

基于学习通平台的高职思政课混合式教学模式的实施路径

杨港雯

江西陶瓷工艺美术职业技术学院，江西景德镇，333001；

摘要：随着教育信息化的不断推进，混合式教学模式在高职院校的思政课教学中展现出独特的优势。而基于学习通平台的混合式教学模式，通过整合线上与线下教学资源，有效提升了思政课程的教学效果。基于此，本文通过阐述学习通平台和混合式教学模式的概念，分析了其在高职院校思政课教学中的现实价值，并进一步提出了在学习通平台上实施思政课混合式教学模式的具体路径，强调了特色教学资源的开发、线上教学的系统建设、信息化教学队伍的打造以及科学管理平台的构建等关键环节，以此为高职院校思政课的创新与发展提供参考。

关键词：学习通平台；高职思政课；混合式教学模式

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.096

在当前信息技术迅速发展的时代，教育教学的方式方法也在不断变化。在这种背景下，混合式教学逐渐成为一种新的教育理念与模式，尤其是在高职院校的思政课程中得到了广泛地应用。其能够通过线上线下的有效结合，满足不同学生群体的学习需求，促进自主学习和协作学习。因此，在这种时代背景下，探索基于学习通平台的混合式教学模式，具有时代性、前瞻性和实践意义。

1 基于学习通平台的混合式教学模式的含义

随着信息技术的快速发展，教育模式也在不断演变，混合式教学模式作为一种新兴的教育形式，正逐渐受到各类教育机构的重视。基于现代技术推动的混合式教学模式有效地整合了传统面授教学和在线学习的优点，为学科教学的重新设计提供了新的思路。学习通作为近年来广泛使用的在线学习平台，为这一教学模式的实施提供了技术支持和环境条件。

1.1 关于学习通平台

学习通平台是基于互联网发展的一个综合性学习平台，它为教师和学生的交互提供了便利的工具和环境。其不仅具备良好的用户界面和操作便利性，还提供了丰富的教学功能，比如课程管理、资料分享、在线讨论、作业提交等。这些功能使得教师能够更加高效地组织和管理课堂教学，及时了解学生的学习情况，并为学生提供丰富的学习资源。此外，学习通平台支持多种教学形式，如视频教学、直播课堂、在线测验等，使得学习活动更加活跃和多样化。通过该平台，教师能够将课堂教

学与线上学习有机结合，学生可以灵活选择学习时间和地点，有助于提高学生的学习自主性和积极性。

1.2 关于混合式教学模式

混合式教学模式是一种将传统面授教学与在线学习相结合的教育方式，旨在利用多种教学手段和资源，提高学习效果。这种模式通过灵活的学习方式，增强学生的自主学习能力和互动性，以适应不同学习者的需求和学习风格。该模式的构建不仅可以有效提升教学效果，还能满足不同学生的学习需求。通过学习通平台，教师可以设计个性化的学习任务，使每位学生都能根据自己的学习进度进行学习。同时，学生的学习能力和兴趣存在差异，通过混合式教学，可以更好地照顾到每个学生的不同需求。此外，由于在线学习的灵活性，学生可以在任何时间聚焦课程内容，通过录制的讲座、视频和学习资料反复聆听，增强理解，促进记忆。这种灵活的学习方式会极大地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习成就感，进而推动学习动力的进一步提升。

2 高职院校思政课混合式教学模式的现实价值

思政课是培养学生世界观、人生观和价值观的重要课程。随着信息技术的迅猛发展，传统的教学模式日益显得不足，如何提升思政课的教学质量与效果成为亟待解决的问题。混合式教学模式作为一种新兴的教学方式，结合了面授与在线学习的优势，为高职院校的思政课提供了新的发展机遇。

2.1 扩展教学视角，实现教学时间和空间的优势互补

传统的思政课往往受限于固定的课时,学生只能在课堂上接受教师传授的内容,知识的获取方式单一、局限。而混合式教学模式通过将课堂教学与在线学习相结合,打破了时间的界限,为学生提供了更为丰富的学习体验。教师可以提前在网络平台例如学习通上发布课程资料、视频讲解和阅读材料,让学生在课前进行自主学习。这样一来,课堂教学便可以跨越时间的限制,而更侧重于教学活动中的讨论、交流和深度思考,以提升学生的学习效率。

同时,这种混合教学模式通过现代互联网让教育变得更为丰富,也打破了线下教育对空间的限制,为学生提供了更多的学习体验。一方面在混合教学模式下,学生不仅可以在线下课堂与老师交流,还能通过线上平台与教师进行互动提问,拓宽了学习的阵地;另一方面,学生在课堂时间以外还可以利用网络设备展开自主学习,可以根据自己的需求有针对性地去学习,拓展了知识的外延。同时因为线上课程与线下教育之间的有机关联,通过混合式教学,可以利用互联网资源,整合多方教学素材,给学生定制化更加科学高效的教学形式和内容,这也充分体现了现代教育对学生主体性和个性的重视与尊重。

2.2 增加师生互动,提高学生学习的自主性和创造性

在传统思政课教学中,师生之间往往是一种单向的知识传授,学生在思政课程中往往以被动接受的方式进行学习,缺乏主动参与的动力。而在混合式教学模式中,学生可以通过在线讨论、班级论坛等形式与教师及同学进行实时互动,表达自己的观点和看法,参与到知识的构建中。这种互动不仅增强了课堂学习的趣味性,也更符合高职学生的学习特点,更能激发学生的学习热情,让其感受到自己在学习中的主体性。例如,在使用混合式教学时,教师可以通过设定问题,引导学生在网络平台上进行讨论。在讨论中,学生可以相互交流,分享自己的观点和理解,从多角度、多层次地探讨思政课的相关内容。这样的学习方式培养了学生的批判性思维能力和创新能力,使他们能够更加深入地理解复杂的社会现象以及道德伦理问题。这种基于互动的学习模式,不仅让知识在师生间得以流通,也促进了学生之间的相互学习与成长,营造了良好的学习氛围。

2.3 丰富教学内容,充分发挥思政教育的生力军作用

通过混合式教学,教师可以灵活运用多种教学资源,不仅限于课本,结合当下的社会热点问题、时事新闻和

各种网络资源,将思政课与学生的生活实际紧密结合。在混合式教学中,教师的角色不仅是知识的传授者,更是学习的引导者与互动的促进者。教师可以根据学生的反馈,实时调整教学策略,及时引导学生对当前社会问题进行深入分析。通过引入案例分析、角色扮演、视频观看等多样化的教学形式,让学生在参与中领悟思政课的核心价值和意义。这种教学模式不仅提高了课堂的生动性和趣味性,也让学生能够在真实情境中思考、判断和解决问题,从而增强他们的实践能力和社会责任感。

3 基于学习通平台的思政课混合式教学模式的实施路径

以“学习通”平台为基础的思政课混合式教学模式,可以有效提升教学质量,促进学生全面发展。因此学校可以从开发特色“学习通”教学资源、充分利用线上教学平台、打造信息化教学队伍和构建交互联动的管理平台等四个方面,深入探讨基于学习通平台的思政课混合式教学模式的实施路径。

3.1 开发特色学习通教学资源,发挥高职院校思政育人优势

高职院校应该充分认识到思政课程在立德树人方面的关键作用,因此在进行混合式教学时,不仅需要依赖现有的教学内容,还应结合学校的特色和地方发展的需求,积极开发符合学生实际情况的教学资源。具体而言,教学资源的开发应包括课程视频、课件、案例分析、阅读材料和在线测评等多种形式。为了增强高职思政课程的吸引力和实用性,教师可以结合社会热点、历史事件以及学生关心的问题,开发相关的教育资源。例如,围绕某一社会现象,如“中国梦”等主题,制作相关视频和线上讨论材料,引导学生通过观察与思考进行深入学习。这些材料可以放置在“学习通”平台上,便于学生随时获取和学习。此外,教学资源的质量至关重要,教师应确保所开发的内容符合课程标准,同时具有较强的针对性和实用性,通过多样化的教学资源,激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。

3.2 充分利用起线上教学平台,建设思政系统化混合教学模式

充分利用线上教学平台,利用学习通建设系统化的线上线下混合教学模式,将是实现教学目标的重要途径。学习通平台为教师提供了丰富的在线教学工具,可以进行作业布置、在线测试、课程讨论等活动,教师可以通过这些功能有效地组织课堂教学和课后学习。因此,线上教学与线下教学都有其独特的优劣势,在整合教学模

式时,要做到取其精华,去其糟粕,保留传统线下教学和学习通线上教学的优点,立足于立德树人的思政教育根本,通过混合式教学带动思想政治教育的创新。同时,课程教学评价也应该不仅仅局限于对线下教育的评估,要创新教学考核标准,建立起多维度的教学评价体系,通过评估考核正向推动思政教育质量。因此,要注意分配线上和线下成绩的占比,线上教学资源访问、阅读等数据都可以作为评判线上成绩的依据,同时注重形成性考核,确保线上线下有机连接。可以通过教师评价和学生自评、互评等多种形式,确保考核评估的客观公正,同时还能调动起学生积极性,让学生更加注重思政课程的学习。

3.3 打造“1+N”信息化教学队伍, 组建高水平思政课教学共同体

混合式教学模式通过有机结合线上与线下的优点,突破了传统课堂教学的局限,为思政教育注入了新的活力。通过此举措,教育者能够为学生提供更丰富多样的学习体验,增强学生的主动学习意识与思政素养。因此,为实现这一目标,需要依赖于专业且可靠的师资力量。

首先,师资团队的建设不仅仅依赖于思政教师,应该以思政教师为核心,同时还应当涵盖不同专业领域的人员,以促进多学科交汇。理想的师资团队应由思政课主讲教师、各级党组织、专家学者、优秀校友、优秀企业家、辅导员及专业技术团队等组成,形成“1+N”的结构。这种结构不仅可以增强思政教学的专业性,还能够提高课程实施的效率。在具体实施过程中,思政教师作为教学的主体,肩负着课程内容和教学效果评估等相关责任,他们需要掌握现代教育技术,灵活运用各种教学工具,将思想政治理论与实际社会问题相结合,增强课程的现实意义。同时,其余团队教师根据不同章节从不同角度深入挖掘思政教育的时代内涵,筑牢育人堡垒。此外,技术团队的作用同样不容忽视。随着在线教育平台的普及,技术团队直面教学平台的搭建,保障教学系统的稳定需不断优化用户体验,确保师生之间的信息能够高效流通。一系列的配合,能够为混合式思政教学的顺利开展奠定坚实的基础。在这一过程中,学习通教学平台展现了其强大能力。学习通作为一个多功能的教育平台,能够有效整合教学资源,实现信息教育的多方参与,以此思政育人功能能够在新时代的高校中更好地落地生根,更好发挥出其应有的价值。

3.4 构建交互联动的管理平台, 确保“学习通”教

学行为的科学性

构建交互联动的监督管理平台,确保“学习通”教学行为的科学性,是实施混合式教学模式的保障机制。随着在线教学的普及,如何科学合理地评估和管理在线教学过程,成为教育工作者面临的重要任务。高校应该建立一套完整的监督管理体系,通过数据收集、分析和反馈,确保教学活动的科学性和有效性。在这一过程中,可以利用学习通平台的数据分析功能,实时监测学生的学习进度、学习态度以及参与情况。通过对学生的学习数据进行分析,教师可以及时发现并解决存在的问题,并且可以根据数据反馈不断优化教学策略。

4 结语

综上所述,基于学习通平台的高职思政课混合式教学模式为提升教学质量、增强学生参与度及培养创新能力提供了良好的实践路径。通过对学习通平台及混合式教学模式的深入分析可以看到,在高职院校中有效实施这一教学模式,不仅需要开发具有特色的教学资源,还要建设思政系统化混合教学模式。同时,打造一支信息化教学团队,共同构建“学习通”教学共同体,将有助于推动教学活动的科学化与规范化。相信未来随着信息技术的不断发展和高职院校教育改革的深入推进,基于学习通的混合式教学模式将为思政课程的创新提供更加广阔的视野与新的机遇,从而让思政教育真正“活”起来,切实提升思政课育人实效。

参考文献

- [1]李继耀.超星学习通平台在高职思政课混合式教学中的应用[J].中国新通信,2024,26(20):125-127.
- [2]王新祺.基于学习通平台的高职思政课混合式教学模式的实施路径[J].中国军转民,2024,(15):59-60.
- [3]赵倩,白亚平,吴丽娜.基于学习通的高职思政课混合式教学生态系统——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课为例[J].学园,2023,16(19):4-6.
- [4]王润萍.基于超星学习通的高职思政课混合式教学的教学活动设计研究——以思想道德与法治课为例[J].现代职业教育,2022,(34):78-81.
- [5]王琼.基于学习通平台的高校思政课混合式教学模式的建构与应用——以“马克思主义基本原理概论”课程为例[J].文教资料,2021,(28):70-74.
- [6]许佳丽.基于“超星学习通平台”混合式教学模式在高校思政课教学中的应用[J].数码世界,2020,(09):165-166.