

党的二十大精神融入医学院校“大思政课”的路径

郑怡婷 王雨晨 马文斌 刘乐诗

上海交通大学医学院, 上海, 200025;

摘要: 党的二十大精神融入医学院校“大思政课”建设意义重大, 有利于夯实党和国家发展根基, 推动思政工作改革创新以及全面推进“健康中国”建设。当前, 医学院校在“大思政课”实践过程中还存在理念与内容有待革新、尚未广泛调动育人主体、课堂模式亟需创新和育人资源有待整合等现实困境。因此, 医学院应通过厚植“大情怀”、构建“大课堂”、汇聚“大先生”以及整合“大资源”, 将党的二十大精神有效融入“大思政课”建设, 落实立德树人的根本任务, 着力为全国培养优秀的医疗卫生事业人才。

关键词: 党的二十大精神; 医学院校; 大思政课

DOI: 10.69979/3029-2735.25.05.082

引言

2021 年 3 月, 在全国两会期间, 习近平总书记提出“‘大思政课’我们要善用之, 一定要跟现实结合起来”^[1]的明确要求, 为新时代高校思政课改革提供了方向指引与根本遵循。2022 年 8 月, 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》通知指出“全面推进‘大思政课’建设, 要推动用党的创新理论铸魂育人”^[2]。“大思政课”结合现实, 注重理论, 立足思政课主阵地, 拓展思政课的视野、范围和格局^[3], 是一种全新的教学理念与方法。党的二十大深刻总结了我国新时代的重大理论与实践成果, 指明了党和国家事业发展的目标任务与大政方针, 是“大思政课”的“活教材”。由此, 医学院校应积极探索党的二十大精神融入“大思政课”的有效路径。

1 党的二十大精神融入医学院校“大思政课”建设的意义

高校是人才培养的摇篮, 新时代的思政工作要求高校用党的最新理论创新成果武装学生头脑并指导实践^[4]。党的二十大报告内容丰富、立意深远、思想深邃, 将党的二十大精神这一最新理论创新成果融入医学院校“大思政课”建设, 有利于夯实党和国家发展根基、推动思政工作改革创新以及推进“健康中国”全面发展。

1.1 应对百年之未有大变局, 夯实党和国家发展根基

习近平总书记强调“当前形势下, 办好思政课, 要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待, 要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会

主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待”^[5]。在当前的历史关键期, 科学认识全球发展大势, 巩固党的长期执政地位, 确保党和国家事业兴旺发达、长治久安尤为重要。高校善用“大思政课”, 能铸牢学生中华民族共同体意识, 提升学生担当民族复兴重任的意识, 引导学生共同推进社会主义现代化强国的建设。

1.2 落实立德树人根本任务, 推动思政工作改革创新

思政课是高校落实立德树人根本任务的“主阵地”。习近平总书记强调“推动思想政治理论课改革创新, 不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”^[5]。由此, 医学院校的“大思政课”要坚持守正创新, 以满足时代进步的要求。党的二十大报告凝练了党和国家在实践经验中的新思想、新理论、新方法, 一方面为“大思政课”的改革提供新的方向, 另一方面给“大思政课”的教学注入新的源泉。将党的二十大精神融入“大思政课”建设, 有利于激发思政教学创新活力, 提升育人实效。

1.3 强化医学青年政治引领, 共同推进“健康中国”建设

习近平总书记指出“青年兴则国家兴, 中国发展要靠广大青年挺膺担当”^[6], 由此青年是国家发展的中坚力量, 医学青年是全面推进“健康中国”建设的重要力量, 医学院校要在“大思政课”中引导好广大医学青年听党话、跟党走。党的二十大报告为新时代医学生的发展提供了关键的理论框架, 是其成长成才的动力引擎,

医学院校在“大思政课”建设中将党的二十大精神与医学生成长规律相联系,有利于引导医学生坚定理想信念,提升“大思政课”发挥培根铸魂、启智润心的育人效果,推动我国卫生健康事业高质量发展。

2 当前医学院校“大思政课”实践的现实困境

医学院校是培养新时代优秀医学人才的聚集地,是推动“健康中国”战略的重要力量。“大思政课”是医学院校立德树人,推动“健康中国”建设的关键路径,但当前医学院校在“大思政课”的实践过程中存有不少问题和挑战。一是“大思政课”的建设理念与教育内容有待革新。二是尚未广泛调动育人主体。高校思政课教师队伍年龄结构、学历结构、学科结构、学缘结构出现不平衡的现象^[7],教学能力亟待提高。如何创新“大思政课”课堂模式,让医学生思政教育更富有吸引力、生命力以及感召力是医学院校要思考的问题。四是尚未充分整合育人资源。“大思政课”要求场域打通,内容串联,资源共享,但在当前实际实践过程中,育人资源来源较为单一化,医学特色不显著,充分整合育人资源可为医学院校“大思政课”提供丰富的素材来源。

3 党的二十大精神融入医学院校“大思政课”的实践路径

“大思政课”建设需紧跟时代潮流,坚持守正创新,党的二十大精神为医学院校“大思政课”建设提供了基本遵循、思路参考与素材支持。由此,通过厚植“大情怀”、构建“大课堂”、汇聚“大先生”,整合“大资源”,医学院校将党的二十大精神融入“大思政课”建设,以期贯彻落实立德树人根本任务,推动思政育人工作提质增效。

3.1 厚植“大情怀”,革新“大思政课”育人理念

医学院校将党的二十大精神的世界观、方法论融入“大情怀”的培育工作,是顺应时代发展之举,“大情怀”来自爱国情怀。何谓“爱国”,意在爱国情、强国志、报国行。

“大情怀”来自人文情怀。何谓“人文”,意在以人为本,以文化人。党的二十大精神提出“必须坚持人民至上”“坚持以人民为中心的发展思想”^[9]。“以文化人”实质是以人文之道化人,医学院校将党的二十大报告中强调的“传承中华优秀传统文化”“促进中医药传承创新发展”“伟大建党精神”^[9]等融入“大思政课”,

有利于引导医学生增强文化自信,践行医者仁心,赓续中国新时代精神品格。

3.2 构建“大课堂”,拓展“大思政课”育人阵地

“大思政课”涉及历史和现实,关联国内和国际,联动线上与线下,覆盖经济、政治、文化、社会和生态文明等各领域,这意味着要有更开放的思维和更广阔的空间,因此传统的课堂模式难以满足要求。党的二十大报告强调“坚持系统观念”^[9],医学院校要用系统观念来科学构建“大课堂”,以拓展“大思政课”育人阵地。

推进课程思政建设,让校园课堂“有意思”。习近平总书记强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。

打造特色实践研学,让行走课堂“有意义”。习近平总书记强调“要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来”^[5]。医学院校应扩大教学半径,将“大思政课”的育人场景扩展到校园活动、社会生活中:一方面要积极将党的二十大精神融入校园活动,如将党和国家对青年的期待、“健康中国”等内容融入医学生开学仪式、白袍仪式等大型典礼的讲话内容中;另一方面要将党的二十大精神与校史馆、院史馆、博物馆、区域红色文化基地、医院、医药企业、国家重点行业等相结合,借助主题团日活动、党章学习小组活动、志愿服务与社会实践等活动,打造特色实践研学活动,真正做到让医学生在广阔的社会大课堂里培根铸魂,让医学生思政教育内化于心、外化于行。

3.3 汇聚“大先生”,形成“大思政课”育人合力

教师要成为“大先生”,做学生为学、为事、为人的示范,引领学生成长成才。因此,将党的二十大精神融入“大思政课”建设,医学院校应汇聚学校、社会、家庭三方的“大先生”共同参与。

党政领导是“大思政课”建设的先锋队伍。习近平总书记指出“各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程”^[5],因此党政领导应在医学院校“大思政课”建设中提供政治站位,发挥先锋模范带头作用,为党的二十大精神融入“大思政课”建设规划工作方向与落实育人责任。

思政课教师是“大思政课”建设的主力队伍。习近平总书记指出“要着力建设一支政治强、情怀深、思维

新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”^[8]。

首先,思政课教师要学思践悟党的二十大精神,努力提升理论修养,做好引领学生成长的“大先生”。其次,思政课教师善用党的二十大精神中的思政元素,切实推动党的二十大精神进教材、进课堂、进学生头脑。再者,思政课教师团队间应共享教学资源,互鉴教学方法,同时可邀请专家指导备课,拓宽学术视野,提升教学水平。

专业课教师、辅导员、行政人员是“大思政课”建设的生力队伍。专业教师要贯彻落实课程思政建设,如将党的二十大报告中的“健康中国”“近十年伟大变革”,联系医学领域的发展史、医学名家的奋斗史等融入医学类专业课程的教学内容。辅导员应利用好党的二十大精神进行因材施教,如对于高年级学生引导其感悟“推进健康中国建设”的论述,对于有入党意愿学生引导其明晰党的二十大大会主题,对于中国台湾同胞则引导其了解“推进祖国统一大业”的相关论述,对于少数民族学生则强调中华民族共同体。

3.4 整合“大资源”,增强“大思政课”育人价值

中华优秀传统文化、“四史”、伟大精神谱系、红色历史文化都具有重要的意义和价值,是医学院校“大思政课”的好资源,利于引导医学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

在“大思政课”中弘扬优秀传统文化,增强文化自信。党的二十大报告指出“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合”^[9]。优秀传统文化是中华文脉,代表着我国最深厚的文化软实力。医学院校在“大思政课”中融入包含中医药文化在内的中华优秀传统文化,利于引导医学生增强文化自信。

在“大思政课”中感受“四史”魅力,引导明理增信。党的二十大报告指出“推动理想信念教育常态化制度化,持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育,引导人民知史爱党、知史爱国,不断坚定中国特色社会主义共同理想”^[9]。“四史”是“大思政课”最好的教科书之一,医学院校要在进一步推动“四史”进教材、进课堂、进学生头脑上下功夫,还应努力发挥好“四史”在党员培养中的作用,如用党史讲好新时代党的历史使命,用新中国史讲好党的历史重任,用改革开放史讲好党的历史伟迹,用社会主义发展史讲好党的历史担当。

在“大思政课”中领悟精神谱系,汲取精神力量。党的二十大报告强调“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系”^[9]。医学院校应深入了解伟大精神谱系的精髓要义与内涵特征,尤其将“抗击‘非典’精神”等与医学领域相关的精神,以及其所涉及的历史演变过程、人物事迹等融入日常教学、校园活动、实践服务等过程,借助“舞台思政”等多重艺术表现形式的方式呈现,以引导医学生汲取精神力量,在医学领域贡献自我力量。

在“大思政课”中传承红色基因,赓续红色血脉。医学院校应充分挖掘学校周边的红色资源,开展参观革命遗址、烈士陵园、革命历史博物馆等“行走课堂”活动,将“读万卷书”与“行万里路”有机结合,打造集理论学习、现场教学、亲身体验于一体的实践教学模式,引导医学生通过实践教学回顾党的百年奋斗史,通过真实情境感悟红色文化精神力量,体会伟大精神的深厚内涵,升华学生思想,滋养学生心灵,达到育人效果。

参考文献

- [1]“大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1)
 - [2]教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2022,(10):8-14.
 - [3]唐虹.“大思政课”:推动新时代思想政治理论课高质量发展的理念与方法[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(08):10-13.
 - [4]孙宏媛.党的二十大精神融入高校思想政治教育的路径研究[J].科教文汇,2023,(16):46-49.
 - [5]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:
 - [6]新华社.国家主席习近平发表二〇二三年新年贺词[N].人民日报,2023-01-01(001)
 - [7]刘洋,李浩源.论新时代高校思政课“大师资”体系建设[J].思想理论教育导刊,2023,(09):135-142.
- 作者简介:郑怡婷(1993-),女,汉族,浙江嘉兴,研究方向为德育教育
- 基金项目:上海市上海交通大学医学院2023年度思政教育研究基金《党的二十大精神融入医学生思政教育的实践路径研究》(SZ-2023-04)。