

“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合

郑怡

浙江工商大学杭州商学院, 浙江省杭州市, 311500;

摘要: 在当前教育事业不断改革与创新背景下, 高校需要全面落实立德树人根本任务, 加强课程思政建设。体育课程作为大学生必修基础课程, 与思政教育融合是教育改革主要方向, 对学生综合全面发展有着一定积极影响。教师需要全面整合教学资源, 在进行体育技能培养与训练的过程中, 强健学生体魄, 同时使学生形成良好的体育经济精神, 发挥出自身的潜能, 不断突破与挑战自我。下面将针对“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合的途径进行深入探究, 更好的发挥出体育育人价值, 为学生将来发展奠定坚实基础。

关键词: 体育课程; 课程思政; 思政教育; 高校

DOI:10.69979/3041-0673.25.05.035

1 研究目的

党的二十大报告中对高校教育事业提出了更高的要求, 高校应当全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 实现对学生综合全面的培养, 使学生成为优秀的社会主义接班人与建设者。体育课程是高校学生必修课程, 教师在实际开展教育过程中需要加强课程思政建设, 不断挖掘与探索思政元素, 并且探索有效的途径, 将其与体育课程内容融合到一起, 使学生在发展运动技能的同时, 具有良好的道德素养, 深化体育教育内涵, 为学生身心健康成长提供全面保障。

2 研究方法

2.1 文献资料法

通过查阅和分析相关文献, 了解当前体育课程与思政教育融合的现状、问题和趋势, 为研究提供理论基础和参考依据。

2.2 案例分析法

选取典型的高校体育课程思政融合案例进行深入剖析, 总结其成功经验和存在问题, 为其他高校提供借鉴和参考。

2.3 实证研究法

在实际的高校体育课程中进行思政教育融合的实践探索, 通过不断反思和调整实践方案, 逐步完善体育课程思政融合的教学模式和方法。

2.3 问卷调查法

设计问卷对高校体育教师、学生进行调查, 了解他

们对体育课程与思政教育融合的看法、意见和建议, 收集相关数据进行分析。

3 结果与分析

3.1 “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育的辩证关系

3.1.1 共同目标: 立德树人

在立德树人背景下, 高校教育教学开展主要目的就是培养学生成为新时代中国特色社会主义接班人与建设者。体育教学中包含许多德育内容, 教师需要进一步挖掘其中所蕴藏的道德与信念等因素, 使体育教学与思政教育目标高度一致, 进而形成体育课程思政“立德树人”的目标。思政教育作为德育教育有效载体, 主要是对学生正确价值观的引导与培养, 使学生坚定正确发展方向。在体育学科中德育就是对学生进行思想品德的教育, 保证学生能够通过体育课堂, 将社会道德内化到自己的心中, 外化到行动上。体育课程与思政教育的融合是落实立德树人的根本动力, 促使各个部门之间互相配合, 全面整合教学资源, 将学生发展为核心, 实现对学生人格以及行为方面的正确引导, 进而实现最终的目标^[1]。

3.1.2 教育同根: 协同育人

体育与思政都是高校基础也是必修课程, 在进行教育中, 应当充分发挥出体育学科所具有的育人价值, 实现对人才的全方位培养。体育与思政在教育中目标一致, 因此两者融合将会形成协同育人的良好格局。在教育中, 将会更好地弘扬体育文化, 并且在理念引导下, 明确如何培养人、培养什么人, 提升人才培养质量。目前高校

体育教学形式包括了课上与课下两种,课上则是教师主导,在集体教授与运动练习中渗透思政教育,在课下则是在学生自主练习或者新闻媒体去传递体育精神,使学生领悟体育所具有的内涵。因此体育与思政的融合,有效发挥出了体育所具有的育人价值,促使学生综合全面发展。

3.2 高校体育课程中的思政元素分析

在“课程思政”建设背景下,高校体育课程与思政的融合,需要挖掘与探索体育课程中蕴藏思政元素,下面将从体育思想层面、体育精神层面与体育道德层面出发,进行详细的分析。

3.2.1 体育思想层面

在高校体育课程中,体育思想主要是使学生建立起对体育学科的正确认识,进而形成良好的体育观念,端正自己的学习态度,积极主动参与到其中。在进行教育过程中,教师不能单纯进行体育知识的传授,还可以将马克思主义体育观传递给学生,使两者互相融合,使学生深化对体育学科的认知与理解,逐渐形成辩证唯物主义与历史唯物主义认知^[2]。

3.2.2 体育精神层面

体育精神作为中华优秀传统文化重要组成,教师在组织开展体育竞技活动或者训练的过程中,可以将爱国主义、集体主义以及进取精神贯穿其中,保证学生提升国际认同感与团队精神,并且树立正确的三观。高校在进行体育课程教学过程中,需要组织开展运动与锻炼等实践活动。在此过程中教师需要积极引导,保证学生形成良好的精神追求与道德风范。这时思政教育的融入并不是以理论方式存在,更多地需要学生去感悟与体会。比如在团队合作或者个人拼搏中,促使学生认识到集体的重要性以及顽强拼搏的重要性。学生还可以在比赛或者训练的过程中,形成良好的意志力以及不畏困难的心态,逐渐养成良好的运动习惯以及健康的生活态度。

3.2.3 体育道德层面

首先,在体育课堂上组织开展运动活动时,教师应当制定公平、公正的规则,学生在参与的同时需要学会尊重规则,能够做到公平竞争,而这也是学生将来发展以及工作中需要具备的良好道德品质,在体育运动中实现了培养。其次,教师还可以带领学生一起讨论一些体育相关的教学案例与伦理,保证学生能够直观认识到体育领域存在的伦理问题,并且形成良好的道德判断力。

在体育教学中,教师还应当注重对学生集体主义观念的培养,通过团队活动,促使学生提升集体归属感与责任感^[3]。

4 结论与建议“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合的途径

4.1 体育教育“课程思政”顶层设计

课程思政视域下,体育与思政教育的融合需要经历漫长的过程,教师应当完善顶层设计,进而为后续教学设计开展提供科学依据,有效发挥出体育的育人价值,使学生在锻炼的过程中,学习习近平新时代中国特色社会主义思想,实现立德树人根本目标。在顶层设计中,高校应当建立思政课程、课程思政与三全育人“四位一体”课程思政教育平台。其中包含了习近平新时代中国特色社会主义思想以及思政教育机制;在课程思政上,全面整合了思政与体育的课程、教材以及模式,实现对学生社会主义核心价值观教育、学生情感认同教育以及体育文化自信教育等等,制定专属的校本课程或者特色课程。并且在教育中应当落实三全育人的理念,通过体育教育全员育人、体育教育全程育人、全方位育人,保证教师、学生、社会以及家长都能够积极参与到其中,形成一股教育合力,能够关注学生整个发展过程以及领域^[4]。而高校则需要发挥出自身的主导作用,从学生入学一直到毕业之前,制定完善的人才培养体系,对学生进行思想方面的引导,并且直接贯穿到体育教学中,使体育与思政的融合取得良好成果。

4.2 体育思政教育环境的创新营造

在“课程思政”视域下,高校在开展体育教育过程中,应当为学生营造良好的思政环境,可以从外部与内部两个方面出发,实现对学生潜移默化的熏陶与感染,保证学生提升学习的动力与热情,并且更好地适应社会与职业环境。为了能够建立符合体育课程教育需求的思政教育环境,高校需要做好基础设施环境、课堂环境、社团环境的建设,为高校体育与思政的融合提供良好的途径。基础设施环境直接关系到体育活动以及体育教学的开展。

在“课程思政”背景下,体育+思政融合的理念下,高校可以尝试着与企业进行合作,进而获得更加丰富的教学资源,实现教学模式的创新;而课堂环境的创设则是体育思政教育环境营造的基础也是关键。在进行体育

理论知识教学中,教师则需要从教学资源的开发作为着手点,探索与搜集一些微课、视频以及文字资源,保证思政案例、主流意识形态与体育课程知识互相交叉融合,学生可以了解到当代体育文化、国家代表性盛事活动、运动员案例等内容。这些内容直接丰富了学生的认知,促使学生之间交流与互动,建立起对新时期体育文化的全新认识,能够自觉传承与弘扬体育精神。在实践教学过程中,教师则可以通过多样化运动项目,包括了体育小团体课、集体训练等,将一些先进的教育理念以及体育文化思想融入训练中,保证学生在发展专业技能的同时,树立正确的体育学习观与集体意识^[5]。高校在创建社团环境过程中,要以篮球社、田径社、羽毛球社等为载体,定期组织开展体育训练和校园体育联赛,在一定程度上对发展对象产生积极影响的同时,营造良好的校园文化和社团文化。

4.3 体育思政育人平台的创新与拓展

在“课程思政”视域下,促进学生身体素质和品德共同发展,是高校体育与思政融合的主要目的。教师应当探索多样化的体育思政育人途径,体育活动作为良好的载体,为思政元素渗透奠定了基础^[6]。高校体育教师在思政渗透的过程中,可以从学科训练活动、专业竞赛活动以及校园文化活动多个方面出发。在学科训练活动中,教师需要围绕着课程教学大纲以及人才培养的基本要求,实现学科与术科、教师与场馆、课内与课外结合的体育特色课程思政建设,在多元化且趣味性的体育活动中,使学生在运动中形成良好的文化素养;专业竞赛活动则是根据学生的能力以及专业程度,组织学生参加专业级、学院级以及区域级的赛事。专业级的赛事基本是专业为单位,通过五一或者十一等节假日开展羽毛球、篮球或者足球等体育项目的友谊赛,促使不同专业体育运动者之间互相交流与协作,感受到体育的魅力。学院级赛事则是促使不同学院之间进行比赛,形成良性竞争与互动,保证校园内充斥着良好的体育文化氛围,学生将会感受到体育运动的魅力与价值。而区域级赛事则是学校之间或者区域之间举行的体育联赛,促进了学生之间的交流,学生可以发挥主动性,组织训练、参加比赛^[7]。而比赛中包含许多规则和纪律,教师要引导学生自觉遵守规则,养成自律自省的品质。同时,通过体育比赛成绩的起伏,让学生学会面对挫折,自我反省,不断提升自己,培养学生的抗挫折能力使学生能够更好地

地感受到体育竞技精神,并且形成良好的教育训练模式以及团队文化;在校园文化活动中,高校需要将体育文化与思想融入校园文化的建设中,比如可以增加一些体育竞赛的表演,包括了啦啦操,或者发起校园体育歌曲原创的征集活动,保证学生积极参与到其中,在轻松且愉悦的氛围下,感受体育的魅力,并且能够感染更多人,促使全体学生形成良好的体育素养。

在课程思政视域下,高校体育课程与思政教育之间的融合至关重要,两者教育目标以及理念相同,促使高校全面落实立德树人根本任务,实现了协同育人,保证学生综合全面发展。在教育中,教师应当深入挖掘与探索体育中蕴藏的思政元素,并且全面优化课程思政顶层设计,并且为学生营造良好的体育思政教育环境,在这一基础上探索多元化体育思政育人平台,使学生在发展运动技能,强健体魄的同时,形成良好的体育精神与道德品质。可以进一步推动体育课程与思政教育的深度融合,为学生的健康成长和全面发展提供有力保障。

参考文献

- [1] 骈炳宏. 高校乒乓球课程思政建设优化路径探究——以安阳市高校乒乓球课程为例[J]. 安阳师范学院学报, 2024, 26(05): 126-129.
- [2] 华英培, 杨春卉, 刘佳茜, 王凯迪. 振兴“三大球”背景下高校公共体育课程思政元素的价值意蕴、现实困境与优化路径[J]. 辽宁体育科技, 2024, 46(05): 129-134.
- [3] 黄明哲, 魏四成, 丁灵. 中国式现代化视域下我国高校体育课程思政建设研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(27): 139-143.
- [4] 刘维森, 赵伟科. 高校体育公共课课程思政建设评价指标体系的构建[A] 第五届国际体育科学大会论文集(上)[C]. 国际班迪联合会(FIB)、国际体能协会(ISCA)、中国班迪协会(CBF), 广东省体能协会, 2024: 17.
- [5] 王晓林, 周玉成, 敖灿, 隆承宏, 杨宗友. OBE教育理念下高校体育课程思政教学评价体系创新构建与应用研究[J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(09): 214-217.

作者简介: 郑怡(1996年-), 女, 汉, 浙江省临海市人, 研究生, 浙江工商大学杭州商学院, 助教, 研究方向: 体育教育