新媒体环境下大学生思想政治教育的创新路径研究

朱文丽

成都文理学院，四川省成都市，610401；

摘要：在新媒体技术快速推进的形势下，大学生思想政治教育面临前所未有的契机与考验。新媒体凭借其高效的信息传播、多样化的内容以及强大的互动性，为思想政治教育开辟了新的途径和手段。本文通过剖析当前新媒体环境下大学生思想政治教育的现状，深入探讨了创新的策略与路径，以期增强思想政治教育的精准性和有效性，助力大学生的全面成长。

关键词：新媒体；大学生；思想政治教育；创新路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.049

引言

在数字化时代，新媒体已成为信息获取与互动交流的核心平台。作为新媒体的主要用户，大学生的生活、学习及思想深受其影响。作为高校教育的关键环节，思想政治教育必须适应新媒体发展趋势，以实现育人目标。为此，需探索创新路径，重构思想政治教育和科技伦理教育的理论框架，优化教育方法，从而有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

1 新媒体环境下大学生思想政治教育的现状

新媒体的发展为大学生思想政治教育提供了丰富的资源和多元化的教学形式，但与此同时也引发了一系列新的问题。一方面，新媒体的开放性和互动性使得思想政治教育信息能够更广泛地传播，增强教育的吸引力和影响力。同时，新媒体信息的多元化和复杂性，其内容的快速迭代与动态变化，也为思想政治教育带来新的难题。网络上的虚假信息、不良思潮等易对大学生的思想产生误导，削弱思想政治教育的效果。此外，部分教育者在运用新媒体时不够熟练，存在简单照搬和依赖过往经验的情况，这使得思想政治教育的形式显得单一且缺乏灵活性。

2 新媒体环境下大学生思想政治教育的创新路径

2.1 优化教育内容，增强吸引力

在新媒体背景下，思想政治教育的内容需更加贴合大学生的实际生活，聚焦社会热点话题，并主动解答大学生的思想困惑。教育者可以借助新媒体平台，广泛收集和整理与思想政治教育相关的热点话题，通过案例分析、讨论交流等方式，激发大学生的深度思考。同时，教育内容应注重理论与实践相结合，通过实践活动、志愿服务等形式，让大学生在实践中感受思想政治教育的价值与意义。

2.1.1 贴近生活实际，关注热点问题

思想政治教育的开展应以大学生的日常生活为切入点，回归高校教育立德树人的根本任务。正如王学俭，刘珂等人强调：“日常生活是思想政治教育的始源和归宿 ，提升思想政治教育的有效性 ，必须将思想政治教育融入日常生活，使其成为日常生活的一部分 。”大学生思维敏捷，善于接受新事物，新媒体已全方位渗入他们的日常生活，影响他们的思想观念、事物认知等。所以要想更好起到思想引领作用，需要从大学生日常生活出发，以大学生关注的热点话题为契机。努力实习理论话语生活化，叙事话语视觉化，实践话语场景化。通过与学生日常生活紧密相连的教育内容，激发学生的情感共振，从而提升教育的感染力和吸引力。

2.1.2 回应思想困惑，引导深入思考

新媒体平台为教育者与学生之间的互动提供了前所未有的便利，使其能够实现即时、高效的沟通。教育者可以利用在线问卷、评论区互动等工具，精准捕捉学生的思想动态和困惑点，从而提供更具针对性地解答与引导。这种双向互动的学习模式不仅有助于学生更深入地掌握思想政治教育的核心内容，还能显著增强其批判性思维和自主探究能力。在思想的交流与碰撞中，学生能逐步树立正确的价值观，并将其自觉转化为行为准则，切实达成思想政治教育的育人目标。

2.1.3 结合社会热点，增强教育时效性

社会热点议题通常是大学生兴趣的集中点，教育者可以巧妙地将这些热点与思想政治教育相结合，使其成为教学内容的有机组成部分。社会热点具有“人人关心、各有见解”的特点，这要求思想政治教育既要充分发挥教育者的引导作用，同时鼓励学生勤于观察、善于思考，并运用所学知识对事物进行客观、理性、科学地分析。借助课外讨论、课堂互动等多样化形式，培养学生分析与解决问题能力，从而达到良好的教学效果。

2.1.4 理论与实践相结合，提升教育价值

思想政治教育不仅要传授理论知识，更要通过实践活动让学生亲身参与和体验，推动教育从单纯的知识传授向能力培养转变。在教育过程中，应让学生在真实的社会环境中加深对理论的理解，提升对社会现实的感知能力，进而增强思想政治教育的实效性。高校作为思想政治教育的关键场所，需积极探索多样化的实践方式，搭建理论与实践相结合的平台。通过鼓励学生走进基层、投身社会实践，引导他们在实践中践行社会主义核心价值观，进而提升他们的社会责任意识和使命感。这种结合不仅有助于学生个人的成长与发展，也为社会的进步注入了新的活力，使思政教育真正成为推动社会发展的强大动力。

2.2 创新教育方式，提高互动性

新媒体为思想政治教育带来了丰富的教学形式，例如微课程、在线开放课程（慕课）以及翻转课堂等。教育者可以充分利用新媒体的独特优势，探索并创新教学手段，提升教育效果。微课凭借简短精悍、内容凝练的优势，契合大学生碎片化学习需要，进而提升学习效率。翻转课堂颠覆了传统教学模式，将课堂主导权交予学生，借助课前自主学习、课堂互动研讨等环节，充分激发学生学习热情。除此之外，教育者还可借助新媒体平台组织在线讨论、在线答疑等活动，通过加强师生之间的互动与交流，实时掌握学生的思想动向，从而动态优化教育方法。

2.2.1 微课：适应碎片化学习需求

微课作为一种新兴的教学模式，凭借其简短精炼、内容聚焦的特性，高度契合大学生碎片化学习需求。教育者可以将思想政治教育内容制作成 5-10 分钟的微课视频，通过微信公众号、抖音等平台发布。例如，某高校精心打造了一套“思政微课”视频，这些微课视频借助生动的讲解方式和多样化的动画呈现，有效激发了广大学生的兴趣，明显提高学习成效。

2.2.2 慕课：提供丰富的在线课程资源

慕课为思想政治教育提供了丰富的在线课程资源，极大地扩展了学习的可能性。教育者可以借助国内主流的慕课平台，例如中国大学 MOOC、学堂在线等，来创建并推出思想政治教育相关课程。例如，某高校在学堂在线平台上开设了“中国近现代史纲要”慕课课程，课程内容丰富，包括视频讲座、在线讨论、作业测试等环节。学生能够依据自身的时间规划，自行安排学习进度，深入研习课程内容。同时，他们可以通过在线交流区与同学及教师展开互动，借此加深对课程知识的领悟。

2.2.3 翻转课堂：激发学生学习积极性

翻转课堂颠覆了传统的教学模式，将学习的主动权交还给学生。通过课前自主学习与课堂互动相结合的方式，充分调动了学生的学习兴趣和主动性。以某高校为例，该校在“马克思主义基本原理”课程中采用了翻转课堂的教学方法。教师将课程内容制作成简短的视频，并通过网络平台提前发给学生。学生在课前观看视频并完成预习任务。课堂上，教师引导学生进行小组讨论、案例分析和角色扮演等活动，促进学生的深度思考和互动交流。这种教学方式不仅提高了学生的学习积极性，还培养了他们的自主学习能力和团队合作精神。

2.2.4 在线互动：增强师生交流

新媒体平台打破了传统师生交流在时空上的诸多限制，为师生互动提供了高效且便利的渠道，使信息传递更为迅速及时，互动过程也更加顺畅自然。教育者可以借助在线讨论、在线答疑等多种形式，增强与学生的互动性。例如，可以利用微信公众号的“留言互动”功能，定期开展“思政热点讨论”活动。教育者通过周期性创设社会热点议题，在数字化交互平台构建主题式研讨场域。学习者共同体在虚拟研讨区开展多维度观点碰撞，通过具象化观点阐述形成个体认知的显性化表达，从而形成知识沟通交流的良性循环。

2.3 拓展教育渠道，提升传播力

新媒体以其即时性扩散特性和全域覆盖优势，重构了意识形态教育的传播生态矩阵。教育者可依托社交化媒体矩阵（如微信生态圈、微博舆论场、短视频平台等），构建垂直化思政传播体系，通过持续性内容输出和价值引领，实现教育效能的多维延展与深度渗透。具体而言，

教育工作者可打造专业化传播 IP，运用图文推送、短视频制作、直播互动等融媒体手段，构建个性化育人场景。同时，通过设计沉浸式参与项目（如主题创作营、云端思辨会、在线知识擂台等），创设青年群体价值认同的具象化实践场域，实现从单向灌输到双向互动的范式转换，最终达成教育参与度的指数级提升和育人实效的立体化呈现，强化思想政治教育的参与程度与活跃态势。

2.3.1 建立新媒体平台，扩大传播覆盖面

教育者可以利用新媒体平台的多样性和便捷性，建立专门的思想政治教育账号，定期发布高质量的内容。如短视频平台抖音、快手等，因其内容形式生动、传播速度快，成为思想政治教育的重要渠道。教育者可以制作并发布与思想政治教育相关的短视频，如“红色故事”系列短视频、“思政小课堂”等。例如，某高校辅导员在抖音上开设了“思政小课堂”系列短视频，通过生动的讲解和丰富的画面，将抽象的价值理论转化为可感知的生活故事，这些短视频不仅吸引了本校学生，还获得了大量校外用户的关注和点赞，强化了思想政治教育的吸引力和影响力。

2.3.2 结合线上线下，增强教育效果

在数字化时代，思想政治教育应融合新媒体平台与线下实践，构建全方位、多层次的教育体系。线上活动借助新媒体平台的传播性和互动性，如通过微信公众号、抖音开展“红色文化主题征文”“思政演讲比赛”等活动，能有效提升学生参与度和表达能力，但其虚拟性限制了深度体验。线下活动如参观革命纪念馆、专家现场讲解，可弥补线上不足，深化学生对红色文化的理解，增强认同感。线上线下相结合的方式拓展了教育的时空维度，使思想政治教育的方式更加多元。

2.3.3 利用直播互动，增强教育即时性

直播平台为思想政治教育创设了即时互动的场景，大幅提高了教育的时效性，学生的参与度也随之显著攀升。例如，高校利用腾讯会议举办“时事热点解读”系列直播讲座，邀请专家学者进行讲解和讨论。学生通过弹幕、评论等方式实时提问，专家现场答疑，营造了活跃的知识交流氛围。此类互动方式不但点燃了学生的学习热忱，也为思想政治教育开辟出创新的思路与举措。使其更贴合当代学生的学习需求，增强了思想政治教育的现实意义和影响力。

2.4 加强队伍建设，提高教育者素质

处于新媒体语境中，从事思想政治教育的人员须得拥有优良的新媒体操作技能以及创新性的教育理念。高校应加强对思想政治教育者的培训，提高其新媒体应用能力、信息筛选能力和教育创新能力。教育者需积极主动地掌握新媒体技术，紧跟新媒体发展的前沿动态，并勇于探索新媒体时代思想政治教育的新模式与新路径。鉴于此背景，高校要积极推动教育工作者加强对新媒体环境下思想政治教育领域的研究与开拓。总结实践经验，推广优秀成果，从而持续提升思想政治教育的质量与水平。

2.4.1 开展新媒体技术培训

高校应有计划地开展新媒体技术培训活动，助力思想政治教育工作者提高新媒体平台的操作技能与应用水准。高校每学期可根据本校情况举办“新媒体技术应用培训班”，邀请新媒体领域的专家和技术人员，为思想政治教育工作者讲解微信公众号、抖音、微博等平台的运营策略与技巧，以及如何制作优质的微课视频和在线课程。通过参加这些培训，教育工作者能够更高效地借助新媒体平台开展思想政治教育工作。

2.4.2 提升信息筛选能力

新媒体环境下信息繁杂，思想政治教育者需要具备较强的信息筛选能力，以确保教育内容的准确性和权威性。高校可以运用专题讲座、研讨会等多种形式，帮助教育者提升信息筛选能力。高校可定期举办“信息素养提升研讨会”，邀请图书馆信息专家和资深教育者，分享如何在海量信息中筛选出有价值的思想政治教育资源。通过这些活动，教育者能够更好地筛选和整合教育资源，提高教育内容的质量。

2.4.3 鼓励教育创新研究

高校应积极支持思想政治教育工作者在新媒体背景下开展相关研究，梳理实践经验，并推动优秀成果的广泛传播与应用。例如，某高校设立了“新媒体思想政治教育研究专项基金”，支持教育者开展相关研究项目。教育者可通过研究，挖掘新媒体时代思想政治教育的新方式与新路径，并将这些研究成果转化为实际教学中的创新实践。

2.4.4 激励教育者主动学习

高校应运用多样化手段，激励从事思想政治教育的工作者主动去学习新媒体技术，并且持续对新媒体的发展趋势加以关注。高校可设立“新媒体学习奖励计划”，

对积极学习新媒体技术并将其应用于思想政治教育工作的教育者给予表彰和奖励。通过这些激励措施，教育者能够保持对新媒体技术的敏感度，不断探索新的教育方法和途径。

3 结论

在数字化时代的浪潮中，大学生思想政治教育机遇与挑战并存。教育工作者需要深刻理解新媒体对思想政治教育的深远影响，积极探索创新路径，通过优化教学内容、创新教学方法、拓展教育渠道以及加强师资队伍建设等方式，提升思想政治教育的针对性和实效性。正如习近平同志所讲：“要运用新媒体、新技术使工作活起来，推动思想政治教育工作传统优势同信息技术高度融合。”为有效引导大学生形成正确的思想意识、推动其全面发展，以及培养合格的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献

[1]卢东祥,赵任凭.新媒体背景下大学生思想政治教育研究[J].江苏高教，2017（12）：86-88.
[2]王学俭，刘珂.融入日常生活：思想政治教育的微观建构 [J].思想教育研究，2015（2）：18-22.
[3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016.12.9(1).
[4]赵翔. 新媒体视域下大学生思想政治教育路径研究[D]. 中国矿业大学（北京），2018.
[5]张树峰，魏巍岗. 新媒体视域下高校大学生思想政治教育问题研究[J]. 产业与科技论坛，2018(5)：164-166.
[6]陈华巍. 新媒体视域下大学生思想政治教育有效路径论析[J]. 思想教育研究，2016(3)：82-86.
[7]郭志勇. 新媒体环境下大学生思想政治教育的新路径——以高校微信公众平台为例[J]. 理论视野，2015(1)：84-86.
[8]范益民. 新媒体视域下高校思想政治教育研究范式转换的探索[J]. 继续教育研究，2016(3)：67-70.