

“人类命运共同体”理念融入大学生思想政治教育的 路径探索

丁雅琼

青岛科技大学，山东省青岛市，266100；

摘要：全球秩序转型与逆全球化挑战交织的当下，“人类命运共同体”理念以其超越性价值为大学生思想政治教育注入新动能。研究立足“国家战略需求——个体价值形塑”双重维度，揭示该理念融入思政教育的三重逻辑：回应百年变局下意识形态博弈的时代诉求，锚定立德树人根本任务的实践坐标，破解青年价值认同从“抽象认知”到“具象践行”的转化困境。创新提出“双链式”融入路径：反思与重构思想政治理论课堂，开发教学资源库，聚焦理念渗透；拓展与深化思政实践课，建立指向思维进阶的“人类命运共同体”学习项目，并提出拓展性建议，以期为“人类命运共同体”理念融入大学生思想政治教育提供兼具学理深度与实践张力的创新范式。

关键词：人类命运共同体；大学生思想政治教育；实践路径；教育策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.044

1 “人类命运共同体”理念融入大学生思想政治教育的时代意蕴

当今世界面临百年未有之大变局，逆全球化浪潮与全球性危机交织叠加。中国提出的“构建人类命运共同体”理念作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，不仅被载入党章和党的二十大报告，更成为破解全球治理困境的中国方案。习近平总书记强调，高校思想政治工作关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，将人类命运共同体理念融入思想政治教育具有三重战略意义：从国家层面看，是落实党的教育方针、培育政治认同的关键举措；从青年成长维度，是拓宽国际视野、培养人类情怀的重要途径；从人类文明高度，是塑造全球意识、实现个人价值与社会价值统一的有效载体。通过思政教育体系创新，引导大学生在多元价值环境中树立人类命运共同体意识，最终形成个人成长、国家发展与人类文明进步的价值共振。

2 “人类命运共同体”理念融入大学生思想政治教育的实践路径

基于上述三重逻辑，构建系统化融入路径成为关键突破点。“人类命运共同体”理念的内容尚在不断丰富发展，然其核心内涵不曾改变，如何精准把控“变量”与“常量”在思想政治教育中的动态变化，这对融入路径提出了更高的要求。循此，笔者旨在高质高效开发大学生思想政治理论课堂的强大效能，综合衡量常态课与实践课的不同特点，锚定两类课堂教学中理念融入的着

力点，竭力打造“双链”融入路径，希冀为大学生思想政治教育融入“人类命运共同体”理念提供路径参考。

2.1 大学生思想政治课的反思与重构

1. 开发课程资源，建立“人类命运共同体”教学资源库

在教学立意引导下，教师应有针对性地开发课程资源，建立“人类命运共同体”教学资源库，为进一步探究做足储备。资源拣择需遵循科学性、典型性、多样性原则，注意充分考量学生认知现状，遵循思政教育的规律。

教师要全面梳理高校思想政治理论课教材中与“人类命运共同体”理念相关的教学内容。聚焦“人类命运共同体”理念相关的时政热点话题，关注人类过去及下面临的全球性问题与挑战。依托乡土资源独特优势，挖掘各地域践行“人类命运共同体”理念的典型事例。搜集“人类命运共同体”理念相关的文件、书籍等，充实理论知识储备。例如，思政教材资源，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》：和平共处五项原则为人类命运共同体理念的形成奠定了基础。时政热点资源，全球气候变暖危机、世界淡水资源短缺问题、西非严重粮食危机、地区冲突不断、现代种族主义等。乡土历史资源，南京、潍坊相继成为国际和平城市”；寿光市、徐州市、宝鸡市等中国城市获评联合国“人居奖”。

资源库内容的呈现注重形式多样化，可以是文字资料，亦或是更具直观性的非文字资料如录像、建筑遗址、

照片、地图、示意图等。教师仍需持续开发新资源，补充、更新资源库。

2. 聚焦理念，层层渗透

教师要聚焦“人类命运共同体”理念本身，严格把控课堂教学融入的细节，层层渗透教学立意。在教学推进过程中，教师尤需及时捕捉学生思维链不连贯、易断裂之处，巧思多元教学策略，整合搭建有效的教学支架，不断完善学生对“人类命运共同体”理念的整体认知。

(1) 找准切入点，灵活介入

“人类命运共同体”这一概念具有一定抽象性，学生理解起来尚存在一定难度。在教学过程中，教师要坚持以生为本，深思择取教学的切入点，根据不同的教学内容和教学情境，做好切入点的整体布局，规范介入时机、角度及方式，有的放矢，引导学生自然投入“人类命运共同体”理念的学习，避免生硬灌输。切入点选择得是否得当，直接影响融入“人类命运共同体”理念的效果，这在一定程度上考验着教师的洞察力、牵引力、融合力。切入点的选择可以是经典的历史现象、学生感兴趣的内容、疑惑的问题或固有的认知冲突，亦或是能够引发共鸣的情感，譬如爱国情感、社会公德、担当精神等，还要充分考索学生已有的知识基础与学习经验。教师要洞悉入微，从小切口引领学生探讨大历史问题，要善于运用学理、把控学情，有效提升教学方式的适切性。

(2) 创设历史情境，引导涵泳

教师要以国际视野为导向，注重知识间横向联系、纵向贯通，积极创设教学情境，将“人类命运共同体”理念置于具体史实中作以剖述，引发学生深刻体察、切己涵泳。例如，在讲述共建“一带一路”倡议时，拣择纪录片《河西走廊》片段，创设情景，再现古代丝绸之路上汉朝与西域各国友好往来史实，加诸联系明朝“郑和下西洋”路线图，从时序上强调古代中国早已开通陆上丝绸之路及海上丝绸之路，古今联动指出其与共建“一带一路”倡议乃纵贯连续，补充共建“一带一路”倡议的相关资料，延伸思考：古代丝绸之路对共建“一带一路”倡议的启示？你怎样看待共建“一带一路”倡议，中国在人力、物力、财力及精力上的消耗？引导学生深悟“人类命运共同体”理念所倡导“共同繁荣、开放包容”的伟大主张。

该环节需要教师精心设计、认真组织，情景创设要适切有效、过程讲解要具体易晓，不断深化对“人类命运共同体”意涵的理解及认同。

2.2 思政实践课的拓展与深化：建立指向思维进阶的“人类命运共同体”理念学习项目

为切实落实“思政小课堂”融入“社会大课堂”，以建立指向思维进阶的“人类命运共同体”学习项目，充分发挥思政实践课的阵地作用，创设多元教学活动，为全面融入“人类命运共同体”理念构筑广阔教学空间。

1. 确立项目目标：

目标一：能够通过档案史料辨析揭示人类命运共同体的演进规律；

目标二：能够领悟爱国主义情怀中的国际担当和世界使命，涵养人类情怀、共同体意识、忧患意识等，树立“人类命运共同体”观念。

目标三：能够通过项目化实践将“人类命运共同体”理念转化为具体行动方案，在模拟或真实情境中设计合作倡议、解决全球性议题，提升跨文化协作能力与全球治理参与意识。

2. 设计驱动型问题链

为突破理念认知的抽象性屏障，需构建结构化问题体系。围绕目标构建由浅入深的六层次问题体系：（1）时代主题困境与理念提出背景；（2）解决方案与核心内涵解析；（3）理论溯源；（4）实践路径与挑战分析；（5）历史观与方法论建构；（6）中国方案与青年使命。问题链^[1]依循从时代背景分析到理论溯源，再从实践路径探讨到青年责任担当的逻辑递进，通过“和平与发展困局”“马克思思想传承”“中国外交政策沿革”等关键问题的结构化探索，激发大学生思辨动力，推动理念认知向价值认同转化。

3. 明确指向思维进阶的阶段学习任务

本阶段通过“确定议题—解决议题—提升素养”三环节，引导学生深入理解“人类命运共同体”的实践路径与现实挑战。教师基于学情精选案例创设议题，学生通过研读史料、分析矛盾冲突形成评述。

以核心议题“从共建‘一带一路’倡议看‘构建人类命运共同体’的中国实践”为例，教师通过中老铁路、比雷埃夫斯港等典型案例，展现该倡议破解发展失衡、反对霸权主义、促进合作共赢的实践路径。引导学生在分析中认识到，共建“一带一路”倡议通过基础设施联通与产能合作，将参与国缔结为利益交融的共同体，其“共商共建共享”原则生动诠释了人类命运共同体理念的现实转化。

研讨过程中需着重引导学生体悟理念蕴含的开放包容、平等团结等精神内核，同时直面逆全球化浪潮、

文明冲突加剧、地缘矛盾激化等现实挑战。通过探讨中国参与全球治理、构建国际新秩序等应对策略，培养学生的人类情怀与战略思维，使其既看到理念引领国际合作的历史必然性，也清醒认知其推进过程的长期性与复杂性。

4. 规范学科融合的综合实践活动

基于陶行知“教学做合一”理论^[2]，构建“有效性——发展性——可行性”三维实践框架。设计四大实践主题：理念本体探究、学科知识融合、现实问题体察、个人践行规划。配套多类实践形式：包括模拟联合国提案、“人类命运共同体”相关主题文化展、国际交流论坛、民族音乐节等。例如，模拟联合国提案的实践活动，需引导各代表团聚焦全球治理体系中的结构性矛盾，遴选气候变化治理、数字主权博弈、公共卫生危机等前沿性议题做深度学术准备，参与多轮模拟训练与嵌入真实情境的练习，以培育学生国际视野、战略思维、伦理判断与跨文化领导力。通过“资源库+实地考察+数字平台”多途径支撑，实现认知内化与行为外化的有机统一。

5. 开展“多维分层”的发展性评价

基于融入“人类命运共同体”理念教学的特性及教学活动展开的形态，教师应对学生学习的全过程予以科学有效的发展性评价，建议构建“多维分层”的评价指标体系。从人员构成、评价模式及能力层次三大维度构建科学全面的评价体系。人员构成维度涵盖思想政治理论课专任教师、辅导员及班主任、校友与企业等多元评价主体，形成全面贯通的评价链条；评价模式维度采用多元化评价机制，结合自我评价、小组评价及教师评价，确保评价的全面性和客观性；能力层次维度则区分一般能力与更高水平能力，精准识别并激励个体在不同发展阶段的能力进阶；在跨项目组多维评价的实践中，打破壁垒，找准“公约数”，贯通跨项目组评价维度，实现评价标准的统一与共享。

通过“目标引领-问题驱动-阶段推进-实践强化”的四维架构，构建“理论认知-实践养成-能力进阶”的闭环系统。在学理层面，依托历史逻辑梳理人类命运共同体理念的演进脉络，通过“议题矛盾解析—价值内涵凝练—规律特征提炼”的纵深推演，强化理论认知的系统性与批判性；在实践层面，以现实问题为导向，通过“情境创设-协作探究-行动设计”的具象化路径，推动学生从观念认同向主体参与转化，最终实现“价值体认—责任担当—创新行动”的多维能力进阶。

3 “人类命运共同体”理念融入大学生思想政治教育的几点建议

在推进“人类命运共同体”理念融入思想政治教育的过程中，需构建多维协同机制：资源开发层面，应创新教材体系，通过开发“活页式”教材整合跨学科资源，建立动态更新的教学资源库，实现理论课堂与实践课堂的有机衔接；教学设计层面，需强化方法论革新，采用议题式教学与项目式学习相结合的模式，设计梯度化问题链与沉浸式实践场景，运用大数据技术实现精准学情分析与个性化指导；育人体系层面，要构建“家校社政”协同机制，联合国际组织搭建实践平台，依托“一带一路”沿线资源开展跨国研学，联合科研院所开发虚拟仿真项目^[3]，如全球治理沙盘推演系统，形成课堂教学、社会实践、国际交流三位一体的培养体系；评价机制层面，通过建立动态评估反馈机制，定期开展教学效果追踪调研，构建包含认知内化、情感认同、行为外化的三维评价指标体系，实现教育过程的持续优化，最终形成具有中国特色、世界视野的思想政治教育新范式。

4 小结

当前“人类命运共同体”理念的教育传播面临双重挑战：国际层面存在因发展差异与文明隔阂导致的认知偏差，国内存在教育精准度不足与资源整合乏力等问题。基于“构建人类命运共同体”的长期性、阶段性、复杂性特征，教育工作须遵循客观发展规律，在实践探索与理论反思中寻求优化路径，在量变与质变相承接中一步步实现教育目标。未来应立足历史纵深与时代坐标，以全球治理案例为载体，在跨文化对话中培育兼具战略思维与人类情怀的新时代人才，使其成为全人类共同价值的传播者与实践者，为推进中国式现代化与全球文明互鉴提供持续动能。

参考文献

- [1] 沈书生. 问题思维: 新质学习力的元素养[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 6.
 - [2] 王璞. 陶行知生活教育理论的特质及其当代价值[J]. 福州大学学报(哲学社会科学版), 2013, 27(02): 106.
 - [3] 卢勇. 基于虚拟仿真技术的高校思政课在线教学实践探索[J]. 中国大学教学, 2021, (04): 80-81.
- 作者简介: 丁雅琼(1997年生), 女, 汉族, 山东威海人, 硕士研究生, 青岛科技大学, 教育学。