

教育家精神引领高职思政课教师专业发展的理论逻辑与实践进路

康敏艳

云南交通运输职业学院，云南昆明安宁市，650300；

摘要：教育家精神是中华文化的重要组成部分，对教师专业发展具有深远影响。本文以高职思政课教师为研究对象，探讨教育家精神引领其专业发展的理论逻辑与实践进路。通过分析教育家精神的内涵及其与思政课教师专业发展的契合点，提出以政治品质、道德情操、育人智慧为核心的理论逻辑，并构建以价值引领、使命强化和专业自觉为路径的实践框架，为高职思政课教师专业发展提供理论支持和实践指导。

关键词：教育家精神；高职思政课教师；专业发展；理论逻辑；实践进路

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.040

2023 年 9 月 9 日，习近平总书记向全国优秀教师代表致信，首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神，包括“心怀大我、至诚报国的理想信念；言为士则、行为世范的道德情操；启智润心、因材施教的育人智慧；勤学笃行、求是创新的躬耕态度；乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；胸怀天下、以文化人的弘道追求”。大力弘扬教育家精神，是培养高素质教师队伍的关键。教育家精神为我国新时代教师队伍的建设指出了战略性的前进方向，并发出了新时期教师追求高质量发展的精神号召。教育家精神所展现出来对教育的认知、情感、意志、信念的深度凝练，是对教育本质规律和教育发展的正确认识，构成了逻辑严密、系统完备的精神体系，习近平总书记正是从信仰、道德、学识、态度、情感、境界等六个维度全面阐述了这一精神的思想内涵。

新时代背景下，高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，其思政课教师肩负着立德树人的重要使命。然而，当前高职思政课教师在专业发展中面临诸多挑战，如政治素养提升不足、价值引领能力有限、职业使命感弱化等问题。在此背景下，以教育家精神引领高职思政课教师专业发展，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是推动高职教育高质量发展的关键路径。

1 教育家精神的核心内涵

2023 年 2 月，《教育部教师工作司 2023 年工作要点》指出，“要强化教师精神引领，研究教育家精神”。教育家精神是中华优秀传统文化的重要组成部分，体现了教师对教育事业的热爱与奉献。教育家精神是教师在

长期教育实践中形成的崇高精神品质，其内涵涵盖政治品质、道德情操、育人智慧、治学态度、情感特质和弘道追求等多个维度，是教育事业发展的精神动力与价值引领。

1.1 政治品质：教育家精神的基石

政治品质是教育家精神的首要维度，要求教师具备坚定的政治信念，忠诚于党的教育事业，贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。心有大我、至诚报国的理想信念，深刻揭示了教师在崇高理想和精神信念上的思想追求。思政课教师要做到政治强，就必须深化对马克思主义理论的学习，确立科学的世界观与方法论，将教育事业与国家命运紧密联系，以高度的政治责任感和使命感，为国家的繁荣昌盛和民族的伟大复兴贡献己力。

1.2 道德情操：教育家精神的灵魂

道德情操是教育家精神的核心要素，要求教师具备高尚的道德品质，以身作则，成为学生的道德楷模。教师只有践行社会主义核心价值观，将道德教育贯穿于教育教学全过程，尊重学生人格，关爱学生，因材施教，既做“经师”又做“人师”，促进学生全面发展，实现“教书”与“育人”的内在耦合，才能切实承担起立德树人的责任。

1.3 育人智慧：教育家精神的关键

启智润心、因材施教的育人智慧是教育家精神的重要体现，要求教师具备深厚的教育理论基础，掌握教育

学、心理学等多学科知识,深刻理解教育规律和学生成长规律。教师不仅需不断探索创新教育教学方法,灵活运用现代教育技术,优化教学设计,提高教学效果,还要具备对教育问题的敏锐洞察力和解决能力,能够为学生的个性化发展提供精准指导。

1.4 治学态度:教育家精神的保障

治学态度是教育家精神的重要支撑,要求教师秉持求真务实的治学态度,尊重科学,敬畏真理。勤学笃行、求是创新的躬耕态度充分彰显了教师育人的品格作风以及严谨的治学态度,不仅要求教师在学术研究中,应遵循学术规范,杜绝学术不端行为,注重学术积累与创新,还要在教育实践中,以高度的责任心对待每一堂课和每一位学生,精心备课、认真授课、严格考核,确保教育教学质量。

1.5 情感特质:教育家精神的动力

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,鲜明体现了教师“以大爱书写教育人生”的独特情感,展现了中国教育家在思想情感和心灵境界上“不求回报、无私奉献”的情感特质。情感特质是教育家精神的重要组成部分,要求教师需以温暖的教育情怀感染学生,营造积极向上的教育氛围,激发学生的学习兴趣 and 内在动力。深厚的情感特质能够增强教师的职业幸福感和成就感。

1.6 弘道追求:教育家精神的引领

弘道追求是教育家精神的最高境界,胸怀天下、以文化人的弘道追求要求教师以弘扬教育之道为己任,致力于推动教育事业的进步与发展,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。教师应具备广阔的社会视野和强烈的社会责任感,关注教育公平与质量,积极参与教育改革与创新实践,传播先进文化,弘扬社会正能量。

总之,教育家精神的核心内涵是多维度的,涵盖政治、道德、育人、治学、情感和弘道等多方面品质与追求。这些维度相互依存、相互促进,共同构成了教育家精神的完整体系,凝练出一套具有中国特色的教育家精神,也为教师的教育行为提供了价值参照,为教育事业提供精神动力。

2 教育家精神与高职思政课教师专业成长的理论逻辑

高职院校思政课教师不仅限于传授专业知识和技

能,更肩负着传播马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想的使命。面对新的历史条件下,高职思政课教师是培养能够担当民族复兴大任的时代新人的重要指导者和引路人,承担为党育人、为国育才的重要使命。为完成这一使命,思政课教师必须提升自身的马克思主义理论素养,走专业化发展的道路,包括深化专业知识、精进教学技巧以及提升专业自主性、道德修养和综合素质。这种发展融合了中华民族的师德传统和百年教育的精华,满足了新时代铸魂育人的需求,展现了深度的理论逻辑。

2.1 以政治品质为根基,巩固教师专业底色

教育家精神的核心要素之一是坚定不移的政治立场与崇高远大的理想信念。高职院校的思想政治教育中,思政课教师肩负着为党育人、为国育才的神圣使命,必须将从教报国的政治品质作为自身专业发展的坚实根基。为此,教师需深入系统地学习马克思主义理论,深刻领会其科学内涵与精神实质,掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观与方法论。同时,紧跟党的方针政策,及时将其融入教育教学内容之中,确保思想政治教育始终沿着正确的政治方向前行。通过扎实的理论学习与实践应用,教师能够巩固自身的专业底色,增强思想政治教育的针对性与实效性,为培养具有坚定政治信仰和高尚道德情操的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

2.2 以道德情操为引领,构建价值导向体系

教育家精神高度重视道德情操的塑造与提升。对于高职思政课教师而言,高尚的道德情操不仅是个人品德修养的体现,更是引领学生树立正确价值观的关键因素。教师应以社会主义核心价值观为核心,构建科学完善的价值导向体系。在教育教学过程中,教师需以身作则,通过自身的言行举止传递正能量,展现高尚的道德风范,增强自身的价值引领能力与道德感召力。同时,教师应深入挖掘思政课程中的道德教育资源,结合社会热点问题和学生实际需求,引导学生在学习感悟道德的力量,培养学生的社会责任感、集体荣誉感和公民意识,使其在思想上和行动上自觉践行社会主义核心价值观,形成正确的世界观、人生观和价值观。

2.3 以育人智慧为核心,提升教育教学能力

教育家精神强调育人智慧的积累与创新,这是提升教育教学质量的关键所在。高职思政课教师应积极投身

于教育教学改革实践,不断探索适应新时代高职学生特点的教育教学规律。在教学方法上,教师需勇于创新,摒弃传统的单一讲授式教学模式,灵活运用案例分析、小组讨论、情景模拟、线上线下混合式教学等多种教学方法,激发学生的学习兴趣与主动性,提高课堂教学的互动性和实效性。同时,教师应注重自身专业素养的提升,积极参与学术研究与教学研讨活动,关注国内外思想政治教育领域的前沿理论与实践经验,不断丰富自己的知识储备,提升自身的育人智慧。通过持续的学习与实践,教师能够实现从“经验型”教师向“专家型”教师的转变,为高职院校思想政治教育事业的发展注入新的活力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献智慧与力量。

3 教育家精神融入高职思政课教师专业发展的实践进路

教师的专业成长应当建立在个人职业愿景与人生价值追求的基础之上,通过自我规划与能力提升,培养成为具有自主学习意识的个体。研究教育家精神如何融入教师专业发展进路,能增强教师的政治素养和价值引领能力,为新时代教育现代化进程中教师塑造师德灵魂、强化能力基础、促进自我意识觉醒提供精神动力和行动指南。

3.1 构建全周期的教育家精神培育体系

为实现教育家精神在高职思政课教师队伍中的全面内化与践行,必须构建覆盖教师职业全周期的系统化培育体系。该体系应贯穿教师职业发展的各个关键阶段,包括入职培训、职称晋升以及持续的职业发展等环节。在入职培训阶段,通过系统的课程设置与实践指导,将教育家精神的核心理念融入新教师的职业认知与行为规范中,使其从入职伊始便明确自身的教育使命与价值追求。在职称晋升过程中,将教育家精神的践行情况作为重要评价指标,引导教师在专业成长过程中持续深化对教育家精神的理解与实践。同时,通过持续的职业发展规划与培训,为教师提供多样化的学习机会与资源支持,帮助其在不同职业发展阶段巩固与升华教育家精神,最终实现教育家精神从外在要求向内在职业信念的深度学习转化。

3.2 打造专业发展共同体,提升职业认同感

以马克思主义为理论指导,构建高职思政课教师专

业发展共同体,是提升教师职业认同感与自我效能感的重要途径。专业发展共同体通过搭建学术交流、教学研讨与资源共享的平台,促进教师之间的深度合作与协同进步。在学术交流方面,定期组织学术报告会、研讨会等活动,邀请专家学者分享前沿研究成果与教育理念,拓宽教师的学术视野,提升其理论水平与研究能力。在教学研讨环节,鼓励教师围绕教学实践中的热点难点问题开展集体备课、教学观摩与经验分享,通过思维碰撞与实践反思,优化教学设计与教学方法,提高教学质量。同时,通过建立资源共享机制,整合教学资源、研究成果与教学案例,实现资源的高效利用共享,为教师的专业发展提供有力支持。通过专业发展共同体的建设,教师在合作与交流中不断增强职业认同感与自我效能感,推动其专业发展从个体的“自为”状态向群体的“自觉”转变,形成良好的专业发展生态。

3.3 挖掘传统文化资源,增强文化自信

中华优秀传统文化蕴含着丰富的教育智慧与教育家精神基因,为高职思政课教师的文化素养培养提供了宝贵的资源。深入挖掘传统文化中的教育理念、教育方法与教育价值观,如儒家的“有教无类”“因材施教”“学而不厌,诲人不倦”等思想,以及古代教育家的高尚品德与教育情怀,将其融入高职思政课教师的培训课程与文化实践活动中。通过专题讲座、文化体验、经典研读等形式,引导教师深刻领会中华优秀传统文化的精髓与魅力,增强其对本土文化的认同感与自豪感。在此基础上,教师能够将传统文化中的教育智慧与现代教育理念相结合,融入思政课教学中,提升教学的文化内涵与感染力,同时增强自身的教育使命感文化与传承责任感,为培养具有深厚文化底蕴与文化自信的高素质人才奠定坚实基础。

3.4 以科学方法为驱动,提升专业自觉性

高职思政课教师的专业发展离不开科学的教育研究方法的支撑。教师应以科学的教育研究方法为驱动,不断反思教学实践,提升自身的专业自觉性,实现教育家精神从理论到实践的有效转化。首先,教师需掌握教育研究的基本方法,如教育观察法、调查法、实验法、案例分析法等,运用这些方法对教学过程中的问题进行系统研究与分析,获取真实可靠的数据与信息。其次,教师应基于研究结果,对教学实践进行深度反思与总结,

发现自身教学中的不足之处,并提出针对性的改进措施。通过持续的反思与改进,教师能够不断优化教学策略与方法,提升教学效果。同时,教师应积极参与教育科研项目,将教育家精神的理论研究与教学实践相结合,通过科研活动深化对教育家精神的理解与应用,提升自身专业素养与研究能力。以科学方法为驱动,教师能够更加自觉地践行教育家精神,将先进的教育理念与方法融入日常教学中,实现从经验型教师向研究型、专家型教师的转变,为高职思政课教育教学质量的提升提供有力保障。

教育家精神是引领高职思政课教师专业发展的重要力量。通过理论逻辑的构建与实践进路的探索,高职思政课教师能够在教育家精神的引领下,巩固政治立场、提升价值引领能力、强化职业使命感,实现专业发展的全面提升。这不仅有助于推动高职教育的高质量发展,也为落实立德树人根本任务提供了坚实保障。

参考文献

- [1] 习近平. 大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报, 2023-09-10(01).
 - [2] 庞立生, 李铁铮. 中国特有的教育家精神的本质内涵与价值旨趣[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2023(6): 8--14.
 - [3] 教育部教师工作司关于印发《教育部教师工作司 2023 年工作要点》的通知[EB/OL]. (2023-02-18) [2024-01-10]. http://www.moe.gov.cn/s78/A10/tongzhi/202304/t20230427_1057569.html.
 - [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
 - [5] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J]. 人民教育, 2014(19): 6-10.
- 作者简介: 康敏艳(1988-), 女, 汉族, 籍贯: 云南玉溪, 职称: 讲师, 研究方向: 教育管理、思想政治教育。