

革命伤残军人红色记忆赋能高校思想政治教育的实践路径研究

任超

成都理工大学马克思主义学院，四川成都，610059；

摘要：近代以来，中国共产党领导下的革命军人与社会主义革命、建设历程密不可分，革命伤残军人的红色记忆不仅为大学生提供了丰富的历史素材和生动教育案例，还通过情感激励和价值引领，显著提升了思想政治教育的效果。本文在阐发红色文化的思想政治教育价值的基础上，通过系统梳理革命伤残军人红色记忆赋能思想政治教育的耦合机制，围绕“宣传、体验、教育、实践”四个维度，从资源开发、平台建构、技术融合、模式创新等方面探索革命伤残军人红色记忆赋能思想政治教育实践路径，助力思想政治教育培养具有爱国情怀、民族精神和时代责任感的青年一代。

关键词：革命伤残军人；红色记忆；思想政治教育；爱国情感；教育实践路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.039

引言

习近平总书记指出：“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。”^[1]红色基因作为中国共产党人的精神内核，蕴含着丰富的革命精神和价值观念，传承红色基因是高校开展思想政治教育工作的基本要求，也是实现立德树人根本任务的重要环节。推动革命伤残军人相关红色资源向思想政治教育资源转化，能够更好引导大学生树立坚定的理想信念，涵养高尚的道德情操，培育坚毅的精神气质，从而更好地传承红色基因，确保红色江山永不变色。

1 革命伤残军人红色记忆的内涵与价值

红色记忆是人们在革命历史进程中形成的独特记忆，“是对中国共产党所领导的革命历史与革命文化的记忆建构与意象展现”^[2]，涵盖革命事件、人物及精神等方面，具有鲜明的历史性、传承性和情感性，成为连接过去与现在的桥梁，是教育和启迪后代的重要资源。

“今天的认同，源于昨天的记忆”^[3]，革命伤残军人的红色记忆储蓄着爱国情感和革命精神的力量，充满了对党和人民的深厚感情以及对革命事业的坚定信念，从而让受众实现从被动记忆到主动记忆、从观看到参与，不断提升受众“体化实践”的程度，不断提升受众的沉

浸感与“亲在感”，最终使之获得更为真实亲民的红色文化记忆的“情感认同和普遍支持”。^[4]大学生在革命伤残军人躯体和精神的叙事前，更容易体认红色记忆中共同的前途命运、价值理念、利益关切和荣辱与共的情感，这种情感的激发有助于引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们更加珍惜来之不易的和平生活，坚定地走中国特色社会主义道路。

“记忆最基本也最首要的是一种身体记忆。”^[5]革命伤残军人的红色记忆是刻在他们身体和心灵深处的历史印记，正如美国学者保罗·康纳顿所言：“社会记忆的建构是一个社会族群中每个人的记忆共同被建构的过程，而这个建构过程必须以身体实践为路径。”^[6]他们的生命叙事是爱国情怀和民族精神的载体，他们的红色记忆跨越时空诉说过去，建立起当下与过去的历史关联，使社会成员对共同体的起源、流变、发展产生总体性认知，有助于培养一种跨代际的归属感。^[7]在思想政治教育中，充分利用革命伤残军人的红色记忆资源，有助于大学生更好地了解革命历史、感悟革命精神，激发爱国情感和历史使命感，从而提升教育效果。

2 伤残军人红色记忆赋能思想政治教育的耦合机制

革命伤残军人的红色记忆是他们在革命战争中为国家 and 民族解放而英勇斗争的历史见证，蕴含着坚定的共产主义信念和为人民服务的崇高理想，与思想政治教

育的价值导向、内容范畴、立场站位、实践目的具有多种耦合机制,通过梳理这些耦合机制,有助于更好赋能理想信念教育。

2.1 价值引领耦合:精神共通性基础

革命伤残军人的红色记忆与理想信念教育的核心目标高度一致,为教育提供了有力的思想支撑和价值导向。这些记忆通过讲述革命伤残军人的英勇事迹,激发大学生的爱国情怀和民族精神,帮助他们树立远大理想,坚定信念。此外,这些记忆还连接了历史与现实、理论与实践,“将个体嵌入到特定的文化、社会、制度和意识形态背景内,从而把个人与社会联系起来”^[8],对于培养大学生的理想信念、爱国情怀和民族精神具有重要意义,这种精神上的共通性和教育价值的共鸣,为理想信念教育提供了有力的思想支撑和价值导向。

2.2 内容互补耦合:鲜活素材注入

传统理想信念教育教材在理论知识的传授上较为全面,但在引导大学生深入理解和感悟方面存在局限。教材内容常显得抽象,缺乏与生活实际的紧密联系,难以激发大学生的共鸣和兴趣。此外,教材的更新速度和内容创新也相对滞后,难以及时反映社会的发展和时代的变化。与此相对,革命伤残军人的鲜活故事为思想政治教育提供了具象化的阐释方式,通过讲述他们在战场上的英勇斗争和面对困难时的坚韧不拔,大学生们能够更直观地理解和感受爱国主义、艰苦奋斗等核心价值观的内涵。这些真实而感人的故事不仅增强了教育的吸引力和说服力,还帮助大学生更好地理解和践行社会主义核心价值观。

2.3 情感共鸣耦合:同理心激发

革命伤残军人的家国情怀和无私奉献精神,通过他们的英勇事迹和深沉忠诚,深深触动着人们的心灵。在情感共鸣的基础上,红色记忆教育活动作为一种外在的实践活动可以增强人们对国家的政治认同与理解,也为个体发展提供了正确的发展方向,并能使他们体验到归属于一个更大共同体的感觉。^[9]这种认同源于对他们坚定信念和无私奉献的钦佩,促使大学生将这种精神内化为自己的信念,通过将情感认同转化为信念认同,大学生汲取了革命伤残军人的精神力量,为自己的人生注入动力,在未来的学习和生活中不断进步。

2.4 实践目标耦合:理想信念驱策

“虚无主义意味着什么?——意味着最高价值自行贬值。没有目的,没有对于目的的回答”^[10],而革命伤残军人的红色记忆为思想政治教育破除历史虚无主义,做出了实践意义上的践行理想信念目的的回答。首先,伤残军人的形象与话语为大学生提供了直观感知历史的窗口,促使大学生从“感”到“知”,自主地深入学习与理解历史,构建起全面而深刻的历史认知框架。其次,伤残军人的生命叙事验证了理想信念的正确性与历史伟力,展示了其在个人成长与社会发展中的巨大推动作用,通过学习这些叙事,大学生的价值观念得以升华,内在驱动力被激发,积极投身于中国特色社会主义建设实践。最后,伤残军人以身作则,积极投身爱国主义教育活动,用自己的实际行动诠释了对理想信念的坚守与传承,为大学生树立了践行理想信念的典范。

3 革命伤残军人红色记忆赋能思想政治教育的实践路径

革命伤残军人的红色记忆是中国共产党、中华人民共和国的精神瑰宝和光辉印记,蕴含着丰富的教育资源和深刻的精神内涵,对高校的思想政治教育具有深远意义。充分发挥这些红色记忆的作用,能够激发当代大学生的红色情感,助力“立德树人”教育目标的实现,为培养具备家国情怀、前瞻视野和实践创新能力的新时代人才提供有力支撑,同时增强大学生的民族自豪感和历史使命感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入强劲的精神动力。

3.1 在知情意行交融互通中赓续红色血脉

(1) 习近平总书记指出,我们党的每一段革命历史,都是一部理想信念的生动教材。^[11]革命历史是铸就红色血脉的根基,要赓续红色血脉,必须让广大青年学生熟知中国革命的红色历史。由此,可以积极引入新媒体技术,如利用微博、微信、抖音等社交平台,以视频、图文等多种形式呈现革命伤残军人的红色记忆,讲好革命伤残军人故事,让红色记忆能够更广泛地传播,激发大学生的学习兴趣,传递精神力量。这些宣传举措不仅能够增强大学生对历史的认知,还能够激发他们的情感认同,从而促进理想信念的形成。

(2) 体验是认知发展的感觉基础,对认知发展趋势具有深远影响。如今数字化技术日渐成熟,除参观纪

纪念馆、博物馆、观看电影、纪录片等接触革命伤残军人教育资源的传统方式外,虚拟现实技术的运用也能为受教育者提供沉浸式的体验。通过VR技术实景建模,数字化技术拟真还原历史等方式,大学生可以进行模拟体验感受那段峥嵘岁月中的艰辛与奋斗,在丰富感官体验的过程中,构建新的认知图式,在完善认知结构基础上,形成新的行为范式,使“个体通过一系列具身行为去体验、感受空间化的集体记忆所蕴含的内在价值与意义,与纪念空间的时空叙事形成交互关系”^[12]引导大学生在学习工作生活中自觉向革命先辈靠拢。

(3)教育是深化理想信念的必然要求,而革命伤残军人记忆又是理想信念教育的优良载体,要发挥出优良的教育效果,必须通过灵活多样的教学方法和课堂模式。在传统的思想政治教学模式中,大学生主体往往处于被动状态,缺乏积极性和主动性,可以在教学过程中,结合话剧表演、课堂辩论、案例分析等多元学科教学模式,让大学生通过角色扮演、模拟历史事件、思辨论证中主动学习理论知识,感悟革命精神,推动思想政治教育纵深发展。还可以结合现代信息技术,如在线课程、互动式学习平台等,提供更加多样和灵活学习方式。除教育模式外,还要注意教育内容应与时代发展相结合,将革命精神与当代社会价值相融合,使大学生能够在现代社会背景下理解和认同革命理念。

3.2 在教育资源立体环绕中构筑理想信念

(1)要充分重视红色资源的育人价值,挖掘潜在红色资源并加以利用,使之活化为用于赓续红色记忆的教育资源。^[13]传承红色基因,可以依托数字化技术创建资源数据库,整合红色叙事数字档案。一方面,要对濒临流失的红色资源开展系统性排查、抢救性保护、动态性监管,持续加强对革命文物、红色文献、革命伤残军人口述史料等红色资源的征集力度;另一方面,在建设红色资源数据库,推进红色资源数字化保护和标准化管理的同时,还需探索校地互利共赢的需求动力,建设实践教育基地,推进教研一体化制度等体系建构有效开展。通过建立红色教育联盟,整合各方资源,共同开发红色教育项目,举办红色文化节等活动,形成红色教育的合力,提升红色文化融入思政课实践教学的影响力和实效性。

(2)强化大学生对红色信仰的理论认知,将红色记忆融入课程体系是关键一步。创新专研小课程,完善

红色记忆课程体系,不仅涉及到思政课程,也包括课程思政,即在专业课程中融入红色教育元素。例如,根据本地区红色文化资源特色以及高校教学特点,开发符合本地的红色校本教材,并开设相应的选修课程,作为思政必修课程的补充与延伸。通过精心组织和编写高质量的红色革命读本,邀请革命伤残老兵成为课程鲜活教材等形式融入课程体系,有助于大学生系统地了解和党和国家事业的来龙去脉,知史爱党、知史爱国。

(3)突破传统思想政治教育局限性需要开放式大课堂,打破“第一课堂”壁垒,形成资源对接,校地融合的开放课堂模式。一方面,可以开展主题教育活动,邀请革命伤残军人走进校园分享红色记忆和革命精神,让革命伤残军人“走进来”,让更多人了解并感受其独特魅力和价值。另一方面,要加强与相关红色历史文化机构和纪念馆的合作,共同开展研究和教学活动,为大学生提供更好的学习机会和资源支持,让学生“走出去”。同时,创设开放大课堂,拓展红色体验实践教学,需要加强师资培养力度,提高教师对红色历史文化资源的认知和了解,掌握相应的教学技巧和方法,这有助于大学生从理论和实践两个层面深化对红色记忆的理解。

(4)融媒体时代背景下,大学生的日常学习生活与网络已密不可分,新时代的高校思想政治教育需瞄准大学生的兴趣点和共鸣点,赋予红色基因新的时代内涵和表达形式。^[14]在将革命伤残军人红色记忆等教育资源整合并在运用到学校教育模式的基础上创立网络强阵地,推动红色资源转化利用,形成课内课外、线上线下全方位教育矩阵,提升理想信念教育的育人成效。通过借助自媒体、校园官网等平台进行推宣,常态化、动态化推送红色文化、革命事迹、理想信念、价值追求等内容,把握大学生受众的接受规律和接受偏好,将传统宏大叙事转为短小精悍的微缩叙事,在提高红色资源转化率的同时,增强理想信念教育的亲和力和感染力。

3.3 在理论实践良性互动中实现知行合一

(1)实践是贯通感性认识和理性认识的起点、桥梁和归宿,亲身接触和实地调研革命伤残军人这些鲜活的“教科书”,有利于拓展思想政治教育的深度和广度。理想信念教育与其他理论教育一样“纸上得来终觉浅”,可以鼓励大学生游览革命遗址、纪念馆等场所,亲身感受革命历史的厚重与伟大,还可以寒暑假期间组织大学生开展社会实践,深入了解调研革命伤残军人群体。另

外,引导大学生重视纪念日、纪念仪式,通过开展革命烈士公墓祭奠等活动,不断增强教育活动仪式感、参与感,年复一年地行为和认知强化可以建构集体记忆,激活政治情感、革命信仰、文化基因,达到启智润心、净化心灵的教育目的。

(2) 校园文化实践活动是大学生接触红色文化、学习革命精神的重要平台。学校可以通过开展红色主题讲座,邀请革命伤残老兵和专家学者为大学生解读革命历史,补充历史细节,帮助他们深入理解红色文化的内涵和价值。同时,学生群体还可以成立红色文化社团,通过编排红色主题的文艺晚会,组织红色征文比赛等活动,通过营造爱国、奉献、坚毅、拼搏的校园文化环境和氛围,潜移默化增强大学生的爱国主义精神和理想信念认同。

(3) 对革命伤残老兵的志愿服务活动,是对接高校教育教学、学生学习成长、革命伤残军人价值实现、疗养院工作助力等多方需求的重要载体。通过组织学生慰问革命伤残军人,了解他们的英勇事迹和艰苦经历,可以让学生更加深刻地认识到革命的艰辛和牺牲,学习他们的精神品质。同时,既满足了革命伤残军人价值实现的内在需要,也帮助伤残军人解决生活问题,让伤残军人感受到社会的温暖和关爱,客观上回应了学校、学生、伤残老兵、疗养院、地方政府等多方需求。

(4) 红色资源的补充调查,征集、保护和抢救工作,需要高素质人才的参与,而大学生群体作为成长中的高素质群体,经过培训能够在这项红色文化传承工作中发光发热。充分利用好大学生群体这一人力资源,让其在寒暑假实践、课题项目等活动中参与构建红色记忆资源体系的过程,通过项目式活动参与,系统化收集和整理老兵口述历史、历史文献、文物等资源,既锻炼了自身能力,也在这些资源的接触中进一步深化认识。另外,组织参与了此类项目的学生开展思想政治教育宣讲、助课等教学教研活动,使他们能够加深对红色历史认识和理解的同时,也能够在学习和传承红色文化的实践中,实现主体塑造与资源构建共同发展。

参考文献

- [1] 习近平.《论党的宣传思想工作》[M].中央文献出版社 2020: 29.
 - [2] 龙柏林,潘丽文.文化整合的红色记忆维度[J].南京社会科学,2018,(4).
 - [3] 陈宁.社会记忆:破解社会认同困境的理论视角与分析路径[J].理论月刊,2014,(7).
 - [4] 王敏,彭法.新时代红色记忆赓续与传播的空间向度[J].理论导刊,2024,(06):4-8.
 - [5] 赵静蓉.文化记忆与身份认同[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2015: 73.
 - [6] 保罗·康纳顿.社会如何记忆[M].纳日碧力戈,译,上海:上海人民出版社,2000: 91.
 - [7] 葛彬超,孟伏琴.技术至上主义对青年红色记忆的消解及其应对[J].思想教育研究,2022,(03):90-96.
 - [8] 傅金兰.儿童政治身份认同研究[M].北京:中国社会科学出版社,2019:12
 - [9] 傅金兰,姬祥文.新时代青少年政治认同的红色记忆路径研究[J].教学与管理,2024,(15):72-76.
 - [10] 尼采.权力意志[M].张念东,凌素心,译.北京:商务印书馆,1994:280.
 - [11] 习近平.《论中国共产党历史》[M].中央文献出版社.2021: 49.
 - [12] 邹润琪,孙佼佼,陈盛伟,等.红色博物馆的时空叙事与记忆场域建构——以上海淞沪抗战纪念馆为例[J].旅游学刊,2023(07):36-51.
 - [13] 赵浚,邓茹月.高校思政课赓续青年红色记忆:价值、内在逻辑与实践进路[J].广东第二师范学院学报,2024,44(04):47-58.
 - [14] 王志玲,李又云.红色教育资源在大学生思想政治教育中的融入路径探讨[J].教育理论与实践,2022,42(09):43-45.
- 作者简介:任超(1997.01),男,汉族,湖北,研究方向:中国近现代史基本问题、思想政治教育。
基金项目:四川大学生思想政治教育研究中心重点项目“新媒介使用对大学生爱国情感的影响及提升路径研究”(CSZ24001).