

校企合作模式下高职思政教育

姚天宇 张博琳 魏荣*

沧州职业技术学院，河北省沧州市，061001；

摘要：在新时代背景下，校企合作模式已成为我国高职教育改革的重要方向。这种模式将企业资源与教育资源相结合，为高职思政教育提供了新的发展机遇。本文深入探讨了校企合作模式下高职思政教育的重要意义、面临的挑战以及具体的实施策略。通过分析校企合作对高职思政教育在教育资源拓展、实践教学强化、学生职业素养提升等方面的积极作用，结合当前存在的问题，提出了一系列措施，旨在为提升高职思政教育质量，培养具有良好职业道德和社会责任感的高素质技术技能人才提供有益参考。

关键词：校企合作；高职思政教育；职业素养；有效策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.052

引言

随着我国经济的快速发展和产业结构的不断升级，对高素质技术技能人才的需求日益迫切。高职教育作为培养技术技能人才的重要阵地，肩负着为国家建设和社会发展输送专业人才的重任。在新时代背景下，校企合作模式已成为高职教育发展的重要趋势，而将思政教育融入校企合作中，对于培养学生的职业道德、社会责任感和创新精神具有重要意义。

1 校企合作特点

校企合作具有多方面鲜明特点。首先，资源互补性强。企业拥有先进的生产设备、实践场地和真实的市场需求信息，学校则有丰富的教育资源、专业的师资队伍和系统的理论教学体系。双方合作能够实现资源的优化配置和高效利用。其次，注重实践教学。校企合作以培养学生的实践能力为核心，通过企业实习、项目合作等方式，让学生在真实的工作环境中锻炼技能，提高职业素养，使学生毕业后能更快地适应职场^[1]。最后，具有互利共赢性。对企业来说，能获得学校的人才支持和科研成果转化，提升企业竞争力。对学校而言，可提高教学质量，增强专业与市场的契合度，为学生开拓就业渠道。

2 校企合作模式下高职思政教育的重要意义

2.1 拓展教育资源

校企合作可以为高职思政教育提供丰富的教育资源。企业拥有先进的生产设备、技术和管理经验，以及

丰富的企业文化和职业精神。通过与企业合作，学校可以将这些资源引入思政教育中，使学生在理论学习的同时，了解企业的实际需求和职业要求，增强学生的职业认同感和责任感。

2.2 强化实践教学

高职思政教育的一个重要目标是培养学生的实践能力和创新精神。校企合作可以为学生提供更多的实践机会，让学生在企业的实际工作环境中，亲身体验职业生活，锻炼自己的实践能力和解决问题的能力。企业的实践教学也可以使思政教育更加生动、具体，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

2.3 提升学生职业素养

企业对员工的职业素养要求较高，包括职业道德、职业技能、团队合作精神等。通过校企合作，学校可以将企业的职业素养要求融入思政教育中，使在学习过程中逐渐养成良好的职业素养^[2]。同时，企业的优秀员工和管理人员也可以作为学生的榜样，激励学生努力学习，提高自己的职业素养。

2.4 促进学校与企业的共同发展

校企合作是学校与企业实现互利共赢的重要途径。在思政教育方面，学校可以通过与企业合作，了解企业的需求和反馈，不断改进教学内容和方法，提高教学质量。企业也可以通过参与学校的思政教育，培养符合自己需求的高素质员工，提高企业的竞争力。此外，校企合作还可以促进学校与企业之间的文化交流和融合，推动双方的共同发展。

3 校企合作模式下高职思政教育存在的问题

3.1 教育主体不明确

在校企合作模式下,高职思政教育的主体变得模糊不清。学校和企业思政教育方面的职责和定位不够明确,导致教育工作出现推诿或重复的情况。一方面,学校作为传统的教育机构,往往认为在学生进入企业实习阶段后,思政教育的主要责任就转移到了企业。然而,企业通常以生产经营为首要目标,对思政教育的重视程度相对较低,缺乏专业的思政教育人员和完善的教育体系。另一方面,企业在实习过程中可能会强调职业技能和工作纪律,但对于学生的思想道德、价值观等方面的引导较为有限。这种教育主体的不明确,使得学生在实习期间的思政教育出现真空地带,影响了思政教育的连贯性和实效性。

3.2 教育内容与实际脱节

校企合作模式下,高职思政教育的内容往往与企业实际需求和学生实习经历脱节。学校的思政教育课程主要以理论知识为主,侧重于马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等内容的传授。这些内容虽然具有重要的理论价值,但在与企业实践相结合方面存在不足。学生在企业实习过程中,面临着各种实际问题和挑战,如职业道德、团队合作、职业压力等。然而,学校的思政教育内容未能及时针对这些问题进行调整和更新,导致学生在实习中遇到问题时无法从思政教育中获得有效的指导和帮助^[3]。此外,企业的文化和价值观与学校的思政教育内容也可能存在差异。企业更注重经济效益和市场竞争,强调效率、创新和责任等价值观。而学校的思政教育则更注重培养学生的社会责任感、爱国主义精神等。这种差异如果不能得到有效的协调和融合,也会影响思政教育的效果。

3.3 教育方法单一

在校企合作模式下,高职思政教育的方法仍然较为单一。学校主要采用课堂讲授、案例分析等传统的教学方法,缺乏创新性和针对性。在企业实习阶段,思政教育往往被忽视,或者采用简单的说教方式,难以引起学生的共鸣和兴趣。一方面,学校的课堂教学方法难以满足学生在实习期间的实际需求。学生在企业实习中,更需要的是能够解决实际问题的方法和指导。传统的课堂讲授方法往往过于理论化,缺乏与实际的联系,难以激

发学生的学习积极性。另一方面,企业在实习期间对思政教育的方法不够重视,缺乏有效的教育手段和活动。企业可能会通过一些规章制度来约束学生的行为,但对于学生的思想引导和价值观培养缺乏有效的方法。这种单一的教育方法,使得思政教育在校企合作模式下难以发挥应有的作用。

3.4 教育评价不科学

校企合作模式下,高职思政教育的评价体系不够科学。学校和企业在对学生的思政教育进行评价时,往往采用传统的考试成绩、实习报告等方式,缺乏对学生实际思想道德表现的全面评价。一方面,学校的考试成绩主要反映学生对理论知识的掌握程度,难以衡量学生在实际中的思想道德水平。实习报告也往往侧重于学生的工作表现和技能掌握情况,对思政教育方面的评价不够深入。另一方面,企业在评价学生时,主要关注学生的工作能力和业绩,对学生的思想道德素质关注较少。这种不科学的评价体系,使得思政教育的效果难以得到准确的评估和反馈,也不利于对思政教育工作进行改进和完善。

4 校企合作模式下高职思政教育有效策略

4.1 明确教育主体,建立协同育人机制

4.1.1 明确学校与企业的职责分工

学校应继续发挥在思政教育中的主导作用,负责学生在校期间系统的思政理论教学。制定完善的思政教育教学计划,确保学生掌握扎实的思政理论知识。同时,学校要积极与企业沟通协调,了解企业的需求和期望,为学生进入企业实习做好思想准备。企业则应承担起学生实习期间思政教育的重要责任^[4]。将思政教育融入企业的日常管理和文化建设中,通过企业文化的熏陶、职业榜样的示范等方式,引导学生树立正确的职业观和价值观。企业可以指定专门的实习指导人员,负责学生实习期间的思想引导和心理疏导工作。

4.1.2 建立校企合作思政教育领导小组

为了更好地推进校企合作模式下的高职思政教育,应当由学校和企业的相关领导、思政教师、企业管理人员等共同组成思政教育领导小组。学校领导能从教育全局出发,把握思政教育的方向;企业领导则能结合工作实际需求,提供实践导向。思政教师作为专业力量,确保教育的理论深度和系统性。企业管理人员熟悉企业运

作和员工需求,为思政教育注入现实元素。该领导小组负责制定校企合作思政教育的总体目标和规划,明确要培养具有正确价值观、良好职业道德和社会责任感的高素质技能人才。同时,协调解决教育过程中出现的问题,如教学资源分配、实践环节安排等。定期召开会议,交流经验,分享学校的教育成果和企业的实践反馈,共同推进思政教育工作顺利开展。

4.1.3 签订校企合作思政教育协议

学校与企业应签订明确的思政教育协议,以确保思政教育工作有章可循。协议内容应涵盖教育目标,明确培养全面发展的职业人才。教育内容包括思政理论知识、职业道德规范、企业文化融合等。教育方法可约定课堂教学、实践活动、企业导师指导等多种形式。在教育评价方面,确定双方共同参与的评价机制。通过明确双方在思政教育中的权利和义务,为校企合作思政教育提供坚实的制度保障,确保教育工作的规范性和有效性。

4.2 整合教育内容,实现理论与实践相结合

4.2.1 优化学校思政课程内容

学校在思政课程设置上,应紧密结合企业实际需求和学生实习经历,增加与职业素养、职业道德、企业文化等相关的内容。开设《职业伦理与道德》《企业文化概论》等选修课程,引导学生了解企业的价值观和行为规范。同时,在思政理论教学中,引入企业案例,让学生通过分析实际案例,加深对思政理论的理解和应用。

4.2.2 将企业文化融入思政教育

企业应积极向学生宣传和介绍自身的企业文化,让学生了解企业的发展历程、经营理念、核心价值观等。可以通过举办企业文化讲座、组织学生参观企业等方式,增强学生对企业文化的认同感。学校可以邀请企业优秀员工来校进行事迹报告,让学生从身边的榜样中汲取力量,树立正确的职业观和价值观。

4.2.3 开展实践教学活动

学校和企业应共同组织学生开展实践教学活动,让学生在实践锻炼和提高自己的思想道德素质。组织学生参加企业的志愿服务活动、社会公益活动等,培养学生的社会责任感和奉献精神。还可以开展职业技能竞赛、创新创业大赛等活动,激发学生的创新意识和竞争意识。

4.3 创新教育方法,提高思政教育实效性

4.3.1 采用多样化的教学方法

学校在思政课堂教学中,应采用多样化的教学方法,如案例教学、小组讨论、角色扮演、情景模拟等。通过这些方法,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度。在企业实习期间,企业可以采用师傅带徒弟的方式,让学生在实际工作中学习和领悟职业素养和职业道德。同时,企业还可以组织学生开展团队建设活动、拓展训练等,培养学生的团队合作精神和沟通能力。

4.3.2 利用现代信息技术开展思政教育

学校和企业可以利用互联网、多媒体等现代信息技术,开展思政教育。例如,学校可以建设思政教育网络平台,上传思政课程教学视频、学习资料等,方便学生随时随地进行学习。企业可以通过微信公众号、企业内部网络等渠道,向学生推送企业文化、职业素养等方面的信息。还可以利用虚拟现实技术,让学生在虚拟环境中体验企业工作场景,提高学生的职业适应能力。

4.3.3 开展体验式思政教育

学校和企业可以组织学生开展体验式思政教育活动,让学生在亲身体验中感受思政教育的魅力。组织学生参加企业的生产实习、岗位轮换等活动,让学生体验不同岗位的工作要求和职业压力,培养学生的吃苦耐劳精神和抗压能力。还可以组织学生参加红色教育基地参观、革命传统教育等活动,让学生在历史的洗礼中坚定理想信念,增强爱国主义情感^[5]。

4.4 完善教育评价,确保思政教育质量

4.4.1 建立多元化的评价主体

学校和企业应共同参与学生思政教育的评价工作,建立多元化的评价主体。除了学校教师和企业实习指导人员外,还可以邀请学生家长、社会人士等参与评价。通过多方面的评价,全面了解学生的思想道德表现,确保评价结果的客观公正。

4.4.2 制定科学的评价指标体系

学校和企业应根据思政教育的目标和要求,制定科学的评价指标体系。评价指标应包括学生的思想政治素质、职业道德水平、团队合作能力、创新意识等方面。同时,评价指标应具有可操作性和可量化性,便于对学生进行客观评价。

4.4.3 采用多样化的评价方法

学校和企业可以采用多样化的评价方法,如考试、作业、实践报告、自我评价、他人评价等。通过多种评价方法的综合运用,全面了解学生的学习情况和思想道

德表现。同时,评价过程应注重过程性评价和终结性评价相结合,及时反馈学生的学习情况和问题,为改进思政教育提供依据。

5 结语

综上所述,校企合作模式下的高职思政教育是一种创新的教育模式,对于培养具有良好职业道德和社会责任感的高素质技术技能人才具有重要意义。在实施过程中,学校和企业应共同努力,构建完善的校企合作思政教育机制,学校和企业还应不断探索和创新,为培养更多适应社会发展需求的高素质技术技能人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 钱叶莹,张凤琴.课程思政嵌入高职院校校企合作的基本模式与路径创新[J].山西能源学院学报,2024,37(05):10-12.
- [2] 李旭,李佐.高职思政教育的思考与创新:基于特征

重塑、现实困境与路径探究[J].天津师范大学学报(社会科学版),2024,(05):126-134.

[3] 柳琴.校企合作模式下高职思政教育改革的新思考[J].大学,2024,(15):43-46.

[4] 朱秀华.高职院校校企合作人才培养模式下的思政教育路径[J].黑河学院学报,2023,14(08):92-94.

[5] 何新喜,王金燕.校企文化对接的高职思政教育管理研究[J].知识文库,2020,(04):23.

作者简介:姚天宇(1990.06)男,汉族,河北沧州人,文学学士,沧州职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。

张博琳(1984.08-),女,汉族,河北沧州人,经济学学士,沧州职业技术学院讲师,研究方向:金融学类、思想政治教育。

通讯:魏荣(1981.04-),女,汉族,河北昌黎人,工程硕士,沧州职业技术学院副教授,研究方向:机械设计制造及其自动化、工业机器人应用。