

就业导向下高校外语+复合型人才培养改革的可行性研究

赵淑晴

新疆大学外国语学院，新疆乌鲁木齐，830000；

摘要：随着全球化进程的加速和我国国际地位的不断提升，新时代对外语专业人才的需求呈现出新的特点和趋势。外语专业毕业生不仅需要具备扎实的语言基础和跨文化交际能力，还应具有相关领域的专业知识和技能，以适应日益多元化的就业市场。在此背景下，本文旨在探讨新时代背景下高校外语专业的就业现状，并探索外语+复合型人才培养模式改革的可行性，结合外语学习与跨学科知识，探索既精通外语又具备其他专业技能的复合型人才的培养方案，以更好地适应社会的多元化需求。

关键词：外语教育；复合型人才；就业导向；人才培养改革

DOI:10.69979/3041-0673.25.05.040

在当今全球化的背景下，外语专业人才的培养正面临着前所未有的挑战与机遇。随着国际交流的日益频繁和我国对外开放水平的不断提升，对于具备国际视野、扎实外语能力以及专业素养的复合型人才的需求愈发迫切。然而，传统的外语教育模式往往过于侧重语言技能的培养，忽视了专业技能与跨文化交际能力的同步提升，难以满足市场对人才的多元化需求。因此，高校外语教育亟需进行改革，探索与就业市场紧密结合的“外语+复合型”人才培养模式。

1 研究现状

1.1 国内研究现状

自 20 世纪末起，我国对复合型人才培养的重视程度不断提升。我国“外语+”课程政策演变历经晚清萌芽、民国初步发展、1949 - 20 世纪 80 年代中期停滞、20 世纪 80 年代中期 - 2012 年复兴以及 2012 年至今创新发展五个阶段（邓世平，王雪梅，2021）。1998 年，教育部明确提出“宽口径、应用型、复合型人才”的培养目标，这一举措为外语专业教育的转型提供了清晰的方向指引。2000 年，《高等学校英语专业英语教学大纲》的颁布，进一步细化了复合型人才的培养规格与课程体系，有力推动了相关教育实践的开展。不少学者也对复合型外语人才的定义做出了阐释：杜瑞清（1997）提出，复合型外语人才既要精通一门外语的基础知识与技能，又要掌握另一学科的基本知识和技能。胡开宝（2020）认为复合型外语人才需具备两种或两种以上学科的知识、能力与素养，以外语学科为主导，实现外语与其他学科知识技能的有机融合。曹曦颖（2024）强调培养“一精多会”“一专多能”的复合型外语人才，需构建“外语技能+其他技能”的多元智能模式，以应对复

杂的社会问题。随着全球化进程的加速以及人工智能技术的飞速发展，外语类专业面临着前所未有的挑战。不少“双一流”高校基于对教育趋势的判断，做出了停招或撤销外语类专业的决策。在这一背景下，众多高校积极探索“外语+王牌专业”的复合型人才培养模式，通过开设跨学科专业、设立双学位项目等方式，主动适应社会对人才的新需求。比如，复旦大学成功获批“英语-计算机科学与技术”等四个双学士学位复合型人才培养项目，同济大学也获批了“德语-法学”双学士学位项目，这些项目为复合型人才的培养提供了有益范例。

1.2 国外研究现状

美国高校自 20 世纪初探索跨学科教育，20 世纪 70 年代后成为主流，英、法、日等国也纷纷效仿，通过开设跨学科课程、双学位教育项目等培养复合型人才（徐慧娟，2021）。20 世纪中叶，西方高校为适应科学发展、解决复杂问题，开启复合型人才模式，打破学科分割，让复合型专业与单主修专业地位平等。在教育理念方面，国外重视人文与实践结合，伦敦大学学院将外语学习与文学、历史等融合，且多数外语复合型专业学生需留学一年来提升语言与跨文化交际能力。另外，英语相关高校提供多样课程学习形式，欧盟部分国家高校鼓励学生学双外语并辅修其他专业，提升学生综合素养。

2 研究目的

本项目旨在分析就业市场对外语人才的需求，明确外语专业人才培养的目标与方向；梳理当前高校外语教育的现状与问题，为改革提供依据；借鉴国内外先进的教育理念与实践经验，提出构建“外语+复合型”人才培

养模式的具体策略；最后，对改革的可行性进行论证，并探讨可能面临的挑战与对策。通过本研究，期望为我国高校外语教育改革提供有益的启示，为培养更多高素质的国际化人才贡献智慧与力量。具体表现为以下几个方面：

第一，明确外语人才市场需求，梳理外语教育现状与问题：研究将首先分析当前就业市场对外语专业人才的具体需求，包括语言技能、跨文化交际能力以及其他专业技能等方面，以确定外语专业人才应达到的能力标准；系统地审视和梳理当前高校外语教育的教学内容、方法、师资和课程设置等方面的现状，识别存在的不足和问题，为后续改革提供实证依据。

第二，借鉴先进教育理念与实践，为“外语+复合型”人才培养模式提出可行方案：参考国内外在外语教育及跨学科人才培养方面的成功案例和经验，吸取先进的教育理念，为构建适合我国国情的外语教育模式提供参考；提出具体的策略和措施，构建一个融合外语专业技能与其他学科知识的复合型人才模式，以提高学生的就业竞争力和适应社会多元化需求的能力。

第三，论证改革的可行性，探讨挑战与对策：对提出的外语教育改革方案进行可行性分析，包括资源配置、实施路径、预期效果和可能的挑战等方面；研究在实施改革过程中可能遇到的挑战，并提出相应的解决对策，确保改革方案的顺利进行和有效实施。

3 就业导向下高校“外语+”复合型人才培养的困境

人才培养与社会需求的结构性矛盾：近年来，国内高校外语专业发展遭遇瓶颈，部分语言类院校外语专业录取分数线显著下滑，就业率下降，多所高校暂停外语专业招生。过去 5 年中，至少有 101 所本科院校撤销了外语类专业，反映出我国高校外语专业人才培养与社会需求之间的结构性矛盾。当下，社会急需高端外语人才，然而目前培养的人才多在初级和中级水平，难以契合市场需求。与此同时，非外语专业高校毕业生也具备了较强的外语应用能力，这在一定程度上削弱了外语专业毕业生的就业竞争力。

办学定位模糊，课程设置不合理，同质化现象严重：许多国内高校的外语专业办学定位不够清晰，人才培养方案基本相同，专业课程都是围绕听、说、读、写、译等技能型课程展开，仅配备少量语言学、文学或文化类课程。课程设置与本校特色学科专业交叉融合不够深入，导致各个高校外语类教育同质化严重，学科辨识度不高，

人才竞争力不强，就业较为困难。（王金花，2024）虽然部分高校已经展开探索“外语+”复合型人才方案，但仍存在诸多问题。

人工智能带来的冲击：以大语言模型为代表的人工智能技术的广泛应用，对外语专业人才的就业产生了巨大冲击。随着 ChatGPT、Gemini 等大语言模型的更新发展，初阶水平的外语学习者即使经过 4 至 6 年专业学习，也无法达到人工智能模型的语言水平，即使外语学习者的水平合格，但在效率上也远不及人工智能。（夏登山，2025）面对人工智能的冲击，高校在教学方法和人才培养模式上的调整较为滞后，未能充分利用人工智能技术辅助教学，也未能有效培养学生与人工智能协同工作的能力。

跨学科融合难题：“外语+”复合型人才培养的核心在于跨学科融合，然而目前高校在这方面面临着重重困难。一方面，外语与其他学科存在学术壁垒，学科思维、研究方法和评价标准各不相同。另一方面，由于缺乏完善的跨学科管理机制和评价体系，跨学科教学团队建设、课程开发等工作进展缓慢，影响了复合型人才的培养质量。

实践教学环节薄弱：在就业导向下，实践能力是“外语+”复合型人才必备的重要能力之一。然而，王晓焕指出，当前高校外语教育实践教学环节较为薄弱，大多停留在语言层面，远离行业和市场。（王晓焕，2020）。校企合作深度不足，企业参与人才培养的积极性低，导致学生实践机会有限，难以将所学理论知识应用到实际工作场景中。同时，实践教学内容与实际工作需求脱节，无法有效提升学生解决实际问题的能力。

4 就业导向下“外语+”复合型人才培养改革的可行性路径

（1）优化课程体系：一方面打破传统学科壁垒，构建有机融合的课程架构，以“外语+商务”方向为例，既开设国际商务谈判、国际贸易实务等专业课程，帮助学生掌握商务专业知识，又依据不同专业方向设置法律英语、医学英语等专业外语课程，实现外语技能与专业知识在特定领域的无缝对接，提升学生专业场景中的外语应用能力；另一方面，参照韩璐璐（2024）的观点，高校课程设置应兼顾行业需求、职业方向与学生个性化需求，密切关注市场和行业动态，定期更新课程内容，如随着人工智能在翻译领域的应用，及时开设翻译技术课程，教授计算机辅助翻译工具、机器翻译技术等，让学生适应时代发展，掌握前沿技能。

(2) 创新教学方法：一方面，采用项目式学习法，以国际文化交流、跨国企业商务合作等实际项目为驱动，组织学生参与项目实践，让学生在真实项目环境中把理论知识转化为实际操作能力，提升解决实际问题的水平；另一方面，借助现代信息技术推进线上线下混合式教学，线上利用慕课资源和在线学习平台为学生提供自主学习空间，方便其灵活学习外语和专业知识，线下通过课堂讨论、小组合作等互动形式，加强师生交流以及学生间的思想碰撞，促进学生了对知识的理解与应用。

(3) 加强师资队伍建设：一方面，培养教师跨学科授课能力，积极推动教师参与跨学科培训以提升跨学科教学能力，安排外语教师参加相关专业培训课程，深入学习专业知识、掌握专业教学方法，同时促进专业教师强化外语学习，提高外语教学与交流能力，打造复合型师资队伍；另一方面，依据王金花（2024）提出的高校与企业合作形成“双导师”制的观点，广泛从企业、科研机构等外聘经验丰富的专家充实高校师资力量，这些专家将实际工作案例与经验融入课堂，为教学增添活力，让学生及时了解行业最新动态与实际需求，实现理论与实践紧密结合。

(4) 深化校企合作：学校与企业建立长期稳定的实习基地，企业依据自身业务为学生提供多样实习岗位，让学生积累实践经验、提升就业竞争力，学校重视企业反馈以优化人才培养方案；同时，双方开展订单式人才培养，企业深度参与人才培养全过程，从课程设置、教学内容到实践指导，量身定制个性化培养方案，确保学生知识技能契合企业需求，实现人才培养与就业的无缝对接。

(5) 提升国际化水平：根据吴岩（2019）提出的开展校内交叉培养、校外协同培养、国际联合培养，加强院系、学校以及国际间交流合作的理念，一方面广泛拓展国际交流渠道，与国外高校建立密切合作关系，开展学生交换、联合培养等项目，让学生走出国门，在国外的学习生活环境中拓宽国际视野，增强跨文化交际能力，培养全球胜任力；另一方面，大力引进国外先进课程和优质教学资源，学习借鉴其先进的人才培养模式与教学方法，引入国外优秀教材、经典教学案例等，为学生提供国际化学习体验，提升学生的综合素质和国际竞

争力。

5 研究结论

在全球化浪潮中，社会对外语专业人才的需求已发生深刻变革，传统外语教育模式的转型刻不容缓。“外语+”复合型人才培养改革，虽面临人才供需失衡、跨学科融合困境等难题，但政策扶持、高校实践、市场需求和技术资源保障，都为其开辟了可行路径。展望未来，高校需持续深化改革，紧密围绕市场需求优化教育体系，强化师资队伍建设，提升国际化水平。而作为改革的参与者，学生也应主动适应变革，积极运用现代技术提升自我。只有各方协同发力，才能培养出兼具外语能力与专业技能的复合型人才，满足社会多元需求，推动我国在国际舞台上的竞争力稳步提升，让外语人才成为连接世界、促进发展的重要桥梁。

参考文献

- [1] 邓世平&王雪梅. (2021). 我国“外语+”课程政策的演变：过程、动因与趋势. 外语研究 (05), 55-61+82. doi:10.13978/j.cnki.wyyj.2021.05.010.
- [2] 杜瑞清. (1997). 复合型外语人才的培养及实践. 外语教学 (02), 34-37.
- [3] 胡开宝. (2020). 新文科视域下外语学科的建设与发展——理念与路径. 中国外语 (03), 14-19. doi:10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2020.03.003.
- [4] 曹曦颖. (2024). 新时代高校复合型外语人才培养的内在要求与实践进路. 四川师范大学学报(社会科学版) (04), 129-137+205-206. doi:10.13734/j.cnki.1000-5315.2024.0512.
- [5] 徐慧娟. (2021). 跨学科教育视角下“专业+外语”人才培养模式研究. 科技视界 (13), 148-150. doi:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.13.64.

作者简介：赵淑晴，女（2004——），汉族，河南驻马店市，本科在读，研究方向：英语语言文学

基金项目：本文系新疆大学大学生创新训练计划项目“就业导向下高校外语+复合型人才培养改革的可行性研究（项目编号 XJU-SRT-24120）”阶段性成果。