

“大思政课”视域下高校课程思政与思政课程协同发展的多维路径研究

周丽鑫 刘怡娣

大连理工大学城市学院, 辽宁省大连市, 116600;

摘要: “大思政课”作为新时代高校思想政治教育的创新理念, 强调打破学科壁垒、整合育人资源、构建协同育人格局。推进思政课程与课程思政同向同行是高校坚守意识形态主阵地、筑牢学生思想防线、落实立德树人根本任务的关键举措。强调以课程思政与思政课程同向同行为核心, 从顶层设计、资源整合、实践创新、评价体系、师资建设五个维度探讨协同发展路径, 提出构建“全课程—全过程—全社会”协同育人体系的实践策略, 旨在为高校落实立德树人根本任务提供理论支撑与行动参考。

关键字: 大思政课; 课程思政; 思政课程; 协同育人

DOI:10. 69979/3041-0673. 25. 05. 037

近年来, 党和国家从政策导向、体系构建、教材编写、课程设计、师资队伍建设和等方面进行了全面规划, 持续加强高校思政课程与课程思政的协同发展, 为高质量思想育人奠定了坚实基础。当前, 大学生正处于人格塑造和价值观形成的关键阶段, 面对复杂多变的社会环境和多元交织的思想潮流, 如何引导青年一代树立正确的思想观念, 是高校思政课程与课程思政建设的核心任务。然而, 在实际推进过程中, 高校思政课程与课程思政的融合仍面临诸多挑战。长期以来, 学科壁垒森严、专业各自为政的传统育人模式, 导致思政课程与课程思政在实践中难以形成协同育人的合力。思想政治理论课往往陷入“孤军奋战”的困境, 仅靠其“单兵作战”显然无法全面落实立德树人的根本任务。因此, 高校必须找准整育德、协同育人的关键点, 在推进思政课程与课程思政同向同行上持续发力, 引导各学科教师强化责任意识, 将育人工作做实、做细、做深, 充分发挥协同育人的最大效能。

关键词: 大思政课; 课程思政; 思政课程; 协同育人; 立德树人

1 “大思政课”的内涵与时代要求

党的二十大报告指出, 要“用社会主义核心价值观铸魂育人”, 推动思政教育从“小课堂”向“大课堂”转型, 形成全员、全程、全方位的育人格局。在此背景下, “大思政课”要求高校将思想政治教育融入专业教育、社会实践、网络平台等多维场景, 实现课程思政与

思政课程的深度协同。

当前高校存在以下问题: (1) 课程思政与思政课程目标分离, 部分专业课程思政元素植入生硬; (2) 教育资源整合不足, 社会资源与校园资源联动机制缺失; (3) 教师协同育人能力薄弱, 缺乏跨学科教研平台。

2 协同发展的理论逻辑与价值意蕴

2.1 功能互补与目标同构

思政课程是思想政治教育的主渠道, 注重系统化的理论传授; 课程思政则是隐性教育的载体, 通过专业知识渗透价值引领。两者在“立德树人”目标上同构, 在育人功能上互补。

2.2 构建“大思政”育人格局

(1) 场域融合的必然性传统思政教育以课堂为主阵地, 但当代青年的认知习惯、信息获取方式和价值建构模式已发生深刻变化。单一课堂场景难以满足学生社会化、情境化、实践化的学习需求, 需通过场域拓展打破时空边界, 实现教育要素的有机协同。

(2) 主体间性教育的重构线上线下的融合改变了教育主客体关系, 教师从“权威输出者”转变为“价值引导者”, 学生从被动接受转向主动参与。通过社交媒体、虚拟社区等平台, 师生在平等对话中形成价值共识。

(3) 全环境育人理念的深化习近平总书记强调“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”。立体化体系正是对“大思政课”理念的

实践回应,将教育场域从学校延伸到社会、从现实拓展到虚拟。与社会责任感。

3 多维协同发展路径探索

3.1 顶层设计:构建“三全育人”制度体系

在新时代教育改革的浪潮中,构建“三全育人”(即全员育人、全过程育人、全方位育人)制度体系,已成为深化立德树人根本任务的战略选择。通过教育理念的革新、内容的丰富、方法的创新及评价体系的完善,实现学生德智体美劳的均衡发展。确保每位学生都能享受到全面的教育关怀,无遗漏。强化家庭、学校、社会之间的紧密合作,共筑育人长城。根据学生成长阶段的特点,提供连续性的支持与引导。鼓励教育创新实践,不断提升育人的有效性与针对性。尊重并培养学生的独特性,提供个性化的成长路径。

制定校级协同育人实施方案,明确课程思政与思政课程的目标衔接标准,例如在专业课程中设置“思政教学目标模块”。建立跨部门协同管理机构,如“课程思政研究中心”,统筹资源调配与项目推进。推行“必修+选修”思政课程群模式,针对不同专业增设“科技伦理”“工程责任”等特色选修课。开发“思政+专业”融合教材,例如理工科嵌入“科学家精神”叙事。

3.2 资源整合:打造“三位一体”育人平台

3.2.1 校内资源联动

建立“思政教师—专业课教师—辅导员”协同备课机制,定期开展跨学科教学研讨会。搭建数字化教学平台,共享思政案例库与教学资源,例如利用虚拟仿真技术还原红色历史场景。加强信息化建设,利用现代信息技术手段实现资源的数字化、网络化和智能化管理,提高资源共享的便捷性和效率。根据实际需求和发展规划,合理配置各种资源,确保资源的充足性和有效性。同时,还应定期对资源进行评估和调整,以适应不断变化的教学和科研需求。学校应鼓励师生积极参与资源共享活动,提高他们的资源共享意识和能力。

3.2.2 社会资源引入

与政府、企业共建实践基地,组织学生参与乡村振兴、社区服务等项目,将社会实践纳入学分考核。邀请行业楷模、优秀校友开展“思政大讲堂”,以鲜活事迹增强价值引领感染力。

3.3 实践创新:构建“三个课堂”协同模式

3.3.1 夯实理论根基

采用“问题链教学法”,通过议题式讨论引导学生辨析社会热点。问题链教学法的核心应用以学生为主体,围绕课程大纲设计递进式问题链,将教材知识点与社会热点相结合,引导学生从表层现象剖析深层理论。情境与活动双线驱动构建“历史情境+现实案例”的教学载体。例如,以“《共产党宣言》的诞生与当代价值”为主题,通过读书会、小组辩论等形式还原历史场景,推动学生从历史逻辑理解现实战略。

3.3.2 深化实践育人

开展“行走的思政课”,组织学生赴革命老区、高新技术企业开展调研,形成“调研报告+思政感悟”双成果。“双成果”实践机制组织学生赴革命老区或高新技术企业调研,要求完成“调研报告+思政感悟”。例如,调研红色资源后,学生需撰写乡村振兴与革命精神传承的关联性报告,并结合个人体悟反思青年责任,学生在调研中完成学术论文、诗歌创作等成果,实现“观一悟一行”的转化。跨区域协同与资源整合地方政府可牵头建立“思政教育联盟”,整合区域内大学资源,将分散的实践基地纳入统一课程体系,推动高校联合开展“行走的思政课”。

3.3.3 拓展育人边界

利用慕课、微课等载体开发“云端思政”课程,例如通过短视频解析“中国式现代化”内涵。在“短视频+慕课”的云端课程开发领域,我们计划通过精心制作的短视频深入解析“中国式现代化”的丰富内涵。为了更全面地展现这一主题,我们将关于“小康社会”历史演变的深刻解读,同时紧密结合二十大报告中提出的现代化目标,精心策划并制作一系列的微课。在这些微课中,我们将着重突出中西现代化路径的对比,通过生动的案例和深入浅出的讲解,帮助学生更好地理解中国式现代化的独特之处及其在全球现代化进程中的重要地位。

此外,为了进一步提升学习效率,我们将充分利用先进的技术应用,如AI互动工具。这些工具可以为学生提供更加直观、互动的学习体验,如模拟政协提案系统,可以让学生身临其境地参与民主协商过程,从而更深入地理解政治协商制度及其运作机制。虚拟实践与资源共享开发“云端调研”平台,学生可在线访问数字化革命文物馆、企业虚拟展厅,并参与跨校协作的议题讨

论,形成线上线下联动的混合式教学模式。建立“大思政课”数字资源库,共享名校课程,提升师资培训与课程质量

3.4 量化与质性评估结合

量化评估能客观反映教学效果的“广度”,例如学生参与度、知识掌握程度、行为变化等可量化的指标。质性评估能深入挖掘教育效果的“深度”,例如学生价值观的内化程度、思想动态的转变过程、课程设计的隐性育人效果。避免“唯数据论”或“主观判断”的片面性,通过数据验证质性结论的普遍性,同时用质性分析解释量化结果背后的深层原因。

通过课程前后对比、学生成绩分布、行为数据等,快速发现协同育人中的薄弱环节。通过学生访谈、教师反思日志等,揭示问题根源,为改进提供具体方向。通过学生的真实反馈,验证量化指标是否真实反映思想层面的变化。通过统计方法检验思政教育与专业教育的协同效应。

3.5 培育“双素养”教师队伍

开展“思政+专业”双轨培训,例如组织专业课教师参加马克思主义理论研修班。教师需以中国化时代化的马克思主义理论武装自身,提升对重大现实问题的阐释力和引领力,确保教育阵地不被错误思潮侵蚀。例如,高等院校通过实景教学、产教融合等方式,将思政教育嵌入技能人才培养全过程,便是双素养融合的典型实践。

构建教研共同体,需打破传统“单兵作战”模式,以系统思维推动教师从“教学执行者”向“教育创新者”转变。以共同愿景凝聚团队,以真实问题驱动成长,以开放生态赋能未来。通过教师能力测评、课堂观察、学生反馈,制定个性化成长计划;结合“线上理论学习+线下工作坊”成立跨学科教学团队。建立教师成长档案袋,记录教研参与度、课堂改进案例;关注学生核心素养提升、教师专业能力进阶,设立“双素养标兵”“教研创新奖”,与职称晋升、评优评先挂钩。

4 结语

“思政课程”与“课程思政”,作为高校思政教育

体系的双擎支柱,蕴含着内在的逻辑和谐与协同育人之妙。它们的深度融合,是践行“立德树人”根本使命的题中应有之义。随着教育现代化步伐的加快,教育部门精心布局,强化协同育人机制,促使“思政课程”彰显显性教育的主渠道效能,同时启迪“课程思政”于专业课程中发掘隐性思政元素,共筑“全员参与、全程贯穿、全方位覆盖”的育人新生态。

参考文献

- [1] 赵莉娜. 新时代应用型大学“大思政课”建设理念与路径探析[J]. 现代商贸工业, 2025, (07).
- [2] 卢谦, 任欣鹭. 沟通能力培养与课程思政协同创新路径探究——以节事活动策划与管理课程为例[J]. 现代商贸工业, 2025, (08).
- [3] 李航. 立德树人视域下民办高校财管课程思政教学探索[J]. 现代商贸工业, 2025, (08).
- [4] 王乐, 谭勇. 高职院校专业课课程思政设计与实践研究——以工程招投标与合同管理为例[J]. 现代商贸工业, 2025, (08).
- [5] 程妍, 邵振华, 商宇航, 李光岩. 基于工程教育专业认证与课程思政的“地球物理勘探”教学改革研究[J]. 科教文汇, 2025, (05).
- [6] 王家胜. 课程思政视域下小学数学教学中的问题及其对策[J]. 科教文汇, 2025, (05).
- [7] 杨雨尘. “三全育人”视域下高职会计专业课程思政建设研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (08).
- [8] 薛敏. 高中体育教学嵌入课程思政的教学模式探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6.
- [9] 陈娟辉, 邓云叶, 银周妮, 曾艳. 普通高校城市设计课程思政教学改革与探索[J]. 山西建筑, 2025, 51(06).

作者简介: 周丽鑫(出生年—1992), 女, 汉族, 籍贯: 辽宁大连, 单位全称: 大连理工大学城市学院, 职称: 讲师。

课题来源: 大连理工大学城市学院党建课题研究成果。
名称: 课程思政与思政课程同向同行研究。编号: 2023DJKT-YB016