

家校社共建背景下劳动教育实践方法与策研究—— 以南宁市第三中学初中部（青秀校区）为例

谢辛玉 何小舟 吴善堂

南宁市第三中学初中部（青秀校区），南宁市青秀区，530000；

摘要：为了适应社会发展的需求，劳动教育作为素质教育的主要延伸走进校园已是大势所趋，且应力求成为一门专项课程展开教育教学工作。

《中华人民共和国家庭教育促进法》进一步强调了开展劳动教育的重要性，明确了学校、国家、社会三方的责任，并以此为基础来促进家校社协同育人，共同落实劳动教育，以期让学生能够通过家庭劳动、学校课程以及社会实践三方面的受教来养成良好的劳动意识、精神、技能以及习惯，实现学生的长效发展。

本文主要围绕“劳动教育的家校社协同育人实现策略”展开相关的研究与讨论。

关键词：劳动教育；家校社协同育人；实践策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.078

家校社协同育人是落实劳动教育的有效途径。在家校社协同育人机制下来落实劳动教育，可以提高劳动教育的水平，优化学生的劳动体验，培养其良好的劳动意识、技能、精神和习惯，进一步促进学生实现全面发展。但家校社协同育人要达到理想的效果的第一步，就是班主任群体能够以学校教育为导向、家庭教育为基础、社会实践活动为实践，全面构建家校社协同育人的体系。

我们首先就“家校社协同育人实践策略”展开分析如下：

1 家校社共建背景下劳动教育的法理依据、核心特征及基本流程

1.1 家校社协同育人的法理依据

《中华人民共和国家庭教育促进法》明确强调了开展劳动教育是家庭教育的主要职责之一。法令首先明确家校社三方各自责任边界，在此基础上又明确了学校、国家和社会在教育工作中密不可分的关系，这是其法理依据。

在教育行为的落实过程中，无论是社会、家庭还是学校，都会面向同一个共教育主体（学生），这必然导致教育三方的职责产生交错重叠，进而可能产生冲突，使得劳动教育不能切实发挥其教育实效。针对这一问题，《家庭教育促进法》通过明确家校社三方的责任边界和互相联系，为我们制定劳动课程体系、加强家校社联系、促进三方科学合作实现1+1>2的教育效果打下了坚实的逻辑基础。

我校的课程体系是把学校做为“理论延伸到实践”

的出发层的。教师利用学校劳动课程引导学生学习理论知识，学生积极配合学校课程教育，接受劳动任务，预备向实践转化，在家庭和社会两个层面中初步感受劳动。

家庭作为基础层，其劳动教育主要体现在房屋清洁、烹饪、家居美化等日常家务劳作等方面。

社会则是劳动教育的拓展层，通过合理利用社会资源展开社会劳动实践，丰富劳动教育形式，从而使学生认识到劳动与社会发展之间的关系，让学生能够在劳动实践过程当中体验劳动、学会劳动，最终享受劳动。

1.2 家校社协同育人的核心特征

加校社协同育人的劳动课程有两个突出特点：

1.2.1 班主任是家校社劳动育人的基准出发点

由于主客观条件的制约，学生接触和展开的劳动项目十分有限。学校作为学生学习的主要阵地，迫切需要工作的末端执行者（即班主任）切实发挥学校的教育职能，包括积极探索家校社协同育人的明确途径，挖掘家校社劳动育人的丰富资源，推行家校社劳动育人的具体活动等。

在推动劳动教育的过程当中，班主任群体能够最快速、最直接地整合多方资源，自主构建家校社劳动教育合作路径。可以说，学校相当于劳动教育的总纲，在总纲引领下，系统地构建劳动教育课程体系，营造良好的劳动教育氛围，培育以劳动教育为核心的班级文化等工作，都要通过班主任才能落地展开。班主任在其中既是构建者，又是实施者。

1.2.2 班主任是家校社劳动育人的天然助推力

不同于一般学科教师或学校行政管理人员，班主任

对班级体发展的方向、具体措施等都掌握有更大、更直接的主导权。班主任能更直接地根据实际情况开设以家庭为主的劳动理论课程,更新学生和家长双方的劳动育人观念;班主任也更加便于根据劳动教育课程体系的内容来设计家庭劳动活动,使理论走入现实,带领学生实现从思想到行动的过渡,从而走向社会实践,最终达到家校社协同育人效果。

同时,因为学生年龄尚小,家长在家庭教育当中难免会有诸如宠溺等各种教育偏差的现象,导致学生参与到家庭劳作时的效果打折。只有班主任,才更方便直接发现问题做好教育工作,从观念上扭转学生和家长,从而促进其劳动意识的初步形成。最后,也只有班主任才便于将学生的个体劳动聚合为班级层面的集体劳动,并借助社会实践深化学生的劳动意识、升级及其劳动技能,在实践当中检验真理。班主任在其中,既是决策者。又是协调者。

1.3 家校社协同育人的基本流程

劳动教育作为素质教育的主要延伸,被要求转为一门专业课程,变为课堂教育教学。但完善相关课程体系是一个复杂的过程。以下是我校开发完善其课程体系的三个具体步骤:

1.3.1 了解和开掘劳动教育相关资源

因为家校社三方的协同合作质量的高低直接决定了劳动教育效果的好坏,所以先要合理利用家校社三方的育人资源。班主任往往是以学生的年龄特征为教育依据,以学校为中心向周边空间领域扩散,有目的地了解附近的相关建设,挖掘社会中适合学生需要的劳动教育资源。例如:社区、农田基地、茶岭、电站、水库、果园、博物馆、文物苑、艺术中心、体育中心、敬老院、助残站、各类社会志愿服务点等。

1.3.2 探索和搭建劳动教育交流平台

利用新媒体平台创建线上习通道,加强家校社三方之间的联系,通过观看线上学习视频更新劳动教育理念,创新劳动教育方法,优化劳动教育形式,让学生能够在其中乐于劳动。同时,利用网络技术,通过QQ、微信等沟通平台,以学校为纽带,促进社会、家庭之间的沟通交流,实现协同合作。例如微信群、公众号、抖音号等,均是我们劳动教育交流的地方。而对于学生来说,在新媒体新平台上晒出自己,收获点赞,能更持久有效地激发他对劳动的热爱。

1.3.3 疏通和保持劳动教育有效反馈

良好的沟通反馈也是家校社合作育人当中必不可少的重要内容,它有助于了解和改善劳动课程中的不足,优化家校社合作育人的过程,方便班主任充分发挥引导、监督、评价的角色职能,将家校社三方紧密联系起来。

同时,三方围绕学生的劳动教育展开交流,根据学生的实际情况调整课程内容,能使劳动实践活动以及家庭劳动教育方案呈现出动态成长、不断进步的面貌。我校以班集体为单位,在交流平台上设岗设职、明确分工,班班有群管员、组组有宣传员、人人是参与者、个个是汇报人,以此来保障劳动教育的有效反馈。

2 家校社共建背景下劳动育人的具体步骤

2.1 以学校导向为出发层构建课程体系

家校社协同的劳动育人,必然是以学校做为出发层进行方向引导的。以下重点阐述我校保障班主任群体在其中起到正确的导向作用的措施。

首先,班主任要须以当前阶段学生的身心发展特征及规律为依据来规划劳动教育目标,掌控劳动的教育含量。例如:部分学生初入中学就出现了理不清头绪、手忙脚乱的现象。另一方面,这些学生在考试当中表现出来步骤错漏、卷面凌乱的现象。这些现象是有共同的、潜在的原因的。因此,我们在初一的劳动课程当中就设计了“day by day 劳动任务作息安排表”,让学生梳理自己一天应当要完成的劳动任务,规划在什么时间段花多长时间完成哪一项劳动任务,每完成一项就打√——以此来梳理其思维的逻辑性和条理性。这一课程既帮助学生适应初中学习生活,又间接使得学生在答题时比以往更完整更清晰。

其次,班主任须能以当前阶段学生普遍的学习生活结构为基础来设计劳动教育版块,确保劳动的可操作性。例如:初中学段学生的学习生活节奏很快,要求其花大量的时间精力从事长时间、多线流程的劳动任务是不切实际的。但他们绝大多数都是走读,能和家人共处,却总是“青春期碰更年期”,矛盾不断。鉴于以上两点,我们的劳动课程当中就设计了“爱的味道——南宁三中青秀学子四季家常食谱”的版块,要求学生利用闲暇时间学基础烹饪的劳动技能,同时弥合亲情间隙。

最后,班主任须能以当前阶段学生喜闻乐见的形式为参照来构建劳动课程内容,调动学生学习参与的劳动热情。例如:很多学生对自己所住小区的环境状况不甚满意,但他们却不知道社区、管委会、物业公司三方工作均有难处。学校可以在家校社协同沟通的前提下,以班集体同一区域的学生群体为单位,带领学生展开社会实践。通过在小区发传单、清理小广告、培植和维护绿化等方式,亲身实践地倡导人们爱护环境、爱护公共卫生,同时体会这些工作中的难处,又开动脑筋想解决办法,最后形成社会实践报告。

以上三个维度,学校和班主任方能较好掌控。而学生在这样的社会实践当中,能真正认识到劳动与社会和

谐发展之间的关系。我们以此类课程内容为依托，为社会培养合格的人才。

2.2 以动手实践为杠杆，用好创新教育教学方式的抓手

课程体系设计是否合理，理论知识是否科学，对学生的教育是否有效，均应由劳动实践来检验。教师除了培养学生的正确劳动观，更要让学生经历真正的劳动的过程，才能够强化学生的劳动意识和个体劳动技能，为日后参与社会生活打下良好的基础。因此，如何落实劳动实践就成了课程设计的一大难题。

我校的经验是：通过创新教育教学方式引发问题，提升学生探索兴趣，最终促使他们用劳动实践来追寻答案、解开谜题。例如：在教授学生学习“我是家庭煮妇/夫”这一章节时，教师第一课的内容就是让学生熟悉厨房的结构和用途。

一般情况下，教师会布置书面作业：厨房的分区、厨房的设施、厨房用品、各种工具及作用……但我校教师另辟蹊径：他们买来人手一份的“杂物”：食盐、生抽、橘子、樱桃、碗筷、抹布、洗洁精、塑料袋……要求学生回家后放回合理的位置。教师通过创新方式引导学生真正动起手来，这个动手的过程就是认识厨房分区及各设施用品的作用的过程。有些学生甚至思考了如何优化分区。他们的兴趣提升了，通过劳动实践找到了答案，解决了问题。

再如：“我是家庭煮妇/夫”第二课是做“蛋炒饭”。学生第一次呈上来的蛋炒饭，很多都是“粘在一起的饭团”。当老师提出要求“再炒一次必须粒粒不沾”时，全班学生几乎都陷入了沉思。他们有的回头上网查攻略，有的问父母找秘诀，有的自己换米减少放水进行尝试……当学生第二次呈上来合格的蛋炒饭时，同时也带来了成功经验并开心地互相交流。该方法同样是用创新教育教学的方式引发问题，提升了学生的探索兴趣，最终促使学生用劳动实践解开谜题找到答案。

2.3 鼓励沟通交流、互助共进，对周边正效应进行奖励，完善评价体系

我们开展家校社协同育人的劳动教育，还对课程体系中的部分内容设计了配套的评价体系，对学生劳动产生的周边正效应进行奖励，以此培养他们的沟通能力和合作精神。例如下图是我校“爱的味道——南宁三中青秀学子四季家常食谱”劳动课程的配套评价体系总框架：

劳动内容：仲裁种瓜 → 收菜收瓜 → 制作菜肴
→ 品尝鉴定

评价项目：家长指导 → 同学合作 → 亲子合作
→ 学生技能

评价方式：学生评家长 → 同学评同学 → 家长评孩子
→ 老师评同学

3 家校社共建背景下劳动教育课程想校园学习生活等多方向渗透

3.1 向传统科目教育教学方向渗透

我校依托道法、语文、物理、劳技、生物、地理等基础课程积极开展学科劳动育人。例如：在道法课堂中模拟各种职业从业过程；在语文课堂中仿写食谱说明文；在物理课堂中试修家庭常见电路故障；在生物课堂中制作盆栽；在地理课堂中实践垃圾分类；在劳技课堂中学习制作装饰品……此外，一些班集体还根据实际情况开设过针织、植物识别和书签制作等课程。

3.2 向文明风尚评比渗透

我校在对劳动教育评价中，还增加了从生活自理、家庭尽职、班级服务、公益服务、能力认定等方面的综合评定，引导学生从生活实际的细微处入手，具体可行地把整理书包、资料分类、宿舍或房间保洁、勤做家务、教室劳动、校园值周、门口礼仪、校园环境、单车整理等全部纳入学生自己的发展目标。

3.3 向家校合作完成德育活动渗透

我校充分利用家长会、校园开放日、学校重大节日活动等契机，达成家校劳动教育的共识，并列出具体的任务清单，请家长协助孩子完成相应的劳动过程。例如，我校每年举行的六一嘉年华义卖活动，志愿者和小记者团的校内外公益活动、大手拉小手交通维护活动、防疫抗疫宣传活动……这些都是要求家长参与其中，和学生一起完成的。同时，家长也自制各种劳动微课，教授学生日常生活中的劳动技巧，反馈学习效果和劳动成果。

综上所述，家庭学校和社会三者协同育人，可以有意识地培养学生的劳动习惯，提高学生的探索精神和解决实际问题的能力，为孩子植入创造幸福生活的基因。

参考文献

- [1] 刘海燕. 在初中地理教学中融合劳动教育的研究[J]. 学周刊, 2022, (33): 57-59.
 - [2] 石文辉. 劳动教育在初中美术教学实践中的渗透[J]. 学周刊, 2022, (33): 168-170.
 - [3] 滕翠柏. 基于劳动教育的跨学科学习任务群实践路径探索[J]. 语文教学通讯, 2022, (29): 14-18.
 - [4] 于海洋. 农村初中加强劳动教育的探索[J]. 辽宁教育, 2022, (19): 22-24.
- 广西教育科学“十四五”规划 2022 年度专项课题，课题编号：2022ZJY1996