

职业本科建筑专业学生参与社会实践活动的创新教学模式探索

李妙玲 林明珠

广州科技职业技术大学 建筑工程学院, 广东广州, 510550;

摘要: 随着建筑行业对人才实践能力和综合素质要求的不断提高, 职业本科建筑专业需积极探索创新教学模式, 以更好地适应社会发展需求。本文探讨了社会实践活动在建筑专业教学中的重要性及其教学价值, 强调通过实践活动促进学生知识建构、提升专业能力与综合素质。研究提出了社会实践活动与课程实践相结合的教学模式, 通过案例分析展示了其在实际教学中的应用效果。结果表明, 社会实践活动能够显著提升学生的专业知识水平、实践能力和职业素养, 但目前仍存在与课程体系结合不紧密、评价机制不完善等问题。未来研究应进一步优化课程体系, 创新教学方法, 加强学校与多方的合作, 并完善评价机制, 以推动建筑专业教学改革, 为学生的职业发展提供更有力的支持。

关键词: 职业本科建筑专业; 社会实践活动; 教学模式

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 05. 051

随着社会的不断发展和进步, 技术的不断更新, 建筑行业对人才的实践能力和综合素质提出了更高的要求。职业本科建筑专业作为培养建筑领域专业人才的重要阵地, 肩负着为社会输送高素质建筑人才的重任。当前的建筑专业教学模式以理论和实践相结合的方式, 让学生获得知识和技能, 但是其技能应用更多停留在课题上, 没有深入结合社会的工作需求。校内的课程教学对于综合素质的培养强度不足。

为了更好地适应社会发展的需求, 职业本科建筑专业必须积极探索新的教学模式, 强调以学生为主体, 以社会需求为导向, 激发学生的学习兴趣 and 创新能力, 培养学生的团队合作精神和沟通能力, 提高学生的综合素质和实践能力。通过参与社会实践活动, 学生可以将所学知识应用于实际情境中, 提高解决实际问题的能力, 同时也可以增强对社会的了解和关注, 培养社会责任感。为了实现这一目标, 我们需要探索一种创新的教学模式, 将社会实践活动与专业教学相结合。

1 社会实践活动的教学价值

1.1 社会实践活动的建构教学

教育心理学中的认知心理学对教学有着重要的启示。认知心理学强调学习是一个知识构建的过程, 而不仅仅是知识的记录和吸收。知识的构建过程可以通过学

习者在一定的情境下, 借助他人的帮助, 如教师、同学、相关专业人士等, 利用必要的学习资料, 通过意义建构的方式而获得^[1]。学生是知识的主动建构者, 他们会根据自己的经验和认知结构对新知识进行解释和整合。

社会实践活动在建筑专业教学中有着独特价值, 是建构教学的关键要素。社会实践活动如社区建筑研讨、古建筑保护活动等, 能为学生提供真实情境。在这些社会实践活动中, 学生要综合运用知识和技能, 研究社会环境, 理解建筑对社会的影响, 挖掘创新潜力等。这促使学生主动建构知识体系, 将理论与实践紧密相连, 提高实践动手和沟通能力。同时, 在建构教学过程中, 学生不断反思和调整, 实现知识的深化与拓展, 为成为优秀建筑人才奠定基础。

1.2 社会实践活动教学的专业能力提升及素质培养

有较多的案例证明, 社会实践活动教学对于学生专业能力提升和素质培养有着重要意义^[2]。一方面, 社会实践活动有助于提升学生专业能力。学生参与其中能接触真实建筑使用场景和了解实际项目建设需求, 并且在参与活动的过程中, 运用专业知识及技能, 从而起到巩固和深化专业知识及能力的作用。社会实践活动也为学生提供了检验所学知识的平台, 学生在参与活动中能够了解自身专业知识及能力的掌握情况, 从而能够更好地扬

长补短。社会实践活动还能拓展学生视野,活动汇聚各地各领域人群和资源,学生可接触当下环境中的建筑技术及理念,也能够接触不同知识层面,拓宽知识视野,与不同文化背景人士交流,汲取多元文化元素,为建筑设计注入灵感,让作品更具包容性和创新性。

另一方面,学生参与社会实践活动,能够培养学生的社会责任感和团队协作精神,为学生的未来发展奠定坚实的素质基础,提高其职业素养。学生参与社会实践活动可更多接触社会、体验社会问题、了解社会不同人群的需求,增强对社会的关注和责任感,同时感受到自身价值,激发为社会做贡献的动力^[3]。社会实践活动大部分是团队活动,需要团队合作,学生能借此锻炼沟通能力,找准在团队中的定位,培养团队协作精神。

2 社会实践活动教学模式构建

2.1 社会实践活动与课程实践相结合

专业实践与课程结合才能够让学生更好地参与,可以将建筑专业的课程实践部分与社会实践活动综合起来考虑,为学生提供更丰富的学习体验和实践机会。一些专业课程的实践部分,可以安排学生以完成社会实践活动作为考核评价的因素,以活动成果展示、调研报告、设计作品等形式呈现学习成果。

例如,在建筑构造课程中,可以引入社区改造等公益项目,让学生将所学的构造知识应用到实际项目中。学生可以通过实地考察社区的建筑构造情况,了解社区居民的需求,提出改造方案,并在教师和专业人士的指导下进行实施。这样的项目不仅可以让学生更好地掌握建筑构造知识,还可以培养学生的社会责任感和团队协作精神。

在建筑设计课程中,可以组织学生参与地方政府举办的实际项目设计大赛,如乡镇改造设计大赛、城市提升设计大赛等。这些活动为学生提供了接触真实设计项目的机会,比虚拟的、概念性的设计大赛更真实。无论是否获奖,学生都能在参与过程中深入了解项目需求,提升对专业知识的运用能力。同时,通过对比获奖作品和关注项目实施过程,学生能够更清晰地理解从设计到施工的全过程,深入思考实际项目中可能遇到的问题,从而更好地适应未来的职业环境。这种教学模式不仅拓宽了学生的视野,还增强了他们解决实际问题的能力,使专业学习更加贴近实际工作场景。

在建筑材料课程中,可以组织学生参与环保建筑材

料的推广和应用活动,让学生了解新型建筑材料的性能和优势,同时提高他们的环保意识。在建筑历史课程中,可以安排学生参与古建筑保护和修复活动,让学生深入了解建筑历史文化,增强他们的文化传承意识等等。

在建筑设计专业中,以实践为主的课程特别适合与社会实践活动深度融合,以提升实践教学效果。例如,建筑设计系列课程、建筑构造课程和建筑美术课程等,其教学内容与社会实践活动高度相关,能够实现良好的结合。教师或者学生在选择社会实践活动时应遵循明确的标准,以确保其教育价值和实践效果。首先,社会实践活动应有清晰明确的目标,这些目标应与课程教学目标相契合,能够促进学生在知识、技能、情感态度等方面的全面发展。其次,实践活动应注重学生的亲身参与和实际操作,避免流于形式。再次,活动内容应具有开放性,注重整合学生与自然、社会和自我之间的关系,促进学生的全面发展。

2.2 多方合作提高社会实践活动稳定性

社会实践活动本身具有时间与内容的不确定性,难以完全契合课程教学的固定安排。因此,为确保学生参与社会实践活动的有效性,应采取相应的策略。除了鼓励学生自主寻找与课程相关的实践机会外,更多需要教师可根据课程教学进度,提前规划与课程内容相关的实践活动。

学校可以和行业协会和社会组织进行合作,建立稳定的合作关系,从而建立稳定的社会实践活动内容,实现与课程的紧密结合。行业协会作为政府与企业之间的桥梁和纽带,能够为学校提供行业动态、标准规范等信息。通过行业协会合作,确保教学内容与行业需求紧密结合。行业协会可以组织学生参与行业竞赛、实地调研等活动,帮助学生了解行业前沿动态,提升实践能力。社会组织则可以提供更多的实践资源和平台。学校可以与专业组织合作,共同开展公益项目、社会调研等活动,增强学生的社会责任感和实践能力。通过行业协会和专业组织的合作,学校能够为学生创造更稳定的实践机会,使社会实践活动与课程教学有机结合,提高学生的综合素质和职业竞争力。

3 实践案例分析

本学期,学院积极倡导师生参与由广东省规划师建筑师工程师志愿者协会组织的历史文化保护项目巡查

活动。此次活动由建筑设计专业教师牵头,学生利用课余时间对选定区域内的历史文化建筑展开系统巡查。活动内容包括对广东省内各类历史文化保护对象的实地调研、街头访谈以及民生民意收集,并通过照片与文字记录其保护现状与现存问题。该活动与《中外建筑史》课程教学内容紧密相连,学生在实践中得以深入了解中国传统建筑的布局规划、装饰构造与传统工艺,同时培养了专业素养与社会责任感,契合课程教学目标。

经过一个学期的实践,我们对参与活动的学生进行了访谈。学生反馈表明,通过此次社会实践活动,他们对古建筑的布局规划、装饰构造及传统工艺有了更为深刻的认识,尤其对古人在装饰材料运用上的智慧印象深刻,如在炎热夏季进入古建筑时感受到的凉爽气息。此外,学生也意识到自身在专业领域的不足以及可借鉴之处,例如外墙装饰材料与工艺技术的应用。此次实践不仅成为学生大学学习生涯中的独特经历,更使其深刻感受到部分不知名古建筑保护现状的严峻性,进而认识到作为未来建筑师应肩负的保护责任,强化了其职业使命感。

此次社会实践活动对学生专业知识与职业素养的提升具有显著的积极影响。学生通过参与真实项目,直观感受到自身知识储备的不足,从而激发了学习动力。然而,由于活动时间与《中外建筑史》课程安排未能完全契合,且本次实践以学生自愿参与为主,尚未与课程实践环节有机结合,也未形成系统的社会实践评价机制。尽管如此,此次活动仍有效证明了社会实践活动在提升学生专业知识水平方面的重要作用,为后续课程与社会实践深度融合提供了有益的参考。

4 结论

社会实践活动教学模式为职业本科建筑专业学生提供了更丰富的学习体验和实践机会,培养了学生的综合素质和实践能力,为他们的未来职业发展奠定了坚实的基础。同时,这种教学模式也为建筑专业的教学改革

提供了新的思路和方法,有助于推动建筑教育的不断发展。

在未来,为了进一步完善社会实践活动教学模式,可以从以下几个方面进行探索和研究。第一,继续深入研究如何更好地将社会实践活动与建筑专业课程紧密结合,优化课程体系。可以进一步拓展社会实践活动的类型和领域,将其融入更多的专业课程中。第二,不断探索创新的教学方法,提高社会实践活动教学的效果。第三,加强与企业、社区和社会组织的合作,为学生提供更加丰富的社会实践活动实践机会。第四,进一步完善社会实践活动教学的评价机制,更加全面、客观地评价学生的表现。可以增加评价指标的多样性,采用多元化的评价方式,如作品展示、口头汇报、实践报告等,让学生充分展示自己在社会实践活动中的收获和成长。未来的研究方向应该聚焦于不断完善社会实践活动教学模式,提高教学质量,为职业本科建筑专业学生的成长和发展提供更好的支持和保障。

参考文献

- [1] 张义兵. 知识建构:新教育公平视野下教与学的变革[M]. 南京师范大学出版社,2018.
 - [2] 史希超. 基于美育背景下“三下乡”社会实践活动助力乡村振兴的研究[J]. 中华建设,2024,(07):50-52.
 - [3] 李金地. 服务学习理论视域下大学生社会实践育人成效研究[D]. 东北师范大学,2023.
- 作者简介:李妙玲,女(1986.11—),汉族,广东省佛山市人,硕士,讲师,研究方向:园林建筑,建筑专业教育
- 林明珠,女(2003.12—),汉族,广东省汕头市人,广州科技职业技术大学在读学生,建筑设计专业
- 课题:广东省教育研究院民办教育研究基地课题:“高校+”合作模式下民办职本建筑设计人才培养的创新研究(项目编号:2024JD01)