电子商务类不能涵盖物流服务与管理、市场营销等非电子商务专业，不便于考生报考，更不便于进行技能测试。

2.3 职业技能测试专业性太强

由于以专业名称为专业类别名称，命题专家都是一个专业的老师，无论是专业理论知识考试还是专业技能测试，好些专业类别都是一个专业的老师出题，忽略了中职毕业生主要是升学而非就业的现实，忽略了这是升学考试而非技能竞赛的现实，忽略了是专业类技能测试而非某个专业技能测试的现实，忽略了参加对口招生考试的学生并不一定会报考本专业而报考本专业类下其他专业的现实，因此，技能测试题目非常专业化，导致本专业类下的其他专业学生不能适应考试，分数低甚至得 0 分，有失科学性和公平性。比如：会计类，中职学校的金融事务专业并不开设企业财务会计、会计电算化课程，但分类考试时综合理论要考企业财务会计，该考试有选择和判断题，学生还可以猜答案，而技能测试是考电算化（上机操作），每年都有考生不会操作，2025 年 60 分以下的有 254 人（总分 250 分），其中 0 分多达 24 人，这类考生基本上失去了进入高校学习的机会。

2.4 评价机制不完善

每年考试结束后，虽然有工作总结，但没有对考点设置的合理性、试题的难易度、技能测试的科学性与公平性等进行全面的评价，因此，10 年来基本上没有进行改革。

2.5 未实行成渝合作

自 2020 年国家实施成渝地区双城经济圈战略以来，两地共同制定签署了《推动成渝地区双城经济圈教育协同发展框架协议》《成渝地区双城经济圈教育协同发展行动计划》等多个战略合作协议，但高职对口招生却没有广泛地开展成渝合作，生源仅局限于本地，不利于特殊行业、紧缺专业吸收外地生源，也不利于职业人才交流和跨区域学习、就业。

3 重庆高职对口招生改革对策建议

3.1 设置分考点

对于技能测试参考学生达到 4000 人以上、周末两天不能考完的专业类别，建议在区县选择有条件的高职院校设置分考点，由原主考点指导分考点开展技能测试工作，特别要考虑渝东北、渝东南交通不便区县，这样既能在一定程度上规避安全风险、减轻学生负担，又能减少对考点学校平常教学秩序的影响，还能优化教育资源。

3.2 调整专业类别

（1）调整现有专业类别名称。结合国家关于中职、高职专业目录中的专业类别，调整现有的 17 个专业类别名称，不能以专业名称设置专业类别，专业类要能涵盖本类下面的相关专业，如园林类更名为农林类（含林业、农业相关专业），会计类更名为财经类（含会计、金融、财政、税务、统计相关专业），电子商务类更名为商贸类（含经济贸易、工商管理、电子商务、物流相关专业）

（2）增设新的专业类别。结合社会和经济发展中出现的新专业、新技能，增设轨道交通类（含轨道车辆

应用技术、轨道交通运营管理等相关专业）、公共管理与服务类（含社会工作、智慧康养等相关专业）、航空装备类（含与低空经济相关的无人机应用技术、飞行器维修技术等相关专业）

3.3 注重职业技能基础性

因一个专业类别下涵盖有多个专业，为保障考试的科学性、公平性，应落实教育部《关于做好 2025 年普通高校招生工作的通知》要求：注重考查基础知识、基本技能、基本方法。以专业类别下所属专业都开设的专业基础课程为准，进行基础理论知识考试和基础技能测试。比如：会计类所属会计事务、纳税事务、金融事务都要开设会计基础课程[6]，因此，专业理论知识和专业技能均应围绕该门课程中的填制和审核原始凭证、填制和审核记账凭证、设置和登记账簿、结账和结账、更正错账、编制报表等基础知识和基础技能进行命题。四川等省就是如此。

3.4 开展考后评价

从考试组织、队伍建设、考点设置、试题难易度、技能测试科学性与公平性、考试效果等方面设计评价指标，每年考试结束后进行全面评价，以便后续进行改革。通过评价，还可评出优秀考点和优秀老师，以兹鼓励。

3.5 加强成渝合作

3.5.1 考生跨省市报考与录取

（1）双向开放报考权限。重庆考生可直接填报四川高校，四川考生可报考重庆高校。两地教育考试院联合制定招生细则，明确名额分配，建议初始阶段预留 5%—10%的跨省市计划，并统一划定录取分数线。

（2）志愿填报系统互联。技术层面打通两地高招系统，考生在本地完成考试后，可通过同一平台同时填报成渝高校志愿。提供志愿填报指导手册，标注两地高校专业特色，避免信息不对称。

3.5.2 命题与考试质量提升

（1）共建命题专家团队。从两地中职校、高职校、教研机构选拔骨干教师，成立联合命题组，每年至少召开 1 次命题协调会，兼顾两地教学大纲差异。

（2）试题库共享。开放优质模拟题、历年考试真题资源库，供两地师生参考使用。

3.5.3 常态化交流机制

（1）教育管理者互访。每半年组织一次成渝招考办负责人联席会议，协商解决政策衔接问题，如学籍转换、考试费用分担。

（2）基层教师与学生互动。推动“成渝教师交换计划”，每学期选派一定数量的教师到对方城市学校跟岗教学；设立“双城研学基金”，资助两地中职生互访研学，如重庆学生参观绵阳科技城，四川学生体验重庆红岩教育基地。

3.5.4 保障措施

（1）财政与后勤支持。两地财政按比例分担跨省市考试成本，如考场增设、监考人员补贴，并协调交通部门为异地考生提供高铁票优惠。

（2）监督与反馈渠道。设立公开热线和线上平台，收集考生及家长意见，及时反馈政策及相关关切。

4 结束语

中等职业教育属于职业教育类型的一种，也是职业教育中的基础教育，为高等职业教育提供生源保障。同时，中职毕业学生年龄偏小，不适合就业，加上经济不景气，就业压力大，因此，绝大多数中职毕业生都是走升学之路，目前中等职业学校的升学率已超过 90%，好些学校达到了 98%以上。基于此，重庆实施作为职业教育人才选拔重要途径的高职对口招生，在推动中高职衔接、完善职教高考制度方面发挥了积极作用。但当前在考点设置、专业类别划分、技能测试内容、评价机制及区域协同等方面仍存在优化空间。因此，需要通过科学设置分考点、动态调整专业类别、强化职业技能基础性考查、建立考后评价体系、深化成渝合作等改革措施，进一步提升考试的科学性、公平性与适应性，切实减轻考生负担，不但有利于高等职业院校人才的选拔，有利于中等职业学校学生的发展，助推职教立交桥、职教高考制度的建立，而且能优化教育资源分配，为职业教育高质量发展提供有力支撑。

下一步，重庆应立足职业教育类型特色，围绕促进学生职业发展目标，纵深推进高职对口招生改革。具体而言，既要紧跟产业转型升级和新兴职业发展需求，建立动态调整的考试标准与测评方式；又要强化政策协同联动，促进成渝双城经济圈职教资源对接共享，打造开放融合的职教高考制度框架。通过系统化改革举措，既能拓宽中职学生升学成才路径，也将夯实职业教育"纵向贯通、横向融通"的现代体系根基，切实推动职业教育朝着"人人皆可成才、人人尽展其才"的方向持续发展。

参考文献

[1]国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z].2019-01-24.(国发[2019]4 号).
[2]中共中央办公厅，国务院办公厅.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z].2021-10-12.(中办发〔2021〕43 号).
[3]教育部.关于做好2025 年普通高校招生工作的通知[Z].2025-02-19.（教学〔2025〕1 号）.
[4]重庆建筑职业技术学院.我校2023 年重庆市高等职业教育分类考试招生概况[OL].(2023-04-16).https://cqrec.edu.cn/zsw/info/1007/2042.htm.
[5]卫校升学网.重庆2024 年高职分类招生考试数据概览[OL].（2024-05-09）.
https://www.da01.com/xwzx/zxgg/36491.html.
[6]教育部.会计事务专业教学标准、金融事务专业教学标准、纳税事务专业教学标准[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zyjyzyjxbz/zyjyzyjxbz_zz/zz_cjsmdl/.2025-02-11.

基金项目：重庆市高等教育考试招生研究项目《基于类型教育的高职专科对口招生改革研究》（CQZSKS2024015）。

作者简介：
唐东升（1969-），男，汉族，四川蓬安人，教育学硕士，主要从事职业教育和财经商贸经济研究。
郑冰湜（1994-），女，土家族，重庆酉阳人，管理学硕士，主要从事财务管理研究。