

以教育家精神引领高职院校辅导员队伍建设研究

朱棣文

湖北轻工职业技术学院, 湖北武汉, 430070;

摘要:教育家精神是广大人民教师在长期教育实践中形成的,是教师职业精神的灵魂。以教育家精神引领高职院校辅导员队伍建设,对推动现代职业教育高质量发展,传承弘扬中华民族师德师风优良传统,落实立德树人根本任务具有重要价值和现实意义。立足现代职业教育高质量发展,全面推进教育强国建设实际,应以教育家精神为思想引领、价值引领和作风引领,筑牢辅导员队伍信仰之基,保障辅导员队伍可持续健康发展,提升辅导员典型选树质效,为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才造就一支新时代高质量的职业院校辅导员队伍。

关键词:教育家精神;高职院校;辅导员队伍建设

DOI: 10.69979/3029-2735.25.05.054

习近平总书记致信全国优秀教师代表,深刻阐释了中国特有的教育家精神之内涵:“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。”^[1]这一重要论述为高职院校辅导员队伍建设指明了方向,提供了行动指南。当前,在加快推进现代职业教育现代化发展,建设教育强国转变的新形势下,教育部和各职业院校迫切需要为辅导员队伍建设注入智慧因子和精神动能,以教育家精神为引领,培养“经师”和“人师”相统一的高质量辅导员队伍,切实肩负起培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才的使命和担当。

1 以教育家精神引领高职院校辅导员队伍建设的内在逻辑

教育家精神中蕴含着对教师精神世界的指引,即要有理想信念、道德情操和弘道追求;也蕴含着对教师育人实践的要求,即要有育人智慧、躬耕态度和仁爱之心。从精神和实践两个维度探寻教育家精神引领高职院校辅导员队伍建设的内在逻辑,对理解和发扬教育家精神,引导辅导员做好新时代“大先生”具有重要指导价值。

1.1 理想信念、道德情操、弘道追求是高职院校辅导员队伍建设的价值追求

“心有大我、至诚报国的理想信念”是教育家的职业信仰。高职院校辅导员作为学生成长成才路上的指引者,要自身坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同信念,才能更好地“传道、受业、解惑”。“让有信仰的人讲信仰”,辅导员队伍要不断提高思想觉悟和理论水平,用真理感召学生,培养学生的家国情怀,把

青春奋斗融入党和人民事业。

“言为士则、行为世范的道德情操”是教育家的职业责任。“师者,人之模范也”,辅导员的一言一行都在潜移默化地感染着学生,影响学生学习生活的方方面面。高职院校辅导员应当严格遵守学校辅导员队伍建设规定,以身作则,将“立德”置于开展教学活动和日常思想政治活动的核心地位,以德立身、以德立学、以德施教,努力做新时代的“大先生”。

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”是教育家的职业品格。高职院校辅导员队伍应具有弘扬正道的精神气,有儒雅风度的文化气。在开展日常管理工作过程中,要深入挖掘和阐释中国优秀传统文化讲仁爱、崇正义、求大同的时代价值,以文弘业、以文化人、以文育人,引领学生心怀“国之大者”,矢志奋斗报国。

1.2 育人智慧、躬耕态度、仁爱之心是高职院校辅导员队伍建设的实践理路

“启智润心、因材施教的育人智慧”是教育家的职业能力。因人而异,因材施教是遵循教书育人规律,学生成长成才规律,培养大国工匠的基本要求。职业教育为学生发展带来多元化的选择,辅导员理应在培养学生的过程中循循善诱,启发学生智慧,滋润学生心田,让学生把理论知识更好地转化为成果实践,发扬工匠精神,为推进中国式现代化贡献青春力量。

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”是教育家的职业素养。创新是引领发展的第一动力。高职院校辅导员队伍要与时俱进,增强终身学习意识,确保管理方式和教育内容紧跟时代发展。面向世界科技前沿和国家重大需求,要增强创新意识和创造能力,坚持科研创新、管理创新和教学创新,进而培养学生的创新思维,勇于探

索意识,为推进中国式现代化发展贡献力量。

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是教育家的职业操守。习近平总书记指出,“教育是一门‘仁而爱人’的事业,爱是教育的灵魂”^[2]。“仁爱之心”是中华五千年优秀传统文化中的精髓,有着鲜明的中国特色。新时代教育事业的高质量发展,要求教师汲取中华优秀传统文化中的精神养料,发扬“鞠躬尽瘁,死而后已”的献身精神,把对学生的关爱,对教育的热爱,对祖国的深爱融为“大爱”,做好太阳底下最光辉、最崇高的职业。

2 以教育家精神引领高职院校辅导员队伍建设的价值使命

高职院校辅导员是解决学生日常学习生活困惑的重要力量,承担着培养高技能人才的重要使命。在充满挑战和希望的新时代,新一轮科技革命和产业变革给各国带来的机遇更加广阔,这就需要扎实实施高技能人才振兴计划,为中国式现代化发展提供有力的人才支撑。面对这一重大决策部署,对新时代高职院校辅导员队伍也提出新要求,带来新机遇。如何以教育家精神为引领,遵循辅导员开展思想政治工作规律、教书育人规律以及高职院校学生成长成才规律,建设一支新时代高质量发展的辅导员队伍成为时代课题。

2.1 推动现代职业教育高质量发展的现实需求

辅导员作为高职院校职业教育与高技能人才培养的衔接桥梁,教育家精神如何引领高职院校辅导员队伍更充分发挥桥梁纽带作用成为一个崭新的研究课题。着眼于全球大国竞逐,新型工业化发展成为主攻方向,这就必须有数量充足、质量精优的高技能工匠作为人才支撑。因此,职业教育的战略价值逐渐凸显,高职院校学生思想政治教育工作迈上新台阶。“广大职教人做有理想、负责任的行动主义者,不负国家和人民的殷切期盼,在培育新质生产力、建设现代化产业体系中彰显职业教育的新担当。”^[3]高职院校辅导员队伍是开展学生思想政治工作的中坚力量,是培养有理想、有担当、有本领的青年人才的骨干力量,要以教育家精神为思想引领,因时而进,因势而新,因材施教,用更加开阔的视野深化对现代职业教育的认识,用更加广阔的胸怀应对风险挑战,用高质量人才培养服务支撑国家战略。

2.2 传承弘扬中华民族师德师风优良传统的必然选择

教育家精神是中国教育家和优秀教师世代传承赓续的精神文化,是民族精神和时代精神的有机结合,是中国特有的宝贵精神财富。以教育家精神引领高职院校

辅导员队伍建设,把五千年中华优秀传统文化继承好、发扬好,用“启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度”真正融入学生群体,增强业务工作的亲和力,打通现代职业教育和培养高技能、高素质人才的“最后一公里”。韩愈在《师说》里开宗明义地说道,“师者,所以传道、受业、解惑也”。辅导员不同于专业课教师直接教授理论知识与专业技能,却全天候融入学生学习生活日常,为培养高技能、高素质人才排忧解难,清障除杂。论语所云:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”辅导员队伍要肩负起传承和弘扬师德师风优良传统之重任,“言行合一”“行胜于言”“学为人师,传道授业立师表”赋能学生日常思想政治工作,提升思想政治工作“润物无声”的育人实效。

2.3 落实立德树人根本任务的必然要求

辅导员队伍在开展思想政治教育和学生日常管理中具有独特地位和关键作用,肩负着立德树人的崇高使命,要深刻领悟教育家精神的核心要义,以“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”,找差距补短板,以达到“教育家”标准而不懈努力。职业教育开辟了学生多元成长成才的道路,为更多学生发掘个人潜力、发挥个人专长提供了丰富多样的选择。辅导员队伍要与时俱进,因势而新,始终围绕培养政治坚定、理想远大的高技能人才开展育人工作。这就要求辅导员坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,强化分层施教的工作能力,主动跨越与新时代好青年的交往互动鸿沟,走到学生中间,充分做好学生在思想上解惑、精神上解忧、文化上解渴、心理上解压的工作,帮助大学生做好学业生涯与职业生涯规划,让广大学生有准备、有计划、有能力地步入社会,施展才华,报效国家。

3 以教育家精神引领高职院校辅导员队伍建设的行动路径

教育家精神是中国精神在教育领域的具象化体现,大力弘扬教育家精神,是新时代党和国家对教师群体的根本要求,是全社会营造尊师重教浓厚氛围的强大动力。把教育家精神作为高职院校辅导员队伍建设的思想引领、价值引领和作风引领,为职业院校辅导员队伍建设提供强大精神动能,为广大教师队伍高质量发展指明了方向、提供了遵循,具有十分重要的实践意义。

3.1 强化教育家精神的思想引领作用,筑牢辅导员队伍信仰之基

强国必先强教,强教必先强师。发挥教育家精神的

思想引领作用,使之成为辅导员队伍的信仰之基,对于引导和培养好社会主义建设者和接班人有重要意义。辅导员队伍作为连接院校发展和学生培养的中坚力量,要坚定理想信念,用马克思主义理论武装头脑,用教育家精神凝心聚力,用高质量自身建设推动高职院校高质量发展,着力培养量足质优的高技能人才。首先,高职院校辅导员要充分汲取中国特有的教育家精神中的养料,既要精准识别时代发展大势,也要清醒地明辨行为是非,及时关注社会热点问题,筑牢自身的信仰之基,补足精神之钙,把稳思想之舵,为更好地做好思想政治工作储备智慧力量。其次,高职院校辅导员工作量大面广,要牢固树立终身学习的理念,形成思想自觉和行动自觉。这就要求辅导员要认真思考和领悟中华优秀传统文化蕴含的教育理念,传承和弘扬敬业乐群、自强不息、仁爱天下的传统美德,在“敏而好学,学而不厌”中达到“知行合一、言行贯通”,有逻辑、有依据、有针对性地做好学生日常管理工作,在引导青年学生树立正确三观的过程中找到中国独有的“文化参照系”。

3.2 强化教育家精神的价值引领作用,赋能辅导员队伍持续发展

教师是立教之本、兴教之源,是教育发展的第一资源。培养更多高技能人才,夯实现代化产业体系,是职业教育更好地服务国家战略的必然选择,是职业院校辅导员队伍一致前进的方向。教育家精神为推动现代职业教育高质量发展注入强大精神动力。实施教育家精神铸魂强师行动,赋能辅导员队伍可持续健康发展。首先,要建立师德师风建设长效机制,推动高职院校开展辅导员培育工作,促进辅导员自身的专业化和职业化,坚持“经师”与“人师”相统一,理论与实践相统一,团结协作,共商共建新时代高水平辅导员队伍。其次,职业教育现代化发展带来培养对象的多元化和学生结构的复杂化,辅导员队伍面临新的挑战,也是必须要面对的新常态。因此,辅导员要依托校情、学情和教情,以文载道,以文化人,在统筹学生日常事务中创新说服教育方法和学生管理办法,跳出传统空洞说教和单向灌输的桎梏,以更加专业化、职业化的育人理念,整合资源,因材施教,更精准地解决学生面临的现实困惑,形成供给侧和需求侧的动态平衡,为辅导员队伍可持续发展贡献应有力量。

3.3 强化教育家精神的作风引领作用,提升辅导员典型选树质效

良好的尊师重教氛围能够为辅导员队伍高质量发

展提供精神动力。习近平总书记指出:“弘扬尊师重教社会风尚,提高教师政治地位、社会地位、职业地位,使教师成为最受社会尊重的职业之一。”^[4]为人师表,模范先行。首先,新时代辅导员要以“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操”为引领,把教育家精神贯穿育人工作全过程和全领域,用高尚的人格魅力感染学生,做好学生成长路上的贴心人、暖心人和知心人。其次,教育部门和职业院校要注重选拔优秀辅导员,以评选“十佳辅导员”活动为依托,紧抓“关键少数”。党的十八大以来,习近平总书记在不同场合,强调要进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度,让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。各高职院校要建立科学的考核评价机制,开展好“展辅导员职业形象、亮辅导员工作成绩、树辅导员育人典型”系列选树表彰活动,发挥“头雁效应”,辐射和带动辅导员队伍高质量发展。最后,要以“教育家”标准为指引,教育部门和高职院校出台系列辅导员队伍建设的政策支持,针对辅导员不同发展阶段,不同职能实际,分层分类开展培训研修,全面提升辅导员的心理素质和职业自信,造就一支政治素质硬,业务能力精,育人水平高的高职业院校辅导员队伍,让辅导员更有信心、更加精准把学生培养成为大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

4 结语

在教育家精神的引领下,高职院校辅导员队伍建设将迎来更加美好的未来。尽管面临诸多挑战,但只要教育工作者坚定信念,不断努力,就一定能够打造出一支高素质、专业化的辅导员队伍,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 习近平致全国优秀教师代表的信[N]. 人民日报, 2023-09-10 (1).
- [2] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10 (2).
- [3] 深刻认识和把握新时代职业教育的新使命[N]. 中国教育报, 2024-03-22 (1).
- [4] 习近平. 扎实推动教育强国建设[J]. 求是, 2023 (18).

作者简介: 朱棣文(1995, 06—), 男, 汉, 湖北孝感人, 硕士研究生, 助教, 湖北轻工职业技术学院, 研究方向: 思想政治教育。