

家园共“画”培养小班幼儿行为习惯养成的实践研究

白玛宗吉

西藏自治区昌都市丁青县协雄乡朗通村幼儿园，西藏昌都市，855799；

摘要：本文主要针对幼儿园小班小朋友日常行为规范养成的具体问题，尝试采用家园共“画”新方法。通过查阅大量相关研究资料，确认家庭与学校合作对幼儿行为习惯培养确实存在显著影响，同时发现实际操作中存在沟通方式单一、执行标准不统一等常见问题。基于现状，设计出家园一起“画”着做的具体实施方案，制定每周行为记录图表、开展亲子涂鸦打卡活动等具体操作手段，并在两个幼儿园班级进行了为期两个月的实践观察。

关键词：小班幼儿；行为习惯养成；家园共“画”；家园合作

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.090

引言

幼儿行为习惯的养成其实是个长期过程。小班孩子由于年龄较小，行为模式容易受外界环境影响，家庭和幼儿园两个主要活动场所的配合就显得特别重要。虽然现在很多幼儿园都有家园联系本之类的传统沟通方式，但实际使用中经常出现记录不连续、反馈不及时的问题。提出的共“画”模式，简单来说就是把抽象的行为要求转化成具象的图画符号，让小朋友自己也能看懂。把“按时午睡”画成月亮和小床的图案，家长和教师用不同颜色的贴纸来标注完成情况。

1 家园共“画”的内涵

家园共“画”，以“画”为喻，将家庭与幼儿园（广义来说泛指教育机构）在儿童教育进程中的协作具象化，有着深厚且多元的内涵。

“画”当然是指绘画活动。也就是通过组织美术课、手工课这样的艺术活动，让小朋友用画笔表达自己的想法，一起画画的时候，不仅能培养艺术感觉，还能让家长和老师更了解孩子的心理状态。往更深层次来说，“画”其实可以理解为成长规划。简单来说就是家长和学校要共同制定教育方案，家长主要负责培养吃饭睡觉这些日常习惯，而幼儿园老师则侧重提升学习知识的能力和与人相处的方式，这样各自发挥优势。

从互动角度看，“画”还意味着需要持续的交流配合。家长和教师通过微信群聊、家长会这些渠道保持联系，互相分享小朋友在家庭和幼儿园的不同表现。通过定期交换教育心得，及时调整具体的教育方法，最终给孩子创造一个没有矛盾冲突的成长环境。这种协同配合的教育方法，对帮助儿童形成良好的性格特质具有重要作用。

2 家园合作对小班幼儿行为习惯养成的重要性

2.1 一致性教育强化行为习惯

当家庭和幼儿园在行为规范要求上保持一致的时候，都要求饭前洗手或者按时午睡，重复强化的模式能有效帮助幼儿建立稳定的行为模式。如果说两边标准存在差异，就像有的家庭允许孩子吃饭看动画片而幼儿园禁止，容易造成幼儿认知混乱。通过定期召开家长会或者建立联络群组，双方可以及时沟通调整教育策略，统一制定作息时间表或者设计行为积分卡。

在具体实施过程中，教师需要主动向家长传递科学的教养方法。通过布置亲子任务单，让家长记录孩子在家整理图书的情况，同时幼儿园开展“我是小管家”主题活动。双向互动不仅能加强教育效果，还能让家长直观看到孩子的进步。特别要注意的是，除了行为训练本身，还要关注环境布置的一致性，在家庭和幼儿园都设置明确标识的物品收纳区，用可视化提示帮助幼儿形成条件反射式的良好习惯。

2.2 助力幼儿身心健康的发展

积极落实家园共育理念，本质上是让家长参与到幼儿的成长中，它可以有效缓解孩子在脱离父母的过程中所产生的焦虑、担忧等不良情绪，最终形成良好的安全感。部分幼儿在养成良好习惯的过程中，常常出现哭闹、发脾气等情况，有很大一部分原因是缺乏充足的安全感。换言之，世界对于幼儿而言，不是愉快的、安全的、放心的，而是充满危险与恐惧的，于是其学习动力也就有所降低，会迟滞幼儿形成良好习惯的速度，对于幼儿未来的成长是不利的。

在这种情况下，教师有必要联合家长的力量，同心合力为幼儿搭建起一个稳定的教育环境，让幼儿可以心

无旁骛地跟随教师的指导完成相应的学习任务与习惯培养任务,从而在潜移默化中形成良好的行为,实现个人身心的健康发展。换言之,落实家园共育理念,既是新时代幼儿教育的发展趋势所在,也是促进幼儿健康成长的关键,为此,幼儿教师应提高重视。

2.3 早期干预塑造良好习惯

在小班幼儿阶段,正处于行为模式形成的关键窗口期。抓住此时间段进行教育引导,能够获得更好的投入产出比。通过家园协同观察,可以及时发现行为习惯方面存在的具体问题,午睡时吵闹、用餐时挑食等情况,进而采取对应措施进行纠正。早期介入的方式,能够有效避免不良行为习惯的固化,逐步建立起规律作息、礼貌用语等良性行为模式,为后续成长奠定基础。

3 家园合作培养小班幼儿行为习惯的现状分析

3.1 合作意识淡薄

部分家长与幼教工作者在协同育人方面存在意识薄弱的问题,具体表现为主动参与意愿较低。很多家长存在认知误区,觉得教育责任主要在园方,自己主要负责孩子吃饭穿衣生活事务;教师群体又觉得家长缺少专业指导能力,也就是在配合教学活动时难以达到预期效果。认识上的偏差直接造成双方合作积极性不高,自然会影响孩子行为规范养成的整体成效。

3.2 沟通渠道不畅

家园双方的信息传递存在渠道单一化的问题,日常性的、碎片化的沟通方式难以支撑深度交流。目前主要依赖家长开放日、临时电话沟通等传统形式,每月一次家长会或者电话联系,而且沟通内容多集中在孩子今天吃了多少饭、午睡情况如何等生活琐事。对于行为习惯培养需要长期观察的领域,由于教师工作强度大、家长下班时间晚等现实因素,很难开展持续有效的互动讨论,导致很多好的教育策略停留在纸面。

3.3 合作内容片面

现阶段合作项目主要集中在显性教学环节,也就是园方主导的课堂延伸活动或者亲子互动场景。组织亲子手工活动或者节日联欢,但对如何系统培养孩子收拾玩具、遵守作息等日常行为规范,往往缺乏具体操作方案。即便有涉及行为习惯培养的内容,也多是零散的、临时性的建议,没有形成从行为观察到矫正措施的全流程指导体系。碎片化的合作模式,使得家庭与幼儿园的教育合力难以真正作用于孩子良好习惯的养成过程。

4 家园共“画”培养小班幼儿行为习惯的实践策略

4.1 绘制共同目标蓝图

幼儿园和家庭方面要搞清楚小班幼儿行为习惯培养的整体方向,在此基础上,可以根据不同孩子的发展情况,制定出具体分步骤要实现的小目标。幼师和家长通过经常性的交流对话,每周一次微信群聊、每学期组织家长到园里开座谈会,把每个阶段要重点培养的内容确定下来。在生活能力培养方面,第一个阶段可以先让孩子学会自己穿鞋子脱鞋子,到了第二阶段再练习穿脱外套等稍微复杂点的衣物。通过画好共同的目标路线图,能保证家庭和幼儿园两边的培养节奏是同步的。

4.2 构建有效沟通桥梁

4.2.1 多元化沟通平台

在搭建沟通渠道方面,可以考虑使用多种多样的交流渠道。除了原有的家长会、家访等传统方式,现在完全可以用微信班级群、QQ群即时通讯工具,幼师可以随时在群里发通知,今天教了孩子们怎么正确洗手,家长在家也要注意巩固习惯。反过来家长也可以在群里发孩子在家吃饭自己拿勺子的视频,实现两边信息的及时互通。

4.2.2 定期沟通机制

另外还要建立固定时间的交流安排,每周三晚上八点通过微信班级群聊聊本周情况,或者每学期最后一个周五下午开家长交流会。在交流会上,幼师和家长可以重点讨论孩子最近出现的问题,有的孩子午睡时总扯别的小朋友被子,大家商量着怎么配合纠正。幼师还能根据具体情况给家长支招,建议家长在家准备些行为习惯养成的小贴纸奖励机制,帮助家长更好地在家庭环境里延续幼儿园的教育方法。

4.3 开展特色共“画”活动

4.3.1 主题绘画活动

围绕幼儿行为习惯养成的教育目标,开展家园协同绘画活动。以“正确洗手”作为创作主题,教师在教学活动中会先通过卡通动画演示洗手的必要性,然后让小朋友用蜡笔画出自己理解的洗手步骤。与此同时,家长在家里也要配合完成相关绘画作业,和孩子一起绘制洗手流程图,或者用彩纸剪贴出细菌传播的示意图。通过绘画互动形式,让小朋友们在涂鸦过程中逐渐形成对正确行为规范的具体认知,知道饭前便后要主动洗手等生活常识。

4.3.2 亲子实践活动

在亲子实践环节设计方面,可以组织需要动手操作的主题活动。具体来说就是开展“垃圾分类我在行”项目,教师会在课堂上用实物道具讲解垃圾分类的基本知识,然后布置家庭实践任务,要求家长带着孩子在家中为期一周的垃圾分类记录。把厨房里的蛋壳菜叶放在绿色桶,把废报纸叠好捆扎后放进可回收箱,通过日常化的实践操作,不仅能让幼儿记住垃圾分类标准,还能在亲子协作过程中增强家庭成员的环保意识。

4.4 实施同步评价体系

4.4.1 行为观察记录

在幼儿园和家庭场景中,教师和家長需要分别记录小朋友在不同场所中的行为表现,给每个孩子建立专门的行为习惯记录档案。具体来说需要观察的内容包括小朋友自己穿衣服、吃饭等生活上的能力,和别的小朋友相处的情况,还有学习时候的专注程度等等。通过观察记录方式,可以及时掌握孩子们在行为习惯上的变化情况,发现有些孩子突然变得不爱说话,或者开始主动帮助别人,为后续调整教育方法提供参考依据。

4.4.2 多元评价方式

在评价方法上要采取多种不同的方式。除了幼师家长给出的评价,还可以组织孩子自己给自己打分,或者让小朋友们互相评价。具体操作时可以安排班级分享会,让某个小朋友说说自己在家里有没有主动收拾玩具、按时睡觉等好习惯,然后让其他同学来给他点赞或者提建议。通过多维度的评价体系,能够有效调动孩子们主动培养良好行为习惯的内在动力。有些腼腆的孩子在得到同伴表扬后,会更愿意在集体活动中遵守规则,其实评价机制发挥了正向激励作用。

5 家园共“画”培养小班幼儿行为习惯的实践效果

5.1 幼儿行为习惯显著改善

通过开展家园共“画”实践,幼儿行为习惯培养取得明显成效。在生活技能方面可以看到,小朋友们现在能独立完成像自己穿脱衣物鞋子的基本生活技能,还能主动收拾玩具和学习用品;社交互动方面,幼儿开始懂得和同龄人分享玩具,在游戏活动中出现争执时也会尝试用语言沟通解决;特别是在课堂参与度上,多数孩子都能跟着幼师的节奏进行活动,遇到任务时也不会像之前那样容易分心走神。

5.2 家园合作更加紧密

家园共“画”模式的推行,家庭与幼儿园的合作关系得到加强。通过定期开展家长会、建立微信群组沟通渠道等方式,家长们开始主动询问孩子在园表现,还会把幼儿在家的情况拍照上传到共享平台。教师团队改变以往单向指导的方式,会参考家长提供的孩子个性特点调整教学策略。双向互动机制让教育资源的整合效率得到提升,形成良性循环。

5.3 教师专业素养提升

对于教师队伍而言,这种模式提升自身的专业能力。幼师需要不断更新教育理念,特别是在与家长沟通技巧方面需要接受专门培训。在处理家长关于“孩子为什么在园午睡困难”具体问题时,教师现在会结合家庭作息习惯给出针对性建议。通过分析家长上传的幼儿绘画作品、生活视频等素材,教师能更准确把握每个孩子的性格特征,对个性化教学方案设计有很大帮助。

6 结束语

家园共“画”模式简单来说就是给幼儿园小班孩子的习惯培养提供一种操作性强的实施方法。通过一起画作息时间表、目标设定、建立家长微信群、组织亲子绘画展等特色活动,还有每周同步打分评比的机制,可以把家庭和幼儿园两边的教育长处结合起来。这种模式最大的优势就是能把两方面的教育力量拧成一股绳,特别是对培养孩子按时吃饭、整理玩具等基础习惯有所帮助。从实际应用来看,共“画”模式不仅对孩子们的行为养成有效果,还能让幼师和家長形成更紧密的合作关系。在每周的共“画”活动后,保育员会明显感觉到家長更愿意配合园方的教育要求。

参考文献

- [1]王韩英.浅谈小班幼儿入园焦虑及解决策略建议[J].科教文汇(下旬刊),2020(05):147-148+151.
- [2]苏维.家园共“画”背景下开展幼儿劳动教育的透视与思考[J].教育观察,2020,9(40):120-122.
- [3]陆珍珍.浅谈合作意识在小班建构区中的萌芽与发展[J].科学大众(科学教育),2020(04):87.
- [4]黄开容.家园共“画”模式下幼儿自我服务能力的培养与指导[J].天天爱科学(教学研究):146-148
- [5]王玉飞.家园共“画”视角下幼儿奖励存在的问题及对策研究[D].贵州:贵州师范大学,2022
- [6]毛家会.家园共“画”背景下幼儿早期阅读活动的实践研究[J].文科爱好者(教育教学),2020(06):234-235.