

# 乡村振兴战略落地阶段思政教育的协同创新与发展路径探析

李雅婧

安徽信息工程学院，安徽省芜湖市，241000；

**摘要：**乡村振兴战略是我国应对“三农”问题的关键举措，思政教育在这当中发挥着至关重要的作用，本文整合多篇文献，认真剖析乡村振兴战略状态下思政教育的协同创新与发展途径，通过探究思政教育对乡村振兴的多方面成效，以及当下遭遇的困境，提出从强化高校与农村联合、创新教育方式、整合教育资源等方面实现协同创新，意在为推进乡村振兴给予坚实的理论与实践支撑。

**关键词：**乡村振兴；思政教育；协同创新；发展路径

**DOI:**10.69979/3041-0673.25.05.042

## 引言

党的十九大提出了乡村振兴战略，为我国农村发展勾勒出方向，在实施乡村振兴的伟大征途上，思政教育的价值愈发明显，它不只是关乎农民思想道德素养的提高，还对农村的经济进步、文化昌盛和社会安定有着重要意义，就已有的研究而言，众多学者察觉到思政教育跟乡村振兴之间的密切关联。费志伟在其文章《基于乡村振兴战略的大学生思想政治教育时代自觉》中提出，大学生思想政治教育能够为乡村振兴提供人才支持。同时，张玉阁在《乡村振兴战略下农村思想政治教育的经验与价值》中论述，农村思想政治教育应根据地方具体情况实施个性化策略，采用创新手段利用教育资源，这些研究为本文的深入探究打下了坚实根基，当下怎样更显著地发挥思政教育在乡村振兴中的成效，成为亟须调研的重大课题。

## 1 思政教育对乡村振兴的重要作用

### 1.1 为乡村振兴供给精神动力和价值指引

陈彩虹在《乡村振兴战略下加强农民思想政治教育路径研究》中明确阐述，强化农民思想政治教育能够有效激发其参与农业生产的积极性与动力，通过指导农民树立合理的经济价值观，使其不仅能够获取经济效益，还能深入理解并运用现代农业的知识与技能。此外，教育农民培养法律意识和现代市场竞争观念，有助于其在市场经济环境中做出明智决策，积极参与各类经济活动，进而促进农村经济的多元化发展和整体繁荣。在一些边缘乡村地带，开展聚焦农业科技创新的思政教育活动后，农民对新型种植养殖技术展现出浓厚兴趣，积极学习并运用，促进了当地特色农业产业的转型与升级，思政教育对推动农村生态宜居建设具有促进意义，依靠培养农民的前瞻性思维，启发其树立正确、科学、长远的发展

目标观，认识到良好自然环境的重大价值，以此增进对环境保护、能源资源节约的意识，养成良好的生活及生产习惯，为打造绿色生态宜人的现代美丽新农村增添助力。就乡风文明建设层面而言，思政教育同样发挥着不可替代的关键作用，它可推动农民舍弃封建腐朽落后的思想观念和不良风俗，

确立社会主义核心价值观体系，旨在培育高尚的社会公德、职业操守与家庭伦理，以塑造人文氛围和谐、农民精神风貌昂扬的现代化新农村形象。

### 1.2 助力乡村人才培养与智力支持

高校的思政教育在乡村人才培养方面扮演关键角色，周宇在《乡村振兴战略融入高校思政教育的现实意义》中阐述，将乡村振兴战略整合进高校的思想政治教育体系，发挥着至关重要的作用。此举不仅能够有效塑造大学生的正确价值观，同时为农村地区培养并输送具备高技能、高素质的人才。以甘肃农业大学为例，该学校致力于将立德树人的核心理念贯穿于教育教学全过程，并将推动农业发展作为自身发展的使命之一。通过这些举措，旨在引导学生深刻理解乡村振兴战略的实质与深远影响，从而激发其投身乡村建设的热情与责任感，促使该校2021年毕业生中从事农村基层以及农业科研相关工作的比例达到35.95%，这些学子运用所学知识，为乡村发展增添了新的动力。在脱贫攻坚工作中，有不少驻村干部通过和农业类高校建立紧密联系，高校教授搭建团队深入贫困村实地走访，记录湿度、土壤等数据，分析不同经济作物在贫困村的种植成功率及收益，帮助贫困村更好的开展特色种植业。除了高效地输送人才，高校亦可通过开展各类培训与实践活动，提高农民的专业技能与综合素养，例如一些高校与农村携手合作，开设农业技术培训课程，引导农民把握先进的种植、养殖技术，提升农业生产效能；安排学生开展支教活动，为

农村学生甄选优质的教育资源,加宽他们的视野,为乡村未来的发展储备复合型人才。

### 1.3 促进乡村文化传承与创新

乡村文化可谓乡村的灵魂,思政教育于乡村文化传承与创新的阶段中发挥显著功效,钟小浜于《社区思政教育对实施乡村振兴战略的功能价值分析》中阐述了社区思想政治教育对于乡村振兴战略实现的多重功能与价值。具体而言,该研究强调社区思想政治教育能够通过开展弘扬社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化等系列活动,有效构建乡村社会的精神文明典范。针对某些乡村地区,实施开展传统文化主题活动与建立乡村文化教育基地等思想政治教育策略,不仅丰富了农民的精神文化生活,增强了他们对本地文化的认同感与自豪情绪,而且促进了当地优秀传统文化的继承与发展。同时,这些教育手段还能激发乡村文化的创新活力,引导农民在保留传统的基础上,融合现代社会发展需求,创作出具有时代特征的乡村文化作品,从而实现传统文化与现代生活的有机融合,推动乡村社会的整体进步与和谐发展。例如部分乡村的农民借助新媒体平台,展现当地的特色文化与风土人情,引来大量游客群体,实现了乡村文化与旅游产业的融合式推进。

### 1.4 推动乡村社会治理现代化

良好的思政教育可增进村民的乡村治理参与意识,推动乡村社会治理形成规范有序的格局,兰清卿于《乡村思想政治教育育人机制探究》里宣称,乡村思想政治教育借助宣传法律法规与社会道德规范,引领农民主动遵守法律,增强法律认同感,培育良好行为习惯。在一些乡村,通过加大思政教育力度,村民积极加入到乡村事务决策的行列,形成了民主协商的积极氛围,稳步推动了乡村治理能力升级,造就了乡村社会的和谐稳定形势,思政教育同样可以通过加强农民自治组织以及居民委员会建设,开展聚焦民主参与的活动,增强农民的参与度与自治力,驱动乡村社会治理向多元主体参与、多层次治理过渡,使乡村治理在科学与高效上实现升级。

## 2 乡村振兴战略下思政教育面临的困境

### 2.1 农村思政教育的薄弱环节

陈彩红表明,党政有关部门对农民思想政治教育重视程度欠佳,是当前农村思政教育面临的重要问题之一,有部分领导觉得乡村振兴主要是推动经济发展,忽略了思想政治教育工作的重要意义,因为经济发展成果更易展现出政绩,而农民思想政治教育工作时间跨度长、成效不明显,造成某些基层领导将工作重点偏移至经济工作层面,忽视了农民群体意识形态体系的形成过程。农

民思想政治教育队伍建设面临着人力资源短缺的挑战,特别是在实践操作层面,缺乏专门负责此领域的机构及专职人员配置。一些基层干部一边做本职工作一边兼做农民思想政治工作,但由于专业理论素养未达标准、工作精力分配未实现均衡、工作方法缺乏创新成果等问题,直接削弱了农民思想政治教育的实效性。农民思想政治教育的物质保障依旧不充足,因没有专项资金,无法开展思想政治教育活动的设施,致使没有固定的教育场所和必需的设施设备,对教育活动的开展形式与效果形成了限制,针对农民的思想政治教育长效机制有缺失,各项制度的构建有缺陷,未产出精准高效的思想政治教育机制,难以针对农民开展持续、有效的教育活动。

### 2.2 高校思想政治教育和乡村振兴的衔接难题

王丽在《大学生思想政治教育与乡村振兴战略的实施》中说道,现阶段大学生群体对服务乡村振兴的认知水平较低,对乡村振兴内涵的领悟未达深入水平,一部分大学生对乡村振兴政策的认识存在局限,缺少投身乡村建设的实际行动与热忱,高校在思政教育开展阶段,对乡村振兴相关内容教学缺乏深度与体系完整性,未能充分激发学生对乡村振兴的兴趣以及责任感。大学生把专业优势与乡村振兴实践相融合的能力同样欠缺,高校的课程编排和实践教学环节与乡村振兴的实际需求出现脱节情形,让学生在面对乡村实际存在的问题时,难以利用所学专业知予以有效处理,一些走进农业相关专业的学生,在学校汲取了大量理论知识,但缺少实际操作技能和对农村真实状况的认知,当参与乡村振兴实践工作时,无法把理论知识和实际工作恰当地融合在一起。

## 3 乡村振兴战略开展阶段思政教育的协同创新路径

### 3.1 加强高校与农村的协同合作

高校应当跟农村打造紧密的合作模式,催生出协同育人机制,一方面高校能够为农村供给人才支撑与智力保证,依靠开展支教活动、社会实践项目等,让学生走进乡村,知悉农村实际状况,为农村发展提供扶持,组织农业专业的学生到农村开展技术帮扶,助力农民应对种植养殖进程中碰到的难题;安排人文社科专业的学生涉足农村文化建设和社会治理,为农村发展设计谋划路径。另一方面乡村能够为高校供给实践基地与教学素材,高校能够把农村当作思政教育的实践课堂,引导学生在实践探索中感受乡村振兴的重要价值,提升学生的社会责任感与使命感,农村的发展经历、先进人物的事迹等均可成为高校思政教育的鲜活素材,充实教学内容。

### 3.2 创新思政教育方式方法

就农村思政教育而言,应当运用更为生动、具体、通俗的教学方式,以契合农民的实际需求,以现代信息技术为凭借,搭建开放型线上思政教育平台,像开展网络课程、直播讲座之类,使农民能在任何时间任何角落接受教育,开展实地考察、实习实训等探索活动,引导农民在实践进程中提升对思政教育内容的领悟。安排农民前往现代农业示范基地参观,学习先进的农业技术和管理经验,与此同时开展思想政治教育,唤起农民的创新意识与发展动力,就高校思政教育的相关事宜,应结合时代特点与学生诉求,实施教学模式创新,采取案例分析教学、情境模拟教学、小组研讨等方式,增强学生的参与度与积极性,在教学环节引入乡村振兴的实际案例,引导学生分析讨论,造就学生应对实际问题的能力,采用新媒体平台,开展线上线下协同开展的教学活动,拓展学生的学习途径,提升思政教育的吸引力与感染力。

### 3.3 整合思政教育资源

融合红色文化资源、乡土文化资源等,充实思政教育内容,全面剖析农村地域的红色文化遗址、革命故事等,把它转化成思政教育的活泼教材,使农民与学生在学进程中传承红色基因,增进爱国情感,全面运用乡土文化资源,正如民间腰鼓、传统婚俗习惯等,开展以地方特色为亮点的思政教育活动,增进农民阶层和学生阶层对本土文化的认同感及归属感。强化各方协作,达成资源共享,高校、政府、社会组织等应拓展合作范围,共同研制与运用思政教育资源,高校能够和政府协作,实施乡村振兴相关研究项目,为政府的决策实践提供参考范例;和社会组织协作,举办公益活动,一起促进乡村思政教育的拓展,筹划构建资源共享平台,实现教育资源的彼此互补,提高资源运用的效率水平。

### 3.4 完善思政教育保障机制

政府应进一步加大对乡村思政教育的投入力度,设置专项经费,用于改进教育条件、培养教育工作者等,强化对乡村思政教育工作的监察与评估,保障教育工作的质量与成效,确立一套科学合理的评估指标体系,对思政教育的开展情况、学生与农民的参与带动度、教育效果等进行全面解析,及时察觉问题并实施优化。高校应提升对思政教育的重视水平,优化课程体系与实践教学环节,把涉及乡村振兴的内容融入思政课程体系,让教学内容在系统性和深入性上达标,增强实践教学基地建设实力,为学生创造更多投身乡村振兴实践的契机,

构建并完善激励机制,倡导教师积极开展针对乡村振兴的教学和研究工作,增强教师的积极性与主动性。

## 4 结论

思政教育在乡村振兴战略框架内具有不可替代的重要意义,它为乡村振兴带来了精神动力、人才协助、文化保障及社会治理助力,然而现阶段的思政教育在乡村振兴实际开展中面临着一些困境,要凭借协同创新破除这些障碍,借助强化高校和农村的协同协作、革新思政教育的方式办法、整合教育资源以及健全保障机制等举措,能切实增进思政教育的实效性,更专业科学地服务乡村振兴战略。伴随未来的发展,应始终聚焦思政教育与乡村振兴的协同发展,持续开展探索创新,为完成乡村全面振兴和中华民族伟大复兴的中国梦奉献才智,各个地区需结合自身实际情形,按照本地实际情形开展思政教育工作,充分释放思政教育的优势,助力乡村经济、文化、社会等各方面的统筹发展,同时需着力归纳经验,推广成功范例,给别的范围给予借鉴样板,协助全国乡村振兴战略的成功实施。

### 参考文献

- [1] 费志伟. 基于乡村振兴战略的大学生思想政治教育时代自觉[J]. 中国果树, 2021, (11)
- [2] 张玉阁. 乡村振兴战略下农村思想政治教育的经验与价值[J]. 中国稻米, 2022, 28(01)
- [3] 陈彩红. 乡村振兴战略下加强农民思想政治教育路径研究[J]. 农业经济, 2022, (02)
- [4] 邱国婷. 乡村振兴战略下高校思政育人理论体系研究[J]. 中国果树, 2023, (01)
- [5] 王丽. 大学生思想政治教育与乡村振兴战略的实施[J]. 中国果树, 2022, (12)
- [6] 周宇. 乡村振兴战略融入高校思政教育的现实意义[J]. 中国果树, 2023, (03)
- [7] 钟小滨. 社区思政教育对实施乡村振兴战略的功能价值分析[J]. 中学政治教学参考, 2023, (20)
- [8] 兰清卿. 乡村思想政治教育育人机制探究[J]. 中学政治教学参考, 2023, (43)
- [9] 冯颖. 思想政治教育接受心理研究初探[J]. 黑龙江高教研究, 2005, (12)

作者简介: 李雅婧, 女, 汉族, 江苏省江都县, 研究方向: 高校思想政治教育