

AI技术在道德与法治课程中的融合与应用研究

金丽梅

沙湾市第五小学，新疆沙湾，832100；

摘要：旨在探讨AI技术在道德与法治课程中的融合与应用，通过对AI技术在教育领域的特点进行分析，揭示了在道德与法治课程中融合的必要性和可能性。文章指出了当前AI技术应用过程中存在的问题，并提出了相应的优化对策，研究认为，AI技术的融合应关注学生发展，提升学生信息素养、个性化学习和道德法律意识，总结了AI技术在道德与法治课程中的应用价值，为教育改革提供了理论依据和实践参考。

关键词：AI技术；道德与法治课程；融合与应用；教育改革

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.087

引言

随着人工智能技术的飞速发展，在教育领域的应用日益广泛，道德与法治课程作为培养学生道德素养和法律意识的重要途径，如何与AI技术有效融合，成为教育改革的重要课题。从AI技术在道德与法治课程中的特点、存在问题、优化对策等方面进行探讨，旨在为道德与法治教育的创新发展提供借鉴。

1 AI技术在道德与法治课程中的融合与应用研究的特点

1.1 个性化教学

个性化教学是AI技术在道德与法治课程中融合与应用的重要体现，在传统教学模式中教师往往难以针对每个学生的特点进行因材施教，而AI技术的引入恰好弥补了这一不足。个性化教学的核心在于通过数据的分析，精准把握学生的学习需求、知识水平和认知风格，AI系统可以根据学生的历史学习数据，为量身定制学习路径，提供个性化的学习资源。例如在学习道德与法治课程时，AI技术能够根据学生的兴趣和掌握程度，推送难易适中的案例的分析和讨论话题，使学生在轻松愉快的氛围中提高自己的道德素养和法律意识。AI技术还能实时监测学生的学习进度，动态调整教学方案，确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习。这种个性化教学模式不仅有助于提高学生的学习效率，还能充分激发学生的潜能，培养他们的自主学习能力和创新思维，然而要实现真正的个性化教学，还需进一步优化AI算法，提高在教育领域的适应性和准确性，以更好地服务于道德与法治课程的教学实践^[1]。

1.2 课程特点

课程特点在AI技术与道德与法治课程融合过程中起着关键作用，道德与法治课程本身具有强烈的实践性、时代性和综合性，这些特点为AI技术的融入提供了丰富的土壤。实践性体现在课程内容与学生的现实生活紧密相连，AI技术的应用可以通过模拟现实情境，让学生在虚拟环境中进行道德判断和法律实践，从而加深对课程内容的理解。例如利用AI技术创建的模拟法庭，让学生在角色扮演中学习法律知识，提高实践能力，时代性要求课程内容紧跟社会发展和法治进程，AI技术的实时更新和大数据分析能力，使得课程内容能够及时反映社会热点和法律变迁，增强课程的时效性和针对性。AI技术还能通过分析社会案例，帮助学生更好地理解法律条文背后的社会意义和道德价值，综合性体现在课程涉及多个学科领域，AI技术的跨学科特性使其在整合教育资源、优化教学结构方面发挥重要作用。AI技术可以打破学科界限将道德、法律、心理学等多学科知识有机结合，为学生提供一个立体、多元的学习环境，这种综合性的课程特点，使得AI技术在道德与法治教学中的应用更加深入和广泛^[2]。

1.3 教学效果

教学效果是衡量AI技术在道德与法治课程中融合与应用成功与否的重要标准，经过实践检验AI技术的引入显著提升了教学效果，具体表现在几个方面，AI技术通过精准推送和智能辅导，提高了学生的学习效率。传统的教学模式往往难以满足不同学生的学习需求，而AI技术的应用使得个性化学习成为可能，从而有效提升了学生的知识掌握程度。AI技术在增强课堂互动性方面

发挥了积极作用，借助AI教学平台教师与学生之间的交流更加便捷，课堂讨论更加深入，学生的参与度和积极性得到显著提升。这种互动性的增强，有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力，再次AI技术的应用促进了教学评价的客观性和全面性。传统的教学评价往往依赖于教师的主观判断，而AI技术可以通过数据的分析，对学生的学习和成果进行量化评估，为教师提供更为科学、全面的反馈，有助于教学策略的调整和优化。AI技术在道德与法治课程中的应用，有助于培养学生的道德情感和法律意识，通过AI技术创设的情境教学，学生能够在模拟实践中深化对道德规范和法律精神的理解，从而在现实生活中更好地践行道德与法治理念^[3]。

2 AI技术在道德与法治课程中的融合与应用研究存在的问题

2.1 技术成熟度不足

技术成熟度不足是当前AI技术在道德与法治课程融合与应用过程中面临的一个重要问题，AI技术的研发尚处于不断发展阶段，在教育领域的应用还未能达到完全成熟。这主要体现在算法的优化、数据处理能力以及智能化水平的限制上，例如AI在教育场景中的适应性仍有待提高，对于复杂的教学环境和多样化的学生需求，现有AI技术难以做到精准匹配和高效响应。AI技术在道德与法治课程内容的建设上存在不足，由于相关领域的教育资源开发不够充分，导致AI技术在教学资源整合、课程设计等方面难以发挥最大效用。这种技术成熟度不足的问题，限制了AI技术在教学实践中的深度应用，再者技术成熟度不足还体现在AI技术的稳定性与安全性方面。在教育应用中AI系统的故障率和数据泄露风险是教师和学生普遍关注的问题，若这些问题不能得到有效解决，将直接影响AI技术在道德与法治课程中的推广和应用。

2.2 教师缺乏AI技术相关知识和操作能力

教师缺乏AI技术相关知识和操作能力是AI技术在道德与法治课程融合与应用中面临的另一个关键问题，一方面由于AI技术更新迭代速度快，教师队伍普遍存在知识更新滞后的问题。许多教师在人工智能的基础理论、技术原理以及应用实践方面缺乏系统的学习和了解，这直接影响了他们对AI技术的接受度和运用能力。另一方面教师在AI技术的操作能力上存在明显不足，在

实际教学中教师往往难以有效地将AI技术与道德与法治课程内容相结合，无法充分发挥AI在教学中的辅助和增强作用。这种操作能力的缺失限制了AI技术在课堂中的应用范围和深度，影响了教学效果的提升，教师对于AI技术在教育中的伦理问题和法律规范认识不足。导致在实际应用中可能忽视学生的隐私保护、数据安全等问题，这在一定程度上增加了教育风险，教师缺乏AI技术相关知识和操作能力，不仅影响了教学质量，也不利于培养学生的信息素养和创新能力。

2.3 部分学生难以适应AI辅助教学模式

部分学生难以适应AI辅助教学模式是当前教育信息化进程中不容忽视的问题，这种不适应主要体现在几个方面，学生在长期的传统教育模式下形成了固定的学习习惯和思维方式，对于AI技术的介入和新型教学模式的变革，他们往往需要一个较长的适应期。AI辅助教学模式强调学生的自主学习能力和信息处理能力，这对于学习基础薄弱、自学能力较差的学生来说，无疑增加了学习难度，再者AI技术在课堂中的应用可能导致学生之间的互动减少，对于那些依赖师生互动和同伴互助来提高学习效果的学生而言，这种变化可能会影响他们的学习动力和兴趣。AI辅助教学模式的个性化学习路径可能会让部分学生感到迷茫，他们习惯了被动接受知识的灌输，面对海量的学习资源和多样化的学习选择，往往不知如何有效筛选和利用。学生对AI技术的信任度和接受度也存在差异，部分学生可能对AI系统的评价和建议持怀疑态度，这在一定程度上影响了AI辅助教学的效果。

3 AI技术在道德与法治课程中的融合与应用研究的优化对策

3.1 完善技术支持

完善技术支持是推动AI技术在道德与法治课程中融合与应用的关键环节，教育部门应加大对AI技术的基础设施投入，确保学校具备实施AI辅助教学的条件，包括高速的网络环境、充足的计算资源和稳定的系统平台。技术研发团队需不断优化AI教学系统的性能，提升系统的智能化水平，使其能够更加精准地识别学生的学习需求，提供个性化的学习资源和路径。技术的兼容性和可扩展性也是完善技术支持的重要方面，以确保AI系统能够与现有的教育平台和工具无缝对接，为教师和学生提供便捷的服务。

技术支持的服务体系亦需完善,学校应建立专业的技术支持团队,为教师提供及时的技术培训和技术支持,帮助教师解决在实际教学中遇到的技术难题,建立快速响应的故障处理机制,确保在教学过程中出现的技术问题能够得到及时解决,减少对教学活动的影响。再者加强对学生和家长的技术指导,提高他们的技术接受度和使用能力,以便更好地利用AI技术进行学习和交流,技术完善还应考虑到数据安全和隐私保护的问题。在AI技术的应用中确保学生和教师的个人信息安全至关重要。因此必须加强数据安全,采用加密技术和访问控制等手段,防止数据泄露和滥用,构建一个安全可靠的教学环境,通过这些措施可以有效地提升AI技术在道德与法治课程中的应用效果,促进教育信息化的发展。

3.2 提升教师素养

提升教师素养是实现AI技术与道德与法治课程深度融合的核心要素,面对AI技术的快速发展,教师队伍需不断提升自身的专业素养和信息技术能力,教师应加强理论学习,深入了解AI技术的原理、发展趋势及在教育领域的应用前景,以此来更新教育观念,认识到AI技术在教学中的重要作用。教师的专业技能培训至关重要,包括AI教学资源开发、教学设计方法的创新以及教学评价技术的应用等方面。通过系统培训教师能够熟练运用AI工具提高教学质量,教师的信息技术素养提升不应局限于技能层面,更应关注教师的信息伦理素养,在道德与法治课程中,教师需树立正确的信息观念,引导学生在使用AI技术时遵循法律法规和伦理道德,培养学生的信息社会责任感。教师应具备跨学科整合能力,能够将AI技术与道德与法治课程内容有效结合,创新教学模式,激发学生的学习兴趣 and 参与度。教师的教育研究能力也是提升素养的重要方面,教师应积极参与教育科研活动,通过行动研究、案例的分析和教学反思等方式,探索AI技术在道德与法治教学中的最佳实践路径。这不仅有助于教师个人专业成长,也能为AI技术在教育领域的广泛应用提供实证支持,总之提升教师素养是推动AI技术与道德与法治课程融合的关键,对于促进教育现代化具有深远意义。

3.3 关注学生发展

关注学生发展是AI技术在道德与法治课程中融合与应用的出发点和落脚点,在AI技术融入教学的过程

中必须坚持以学生为中心,关注学生的全面发展,要重视学生信息素养的培养。在道德与法治课程中应引导学生正确认识和使用AI技术,提高他们的信息检索、筛选、处理 and 创新能力,使学生在面对海量信息时能够保持理性判断,增强网络道德意识。关注学生的个性化发展,AI技术的应用可以为不同兴趣、能力和需求的学生提供个性化学习方案,教师应利用AI技术进行学情分析,精准把握学生的学习特点,通过智能推送、智能辅导等方式,满足学生的个性化学习需求,促进每个学生潜能的最大化发展。

注重学生道德素养和法律意识的提升,在AI技术的辅助下道德与法治课程应更加注重实践性和情境性,通过案例的分析、角色扮演、模拟审判等互动式教学活动,让学生在真实或模拟的情境中体验法治精神,培养道德情感,提高道德实践能力。教师应借助AI技术监测和评估学生的道德与法律素养,及时调整教学策略,确保学生能够在技术赋能的教育环境中健康成长,总之关注学生发展是AI技术与道德与法治课程融合的终极目标,只有紧紧围绕这一核心才能充分发挥AI技术在教育改革中的积极作用。

4 结论

AI技术在道德与法治课程中的融合与应用,对于推动教育改革、提高教学质量具有重要意义,通过研究认识到AI技术在道德与法治课程中的优势与不足,并提出了针对性的优化对策。关注学生发展以学生为中心,充分发挥AI技术的优势,有助于提升学生的信息素养、个性化学习和道德法律意识,道德与法治教育应继续深化AI技术的融合与应用,为培养具有道德品质和法律观念的新时代人才贡献力量。教育工作者还需不断探索和实践,以解决AI技术在教育应用中遇到的新问题,推动教育事业的持续发展。

参考文献

- [1] 吴俊志. "双减"下信息技术在初中道德与法治作业优化中的应用[J]. 亚太教育, 2024(2): 11-14.
- [2] 李颖儿. 人工智能在教育领域应用中的法律规范研究[J]. 楚天法治, 2024(14): 0177-0179.
- [3] 吴辉振. 基于AI的乡镇初级中学道德与法治教学效率提升策略[J]. 成功密码(综合版), 2023(6): 107-108.