

新时代高校思政工作质量提升的关键问题研究

张凤姣 王健薪*

中国药科大学马克思主义学院，江苏南京，210000；

摘要：“人生的扣子从一开始就要扣好。”高校思想政治工作已成为高等教育中至关重要的一环，旨在通过推进学生的思想教育和实践活动，塑造社会主义核心价值观，提高学生的思想道德素质和社会责任感，培养担当民族复兴大任的时代新人。进入新时代，高校思想政治工作的使命任务、基础条件和客观环境等都发生了深刻变化、呈现新的特征。本文采用文献研究和实证研究相结合的方式，旨在通过对新时代高校思想政治工作质量提升的关键问题进行研究，探讨如何通过有效方法和策略来提升高校思想政治工作的质量，以增强其教育功能和社会影响力，进一步落实立德树人根本任务。

关键词：高校；思政工作；思政教育创新；铸魂育人

DOI:10.69979/3041-0673.25.05.036

1 研究背景及意义

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，思想政治工作是一切工作的生命线，高校思想政治工作已成为高等教育中至关重要的一环。在过往历程中，我们党始终将高校思想政治工作置于极为重要的位置。毛泽东1938年在抗大开学典礼上郑重指出，学生在这里“首先是学一个政治方向”，新中国成立后也多次着重强调，要强化学校的思想政治教育工作。改革开放后，邓小平指出：“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”自党的十八大起，以习近平同志为核心的党中央始终将教育视为培育人才、稳固国基的关键事项，针对高等教育改革发展出台诸多重大决策，特别指出高校思想政治工作应被置于重要地位。习近平总书记曾在党的二十大报告中强调，要用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系。然而，由于高校的群体性、复杂性和多元化特点，高校思想政治工作中存在的问题和难点也不容忽视。例如，传统的思想政治工作模式缺乏针对性、效果难以衡量、学生参与意愿不高等问题。同时，新时代给高校思想政治工作提出了新的要求和挑战，如如何有效地推广社会主义核心价值观，如何更好地适应学生和社会的需求等。

在此背景下，本文旨在通过深入分析和探讨高校思想政治工作中存在的关键问题，寻求有效的策略和方法，以提升其工作质量和效果。本文将采用文献研究的方式，对高校思想政治工作中存在的问题和挑战进行分析，为高校人员提供有益的启示和借鉴。

2 新时代高校思政工作的现状分析

随着国家发展进入新时代，高校思政工作也面临了新的挑战和要求。新时代要求高校思政工作要更加注重实践，更注重培养学生的综合素质，更注重促进学生个性化发展和全面发展。同时，高校思政工作也要更加注重立足于现实，贴近社会，积极适应全球化的趋势和时代发展的需求，培养有国际视野和能力的优秀人才。

2.1 思政工作内容单一化

当前，不少高校存在思政工作内容单一化的问题，思政工作主要集中在政治学理论教育方面，教学形式单一刻板，缺乏多元性，既会挫伤学生学习积极性，又因理论与实践脱节，无法将解决思想认识问题和实际问题相结合，不能积极回应学生的现实关切和利益诉求，不利于学生扎实习得理论知识并有效提升实践技能。这导致了思政工作难以满足学生多元化的需求，不能真正促进学生的全面发展和个性化成长。

2.2 思政教育缺乏针对性

高校思政教育的针对性不够强，教育内容缺乏个性化的、符合学生需求的课程设置。在教学方法上，还存在教学方式单一的问题，缺乏有效地互动和交流，难以催生学习动力。当代高校思政教师的专业和理论素质也没有跟上新时代的发展趋势，在因材施教和教学创新方面水平依旧较低，一些人虽然有着扎实的理论功底，但教学方法比较陈旧落后，也不能充分利用现代化的教学资源，思政课堂缺乏互动性、带动性和联系性，导致了高校生对思政内容缺乏正确地认识，学习、理解和感悟起来比较困难。

2.3 思政工作与学科建设脱节

高校思政工作与学科建设之间存在脱节的现象,专业课教师仍未将思想政治教育作为自身课程的重要组成部分,没有将思政内容与专业课紧密联系在一起,未能深入挖掘专业课中如何教育和指引学生树立良好专业品德,也未能在传授专业知识的过程中为学生培养过硬的专业心理素质。思政工作不能很好地与教学科研有机结合,高校思政工作的“主阵地”与“第二课堂”往往自成体系、各自为政,互动沟通不够、统筹协调缺乏,制约整体效果发挥。这导致思政工作难以贯彻于课堂之中,无法为学生的学习和综合素质提升提供更加有效的支持。

3 新时代高校思政工作质量提升的关键问题

随着新时代的到来,高校思政工作的质量提升成了至关重要的问题。高校思政工作的优劣将直接影响到整个学校的发展和未来。在这样的情况下,需要探究新时代高校思政工作质量提升的关键问题。

3.1 学科建设为导向,推动思政工作深度融入学科建设

学科建设是高校发展的关键。高校思政工作与学科建设的融合是必不可少的。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,各类课程与思想政治理论课应同向同行,形成协同效应。高校思政工作应该与学科建设紧密结合,尤其是新兴学科、前沿学科,应当将思政工作融入学科建设当中,构建同心同向、同频共振的“大思政”格局。这样可以提高学生的思想水平,将政治理论融入实际学习当中,使得学生能够在学科中更好地理解国家政策和社会热点。

3.2 以师生互动为抓手,完善思政工作机制

高校思想政治工作本质在于育人,传统单一宣传模式与“灌输式”教导已无法契合高校意识形态宣传需求,需深度触及学生内心,围绕学生、关照学生、服务学生,持续提升学生思想境界、政治素养、道德水准与文化涵养,培育德才兼具、全面发展的高校人才。师生互动是一种重要的思政工作模式。对高校思政工作进行创新,首先要关注教师和学生之间的沟通和交流,思政课的本质是讲道理,道理用什么样的方式传递,高校思政工作应该建立多元化的体系,鼓励师生互动,建立师生沟通的桥梁,在师生互动的前提下用鲜活的事例和翔实可靠的论据,增强理论教育的亲和力、感染力和说服力,进行思想政治领域全方位的渗透。

3.3 以国家战略为引领,加强思政工作的战略思维

高校思政工作应该以国家战略为引领,加强对国家政策的研究和学习,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,构建新时代育人工作体系,推动学校思想政治工作打开新格局,政治理论课程建设应该与国家政策和高校教育教学紧密结合,教育工作者要引领学生,让学生更好地理解国家发展的方向和重点。此外,高校还应该根据国家需求调整和优化学科专业设置,更好地服务于国家发展。

4 新时代高校思政工作质量提升的实践路径

随着新时代的到来,高校思想政治工作的质量提升已经成为一个迫切需要解决的问题。在这个背景下,本文提出了四个实践路径,以此来保证高校思想政治工作的质量得以不断提高。

构建以学科为核心的思政工作体系。在现代高校,学科建设已经成为高校发展的重要方向之一。因此,在开展思想政治工作时,应该以学科为核心,构建起以学科为基础的思政工作体系,推动思政课革新,需创新课堂讲授形式,拓展实践教学路径,深度挖掘其他课程及教学手段的爱国主义情感、社会主义理想信念、科学精神和职业道德等思政价值,教师应引导学生准确认知中国特色并进行国际比较,以全面、客观视角认识当下中国、审视外部世界,培育其兼具家国情怀与全球视野的素养。将德育目标有机融入学生专业学习和技能训练。

加强师资队伍建设和思政教育师资培养。办好思政课,需充分利用课堂教学这一核心途径。教师团队的质量至关重要。因此在实践中应该加强对思政教育师资的培养和引进力度,加强师德师风的建设,提高教师团队的政治素质和教学水平。高校要采取务实举措和激励措施,有效激发教师队伍工作的内在自觉,提升主动性、创造性。例如,借助网络媒体创建“线上线下一体化”的教育模式,增强师生之间的活动交流,利用网络空间进行信息引导,做好舆情监督。高校思政教育具有特殊性,思政教师需持续深化理论研习,密切留意时局动态,锤炼及时精准解读时事热点与复杂问题的本领。例如在马原课程教学内容方面,教师除紧扣教材外,应增强问题导向意识。借助互动形式,持续引导学生关注时政大事、社会现状及中外局势,促使学生通过提问、释疑、剖析问题,将知识融会贯通。还应该建立起有效的评价机制将师德考核放在首位,用教师考评辅助决定教师的选聘任用,以教学质量和业绩作为考核评价重点,注重科研成果评价和社会服务考核,督促教师专业能力发展进步。同时,教师若要履行教书育人职责,自身需

先接受教育,通过持续学习,努力成为先进思想文化的传承者、党的执政坚定支持者,以及学生成长路上的引导者与领航人,充分发挥示范引领作用。

强化学生管理,提高学生参与思政工作的积极性和主动性。高校学生是思想政治工作的主要对象。在开展工作时,应该加强对学生的管理,将德育置于关键地位,对学生开展时代担当与责任意识教育,引导学生培养综合能力,为构建更高水平人才培养体系而努力推进素质教育,强化学校体育、美育工作,积极开展劳动教育,致力搭建德智体美劳全面培育的教育架构。创新高校思政工作,要充分发挥辅导员的管理作用,结合学生的实际,针对不同年龄段的学生开展针对性的思想政治教育。对于刚入学的大一新生,辅导员要带领他们熟悉大学的人文环境和教学制度,使他们形成基本的思政意识;而大二和大三的学生没有面对毕业的压力,心态比较稳定,同时对学校的软硬环境也比较熟悉,这时就要拿出充足的时间和空间鼓励他们自主学习思想政治理论知识;大四学生承受着就业与升学带来的多重压力,这时候高校要帮助学生尽快实现从学生向社会的角色转换,可以借助社会经验丰富的教师快速地完成转换任务。

深化与社会各界的联系,推动高校思想政治工作与社会需求相结合。横向看,“大思政课”是一门社会大课,在开展思想政治工作时,应该密切关注社会各界的需求,并与之进行深入沟通和交流。学校与革命场馆携手搭建实践育人共同体,组织师生前往场馆开展实地学习,助力思政课教师于革命场馆进行培训进修。需要关口前移,坚持主动发出正能量声音,提高话题设置能力和引导水平,具体可以在校内创建思政教育的微博、网络社区和微信公众号,结合时事政治,把互联网作为思政教育的重要阵地。

新时代高校思想政治工作的质量提升并非一朝一夕之事,需要高校各界人员共同努力。通过构建以学科为核心的思政工作体系,加强师资队伍建设和思政教育师资培养,强化学生管理,提高学生参与思政工作的积极性和主动性,深化与社会各界的联系,推动高校思想政治工作与社会需求相结合,才能真正实现高校思想政治工作的质量提升。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [2] 于沐琳. 一体推进“四心育人”构筑新时代高校思政工作新格局[J]. 奋斗, 2023, No. 684(10): 20-22. DOI: 10.16634/j.cnki.cn23-1001/d.2023.10.026.
- [3] 樊伟, 汪国平. 构建“大思政”工作体系 全面提升高校思政工作质量[J]. 思想政治工作研究, 2020(12): 54-55.
- [4] 王莉莉. 基于立德树人理念的高校思政工作体系创新[J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S1): 100-102.
- [5] 杨晓春. 高校思想政治教育理念方法惯性效用的辩证分析[J]. 湖南社会科学, 2015, No. 171(05): 189-194.
- [6] 王雷. 全媒体时代背景下的高校思政工作调整策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10): 163-165.
- [7] 罗桂生. 新时期高校思政工作与创新创业教育研究——评《新时代高校思政工作理论与实践探索》[J]. 中国高校科技, 2021, No. 395(07): 103. DOI: 10.16209/j.cnki.cust.2021.07.024.
- [8] 李淑敏. 新时代高校思想政治工作质量提升关键问题研究[J]. 思想理论教育导刊, 2019, No. 243(03): 141-145. DOI: 10.16580/j.sx11jydk.2019.03.032.
- [9] 顾海良. 新时代高校思想政治教育的理论指导和发展理念——学习习近平新时代中国特色社会主义思想[J]. 思想理论教育导刊, 2018(01): 4-10. DOI: 10.16580/j.sx11jydk.2018.01.00.
- [10] 张涛, 张丰. “双一流”高校思政工作质量提升探析——基于意识形态建设视角[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2022, 22(04): 34-37.

作者简介: 张凤姣(2000年1月), 性别女, 汉族, 河北省沧州市人, 在读硕士研究生, 单位(中国药科大学), 研究方向思想政治教育。

通讯作者: 王健崙, (1978-), 女, 中国药科大学马克思主义学院, 教授, 哲学博士。